



МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И ДИРЕКЦИИ
ОРДЕНА ЛЕНИНА МХТИ им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

№ 13 (337)

ВТОРНИК
8 апреля 1941 г.

Год издания 13-й

Цена 10 коп.

Выходит по вторникам

ПЕРЕД ВЫБОРАМИ ПАРТИЙНОГО БЮРО

По решению Центрального комитета ВКП(б) очередные выборы партийных органов первичных парторганизаций проводятся в апреле и мае.

Отчетное выборное партийное собрание в институте началось 7 апреля.

Под руководством партийной организации институт достиг больших успехов и пришел к своему славному двадцатилетию с оптимистическими достижениями. Успехи в деле подготовки высококвалифицированных специалистов для химической промышленности отмечены правительством. Институт получил высшую награду — орден Ленина. Это обязывает партийную организацию и весь коллектив работать еще лучше, еще настойчивее добиваться дальнейших успехов. Вся работа партийной организации за отчетный период проходила по линии выполнения решений XVIII партийного съезда и XVIII партийной конференции. Доведение до масс лозунгов и решений партии, мобилизация их на выполнение этих решений является основной задачей партийной организации. Работа партийной организации оценивается по тому, как она борется за производственный план, за укрепление трудовой дисциплины, за развитие социалистического соревнования и ударничества. В нашем институте члены и кандидаты партии являются ведущими в учебе и на производстве. 80 проц. отличных и хороших отметок получали коммунисты на экзаменах. Но общие результаты зимней экзаменационной сессии далеко не удовлетворительны. Только 51 проц. студенчества выполнили полностью учебный план. Систематически и глубоко работают еще не все студенты. Изучение дисциплин откладывается на сессионный период. Сейчас, уже накануне весенних экзаменов, ряд студентов имеет опрометную академическую задолженность.

Комсомольцы — основная масса студенчества в институте — учатся плохо. Это отмечалось на московском активе комсомола секретарем ЦК ВЛКСМ т. Михайловым.

Основы марксизма-ленинизма изучаются систематически и серьезно не всеми студентами, в том числе и комсомольцами. Так, не имеют конспектов и к семинарам не готовятся студенты Елистратов (19-я группа I курса), Денисова (16-я группа I курса), Головин (3-я группа I курса), Хармадарьян (14-я группа I курса) и др. Хотя партийное бюро обсуждало на своих заседаниях вопросы и о работе кафедр основ марксизма-ленинизма и об изучении основ марксизма-ленинизма членами партии и всем коллективом института, но, несмотря на это, недостатков в деле овладения марксизмом-ленинизмом еще очень много.

Трудовая дисциплина студенчества в ряде случаев является неудовлетворительной. Некоторые из них пропускают академические занятия больше чем по 12 час. в неделю. Студенты 2-й группы I курса полностью не явились на контрольные занятия по английскому языку.

Социалистическое соревнование в ряде академических групп проходит формально, обязательства не конкретны и не действительны.

Плохо и в комсомольской дисциплине. Об этом много говорили сами комсомольцы на курсовых выборах собраниях. Об этом свидетельствует и то, что, например, собрание, посвященное XXIII годовщине Красной Армии, было сорвано и перенесено

на 25 февраля, но и 25 февраля на собрании присутствовали только рабочие и служащие; студенты, и в том числе комсомольцы, отсутствовали. 8 марта собрание, посвященное Международному женскому дню, прошло при небольшом количестве собравшихся. Комсомольцы на этом собрании также отсутствовали. Отсутствие молодежи на таких собраниях свидетельствует о плохой агитационно-массовой работе среди студенчества.

На слабость этой работы нам указывал и райком ВКП(б). За последнее время партийное бюро проделало большую работу по перестройке агитационно-массовой работы. Агитация и пропаганда в группах поручена членам партии. Но чтобы добиться серьезных успехов в этом деле, нужно еще очень много поработать.

Партийная организация за отчетный период выросла на 52 человека. 23 товарища приняты в члены ВКП(б) и 29 — в кандидаты.

Воспитанию кандидатов ВКП(б) партийное бюро уделяло много внимания. Раз в 1—1,5 месяца с ними проводились беседы, и основная масса бывших кандидатов полностью исполняла кандидатский стаж для ознакомления с программой, уставом и историей ВКП(б) и во-время оформила свое вступление в члены партии. Но все же 4 человека (т. Осипова, Слаут, Милушкин — кандидаты с 1939 г. и т. Давидова — кандидат с 1938 г.) до сих пор не подготовились к вступлению в члены ВКП(б).

Борьба с расхлябанностью и бесхозяйственным ведением дела на предприятиях и повседневная работа об улучшении культурно-бытовых условий рабочих и служащих — важнейшая задача партийной организации.

Хозяйственные вопросы обсуждались на партбюро, но не всегда полностью вскрывались те недочеты и безобразия, какие имеются еще у нас. Так, дело Саламбаева, бывшего заведующего гаражом, осужденного сейчас на 3 года, прошло мимо партийной организации, хотя сигналы в партбюро были. Зубекин, бывший комендант, отправил в утиль ценное имущество института и был только уволен, хотя должен был быть привлечен к ответственности. Партийная организация пропала мимо и этого факта. В бухгалтерии института также не все обстоит благополучно, но партийная организация до сих пор этим не занималась.

Руководство факультетскими бюро не было налажено. За отчетный период партийное бюро не заслушало и не обсудило работу ни одного факультетского партийного бюро, не обсуждало планы работ факультетских партбюро. В результате страдала партийная работа.

Перестройка агитационно-пропагандистской работы, повседневная борьба за укрепление трудовой дисциплины за глубокое знание, за работу по графику, борьба с захлапленностью и грязью, развитие действенного социалистического соревнования — вот что решит успех дела.

По-большевистски вскрыть все недочеты в работе партийной организации, в работе всего института — задача партийного собрания, задача каждого коммуниста. Проанализировав недостатки на основе подлинной самокритики, наша партийная организация поведет свой орденосный институт к дальнейшим победам.

РЕШЕНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА ИНСТИТУТА

3 апреля на заседании ученого совета института были приняты предложения о политико-воспитательной работе среди студентов, которые приводятся ниже:

1. Основной центральной фигурой в проведении воспитательной работы является преподаватель, повседневно общающийся со студентами в ходе педагогического процесса.

2. Одной из главных задач воспитательной работы является привитие студентам сознания, что при выполнении любого учебного задания он должен сознавать ту ответственность, которая лежит на нем, т. е. учеба не есть личное дело студента, а долг гражданина советской страны, и в этом отношении между студентом и любым производственным работником нет разницы. Необходимо разъяснить студентам, что они по окончании института должны будут осуществлять не только производственное руководство, но и быть воспитателями производственных работников.

3. Для воспитания студента в духе борьбы за высокую производительность труда, за высокое качество учебы необходимо:

а) преподавателям, деканам организовать работу студентов по графику, требуя от них равномерной, систематической работы, причем всякое несвоевременное выполнение заданий (лабораторных работ, конспектирования, практических заданий) или небрежное оформление их не должно допускаться;

б) преподавателям повысить требовательность к студентам не только на экзаменах, но и в повседневной работе, обращая особое внимание на грамотность и надлежащее оформление учебных заданий;

в) общехимическим кафедрам обратить особое внимание на обучение студенчества мастерству химического эксперимента и добиваться более самостоятельной работы студентов в лаборатории, четкого и аккуратного ведения лабораторных журналов, максимальной чистоты препаратов, ясности в понимании результатов работы;

г) при планировании учебной работы увеличить число зачетов, контрольных работ и других видов проверки знаний студентов в течение семестра;

д) по отношению к недисциплинированным студентам применять как меры разъяснения и убеждения, так и меры административного воздействия, вплоть до исключения из института;

е) усилить роль общественных организаций в воспитательной работе студентов,

создавая в группах обстановку общественной нетерпимости к подлым и нарушителям трудовой дисциплины и передавать вопросы о наиболее злостных нарушителях на решение товарищеского суда;

ж) для студентов, образцово выполняющих задания, широко применять меры поощрения как показом перед группой, в стенгазетах и «Московском технологе», так и отдавая им предпочтение в получении путевок в дома отдыха и т. п.;

з) учитывая важность для воспитательной работы правильной организации социализации, одобрить введение краткосрочных обязательств (2 недели, месяц) с немедленной проверкой их по истечении сроков и включением в обязательства не только моментов учебного характера, но и вопросов политического и культурного развития студентов.

4. Для привития студентам бережливого отношения к социалистической собственности необходимо:

а) во всех лабораториях установить нормы выдаваемых материалов, реактивов и посуды, вводя материальную ответственность за разбитую посуду, перерасход материала и испорченные приборы;

б) немедленно реагировать на всякую потерю или порчу взятых в библиотеке книг, а также другого имущества института; практиковать обсуждение таких поступков в академической группе, освещая в печати института и т. д.

5. Развивая в студентах любовь к родной науке и своей специальности, необходимо:

а) кафедрам физкультуры и военной, а также совету Осоавиахима придать массовость физкультурной и оборонной работе среди студентов;

б) обратить внимание специальных кафедр на дальнейшее развертывание работы по привитию студентам любви к их специальности и к производству, используя для этого факультативные лекции, научные кружки, экскурсии, вечера специальности;

в) продолжать работу по вовлечению студентов в научные кружки и научно-исследовательскую работу кафедр.

6. Воспитывать студенчество в духе коллективности, в практической работе, в быту, в общественной жизни, чувство коллективной ответственности за работу всей группы.

7. Прививая студентам культуру в работе, в учебе и в быту, необходимо:

а) общественным организациям увеличить число мероприятий, ведущих к повышению культурного уровня студентов, охватывая этими мероприятиями возможно большее их число;

б) для создания культурной обстановки работы в лабораториях и кабинетах кафедр подготовить план проведения необходимых мероприятий по приведению их в надлежащий порядок. Сделать лаборатории более свободными, опрятными, для чего в летние каникулы провести необходимый ремонт, переоборудование лабораторных столов и вентиляционных установок.

8. Усилить агитационную работу среди студентов, считая, что центр всей политической работы должен быть перенесен в группу. Особое значение в деле политического воспитания студентов приобретает работа кафедры марксизма-ленинизма, которой необходимо составить план проведения нужных в этом отношении мероприятий.

9. Организовать в виде опыта кураторство преподавателями общих кафедр над группами младших курсов.



В кабинете дипломного проектирования. Студ. М. Ковалева за расчетом дипломного проекта.

ВЫШЕ УРОВЕНЬ РАБОТЫ ПАРТОРГАНИЗАЦИИ

Выборность руководящих партийных органов и их периодическая отчетность — это неизбежный закон нашей партии, вписанный в устав ВКП(б).

Принципы демократического централизма определяют внутреннюю структуру и внутреннюю жизнь партии, делают партию наиболее боеспособной в борьбе за построение коммунистического общества. Демократический централизм связан неразрывно с внутрипартийной демократией, и товарищи Сталин учит нас, что внутрипартийная демократия это «свобода для партийных масс решать вопросы нашего строительства, подьем активности партийных масс, втягивание их в дело руководства партией, развитие в них чувства хозяина партии».

Демократический централизм дает возможность партийным массам контролировать свои партийные органы, критиковать и устранять недостатки в работе парторганизаций.

Выборы низовых парторганизаций в настоящее время проходят под знаком проверки выполнения решений XVIII партийной конференции, под знаком развертывания еще большей критики и самокритики наших недостатков.

Важнейшим недостатком партийной работы в институте является плохо налаженная агитмассовая работа в группах.

Несмотря на решения райкома партии по этому вопросу, наша парторганизация все еще только перестраивается. Курсовые бюро ВЛКСМ также этим вопросом занимаются мало.

Мы должны воспитать у молодежи преданность родине, народу, партии и вождю ее товарищу Сталину и чувство ответственности за порученное дело. Мы должны приучить будущих специалистов к плановой работе, к четкости, дисциплинированности.

Но этим похвалиться мы еще не можем.

Факты, имевшие место при распределении оканчивающих институт, говорят о том, что у многих товарищей эти большевистские качества отсутствуют.

До сих пор нерегулярно проводятся в группах и на кафедрах беседы по текущей политике, не оказываются агитаторам надлежащая помощь ни кабинетом марксизма-ленинизма, ни партбюро института, ни партбюро факультетов.

В отношении руководства факультетскими партбюро тоже нужно отметить существенные недостатки. Вначале проводились короткие совещания, на которых заострялся тот или иной вопрос, требующий решения, советовались, как лучше провести то или иное мероприятие, но в последнее время эта система была заменена так называемой «зарядкой». В последнюю зарядку тоже превращено одно из последних совещаний, которое проводил т. Кутепов по вопросу предметного соревнования. Совещаний партактива бюро систематически не собирало.

Вопросы, которые ставились на партбюро факультета, не находили должного разрешения в партбюро института. Например, партбюро факультета спецтехнологии проверило, как уплотнен рабочий день сотрудников, и выявило ряд недостатков, которые необходимо было ликвидировать в институтском масштабе.

Имелись факты, когда сотрудники получали доплату по НИР, не выполняя работу по хозяйственным темам, были, факты, когда сотрудники выполняли работы по НИР, но проводили это в свое рабочее время, имелись также случаи неправильного заполнения журналов преподавателями и т. д.

Казалось бы, что такие факты, выявленные партбюро факультета, должны были немедленно быть ликвидированы. Но партбюро института принимало лишь сигналы к сведению и не поддерживало инициативы факультетской парторганизации.

До сих пор, например, на кафедре физических процессов доцент Федотов занимается только производственной практикой студентов, в то время как ни на одной кафедре института специального человека для этого не имеется, да он и не нужен. Уместно задать вопрос, чем можно оправдать подобного рода излишества?

Вопрос о недопустимости работы по хозяйственным темам в рабочее время нашел свое разрешение только с 1 марта

и то потому, что на это указала печать и затем ЦУУЗ. Силами института, видимо, решить такого вопроса было «невозможно». Это не государственный, не большевистский подход к народной копейке.

Партбюро не проверяло своих решений: в решении о работе факультета партбюро записало: «Обязать т. Цильского закончить оборудование отведенных помещений для факультета в кратчайший срок, но до сих пор отведенные помещения не оборудованы и работать в них нельзя».

В то же время работы по оборудованию других помещений успешно проводились.

Партбюро в начале своей деятельности взяло установку доводить до сведения общего собрания коммунистов о рассмотренных вопросах на бюро, но затем это благое начинание забылось.

В резолюции XVIII партконференции сказано, что парторганизации должны повернуть свое внимание в сторону максимальной заботы о нуждах и интересах промышленности. А как наша парторганизация преломляет это решение в жизнь? Какие пути и мероприятия намечены? Пока мы ограничились лишь об-

суждением решений XVIII конференции и принятием резолюции. Резолюцию утвердили и на этом успокоились.

Занималось ли партбюро вопросом проверки тематики научно-исследовательских работ с точки зрения их актуальности, промышленного значения и т. д.? — Нет, не занималось. Ведь не секрет, что целый ряд работ, которые были выполнены институтом, остаются без движения в делах главков или наркомата и теряют свое значение. Мы не можем похвалиться большим количеством работ последнего периода, имеющих большое промышленное значение, разрешенных нашим институтом, за исключением одной-двух.

В статье не описаны всех недостатков работы парторганизации. Но основное — это отсутствие проверки исполнения своих решений.

Задача нашей парторганизации состоит в том, чтобы развернуть по-большевистски критику недостатков работы, невзирая на лица, по-деловому помочь новому составу партбюро поднять партийную работу в институте на более высокий уровень.

С. ГРОМИЛОВ.

О ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ КОММУНИСТОВ

Еще в начале 1941 г. были даны указания об организации военной подготовки коммунистов. Разрешение этого вопроса в парторганизации нашего института шло крайне медленно и затянулось. Лишь 27 марта состоялось первое занятие, которое показало, что большинство членов и кандидатов партии, получив программу, рассчитанную в основном на самостоятельную работу, дома не занимается. О таком оружии, как винтовка, знания у многих очень ограничены. Естественно, что при такой самостоятельной работе, при таком изучении материалов программы заранее можно сказать, — зачеты в установлен-

ные сроки сдачи не будут, и военная подготовка будет сорвана.

Это же первое занятие показало, что с посещаемостью занятий также обстоит дело не совсем хорошо. Так, из 28 человек, проходящих подготовку, явилось на занятие только 14, причем несколько человек с опозданием на 10—12 минут.

Партийному бюро необходимо больше заниматься этим вопросом и потребовать от каждого коммуниста серьезного отношения к своей военной подготовке с тем, чтобы в установленные сроки были сданы зачеты.

Л. ЗАМ.

НЕ НАСТАВНИК, А СТАРШИЙ ТОВАРИЩ

В каждой группе имеется прикрепленный куратор со специальной кафедры или прикрепленный от партийного комитета. Но, как правило, никто из них не работает.

Исключения составляют только некоторые товарищи. Поэтому хочется рассказать об исключительной хорошей и добросовестной работе прикрепленного С. В. Авербух.

И в прошлом, когда он был куратором бывшей 4-й группы III курса, и теперь, когда он является прикрепленным к 3-й группе III курса, он регулярно работает со студентами. Тов. Авербух знает всех студентов, знает, кто как учится, кто имеет академическую задолженность и присутствует на всех собраниях группы не как наблюдатель, а как член группы. И нужно сказать, что это не наставник, а старший товарищ в полном смысле этого слова.

Таким и должен быть прикрепленный к группе член партии.

Особенно большая работа предстоит прикрепленным к группам I курса, где студенты нуждаются в повседневной конкретной помощи.

Н. КОЛОСОВА.

КОНКРЕТНАЯ ПОМОЩЬ И РУКОВОДСТВО

К 1-й группе II курса прикреплен от партийного комитета т. Устинов. В прошлом семестре агитационную работу проводил т. Селезнев, причем он ограничивался проведением главным образом бесед о различных юбилейных датах. Особой ответственности за нашу группу т. Селезнев не чувствовал.

Совершенно иначе отнесся к своей работе т. Устинов. Начал он с проведения бесед по материалам XVIII партконферен-

Мы чувствуем руководство и заботу

К нашей группе прикреплен от партийного комитета т. Бояркин. Первое занятие, которое он провел с нами, было довольно продолжительным и обстоятельным. Тов. Бояркин вызвал к себе руководителя группы и агитатора и вот отчетом мы, каждый по отдельности, рассказывали про свою работу: староста — по производственной линии, комсорг — по комсомольской, а профорг с агитатором сообщили о своей профсоюзной, агитационной и политико-массовой работе. По существу мы рассказывали про жизнь группы со всеми ее людьми, имеющими различные характеры и различные интересы, но перед которыми стоит одна общая цель: отлично и хорошо учиться и, следовательно, подготовиться из себя отличных инженеров. Мы поделились с т. Бояркиным своими неполадками, в частности, в отношении физики. Тов. Бояркин нас очень внимательно выслушал и предложил нам регулярно посещать лекции, а за неимением семинаров по физике пользоваться консультациями.

Тов. Бояркин очень часто бывает в нашей группе и нельзя сказать, что мы его считаем только прикрепленным к нам. Группа видит в нем прежде всего товарища и старшего руководителя, к которому мы можем обратиться за советом и помощью. Тов. Бояркин очень беспокоит студенты, имеющие академическую задолженность. Он очень часто беседует с ними и старается их подбодрить и вселить веру в свои знания и силы.

Тов. Бояркин присутствует на всех групповых собраниях, так что он бывает в курсе всех решений, которые выносит группа. Даже в беседах, которые проводит агитатор, т. Бояркин бывает. Это дает ему возможность сделать агитатору указания о том, как лучше провести и построить беседу. Тов. Бояркин находится в тесном контакте с руководством группы и заостряет наше внимание на актуальных вопросах жизни группы — социалистическом соревновании и т. д. Со стороны т. Бояркина мы чувствуем такое руководство и заботу, которые достойны коммуниста, воспитывающего молодежь.

С. КОВАЛЬЧУК, профорг 1-й группы I курса технологического факультета.

О НЕКОТОРЫХ НЕДОСТАТКАХ ПАРТИЙНОЙ РАБОТЫ

Одним из центральных вопросов партийной работы является агитационно-пропагандистская работа на кафедрах и в студенческих группах. В этом факультетские организации в значительной мере предоставлены самим себе.

На технологическом факультете есть кафедры, где до сих пор при изучении истории ВКП(б) применяется еще метод докладов (кафедра полупродуктов и красителей), при котором аудитория в значительной степени пассивна, или метод вопросов и ответов (частично на кафедре ХТПП), или который изучение истории партии имеет некоторую схематичность. Должного руководства агитационно-пропагандистской работой со стороны вузовского партбюро не было.

Работа с комсомолом является наиболее отстающим участком в партийной работе на факультете.

Наша комсомольская организация количественно настолько большая, что руководства одного партийного бюро совершенно недостаточно, поэтому все члены партии нашей организации были распределе-

ны по студенческим группам с целью оказания помощи комсомолу в агитационно-пропагандистской и воспитательной работе. Вузовским партбюро было дано указание о проведении в группах бесед по материалам XVIII партконференции. В большинстве групп эти беседы уже проведены.

XVIII партконференция в своих решениях наметила конкретные мероприятия дальнейшего победоносного строительства коммунистического общества. Задача нашего института — подготовить и воспитать такие кадры, которые могли бы обеспечить выполнение этих решений. Однако большинство нашего студенчества работает не планомерно, в результате чего мы имеем низкую успеваемость, известный формализм в знаниях и невысокую культуру труда. Комсомольская организация в этом вопросе не является ведущей.

Такие комсомольцы, как Картожинский (II курс, 1-я группа), Бейлин (III курс, 7-я группа), Сокольская (IV курс, 5-я группа), Лодыри и Лентян, не выполняют комсомольского устава, и комсомольская организация ни разу не обсудила вопроса о

том, смогут ли они быть такими организаторами на предприятиях, которые обеспечили бы выполнение решений XVIII партийной конференции.

Вопросы воспитательной работы студенчества должны стать центральным вопросом в дальнейшей работе парторганизации. Новые условия работы вузов требуют особых методов воспитательной работы среди молодежи. Обобщить старые методы работы среди студенчества и наметить новые должно вузовское партбюро. Факультетские бюро существуют относительно недавно, большого опыта в их работе еще нет. Тем настоятельнее является потребность в обобщении опыта их работы. Партбюро технологического факультета не знает, как работает бюро силикатного и факультета спецтехнологии, суммировать нашу работу и содействовать обмену опытом должно партбюро института, чего, к сожалению, до сих пор не делалось.

ПЕРОВ, ПИСЕЦКИЙ, ГИНСБУРГ.

ОТ МЕР УСТРАНЕНИЯ МЕЛКИХ НЕДОСТАТКОВ К КОРЕННЫМ УЛУЧШЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Поднятый редакцией газеты «М. Т.» вопрос о недостатках подготовки будущих специалистов химпромышленности принципиально правилен и своевременен.

Обсудив этот вопрос на специально созванном по этому поводу заседании, коллектив кафедры аналитической химии принял ряд мер, направленных на устранение отдельных пробелов, относящихся к обучению студентов в лаборатории аналитической химии.

Сюда относятся следующие решения: 1) организация на кафедре витрины приборов, посуды и аппаратов, наглядно демонстрирующих все то, что относится к технике лабораторного эксперимента по аналитической химии; 2) устройство витрины фотографий правильных приемов работы, относящихся к технике химического экспериментирования; 3) введение в практику студентов обязательного пользования ареометрами, получение путем кристаллизации одного из веществ в химическом чистом виде, приготовление по навескам растворов заданных концентраций и т. п.; 4) усиление преподавателями внимания при приеме от студентов коллоквиумов на практическую сторону выполнения работ и технику химического эксперимента; 5) проведение по группам расчетных семинаров; 6) обязательное обучение студентов двум методам взвешивания: методу качалки и методу работы с репитером и т. д.

Однако было бы наивно думать, что только указанными мероприятиями можно устранить коренные недостатки в системе общей подготовки специалистов, выпускаемых нашим институтом.

Основные причины брака по нашему мнению следующие:

1. Недостаточное число часов, отводимых на лабораторные работы по общехимическим дисциплинам.

2. Скученность лабораторных помещений (особенно общехимических кафедр).

3. Отсталость лабораторной базы и техники химического экспериментирования, культивируемой многими кафедрами на допотопных образцах приборов и аппаратуры.

4. Еще имеющий место либерализм преподавателей (М. Ф. Шурцын), деканов, факультетов и их помощников, иногда, занимающих примыкающую позицию в отношении лодырей, прогульщиков и явно не способных одолеть химическую науку (переводы студентов с «хвостами» с курса на курс, сдачи «хвостов» в период учебного процесса и т. д.).

5. Отсутствие преемственности в развитии навыков химического экспериментирования студентов (кафедра аналитиче-

ской химии от кафедры неорганической и т. д.), последовательно переходящих из лабораторий в лабораторию, с курса на курс.

6. Отсутствие элементарной технической культуры, чистоты и порядка во многих лабораториях.

7. Отсутствие необходимых наглядных и учебных пособий. Много ли, например, найдется во всех лабораториях института таблиц периодической системы Д. И. Менделеева, таблиц растворимости, правил работ на отдельных установках и т. д.?

8. Слабость общетеоретической подготовки лиц, поступающих на I курс института.

Устранение указанных причин, по нашему мнению, не может быть разрешено только силами кафедр.

Научить студентов обращаться с аппаратурой

При изучении специального курса лабораторный практикум имеет решающее значение. Во время прохождения лабораторного практикума студент должен освоить методы контроля производства, основные методы испытания сырья и готовой продукции, а также получить элементарные навыки в самостоятельном проведении научно-исследовательской работы. В соответствии с этой установкой и строится лабораторный практикум по спецтехнологии керамики. Каждый студент получает самостоятельную задачу, имеющую определенное целевое назначение. Эта задача охватывает испытание сырья, приготовление масс по определенной рецептуре, приготовление образцов для испытания и самостоятельный их обжиг с проведением полного контроля режима обжига и, наконец, полное испытание обожженных образцов. Испытания готовых образцов включают все основные стандартные и отдельные специальные определения. По окончании задачи студент дает ее анализ и развернутое заключение с использованием материала теоретического курса.

Следует отметить, что при такой постановке практикума приходится наталкиваться на ряд трудностей, которые в основном сводятся к следующему:

Не установлен еще ряд необходимых приборов, в силу чего некоторые задачи приходится искусственно упрощать, а иногда и совершенно исключать из программы.

Нам представляется три пути устранения указанных недостатков:

1. Привлечение внимания ГУУЗ и ВУВШ к необходимости увеличения числа часов, отводимых на лабораторные работы и увеличение финансирования на расширение и модернизацию лабораторного оборудования, имеющего вековую давность.

2. Созыв методического совещания общехимических кафедр с привлечением заинтересованных представителей спецкафедр.

3. Немедленным принятием кафедрами зависящих от них мер, направленных на устранение дефектов в методике преподавания и проведения лабораторных работ, и повышении требовательности к поступающим в институт.

А. КРЕШКОВ.

Иллюстрировать лекцию наглядными пособиями

При таком лекционном курсе, как курс общей и неорганической химии, демонстрационная часть имеет особое значение.

Материальная демонстрационная база кафедры состоит из коллекций химпрепаратов, коллекции минералов (170 образцов), стальных таблиц (83 номера), диапозитивов (520 номеров), кристаллических решеток (11 номеров), кристаллографических моделей (35 номеров), проекционного фонаря, лантерны, рукописного руководства, составленного с помощью известных иностранных руководителей и на основании собственного опыта.

Демонстрационные опыты должны иллюстрировать строго содержание той или иной лекции. Они должны быть эффективны, т. е. должны оставлять у слушателей достаточное зрительное впечатление и способствовать запоминанию не только самого опыта, но и того, что стоит за данным опытом.

Но лекционная аудитория (№ 212) плохо приспособлена для этого: она узкая и длинная, поэтому задние скамьи чрезмерно удалены от лекционного стола.

Все наиболее важные теоретические и технические процессы находят свое то или иное отражение в лекционных опытах.

В процессе чтения лекции мы демонстрируем опыты с камерой Вильсона, отклонение катодных лучей, трубки Пайоттера, флюоресцирующие трубки, рентгеновские трубки, твердый угольный ангидрид, жидкий воздух и опыты с ним, контактный и камерный способ получения серной кислоты, получение азотной кислоты дуговым способом и по методу Габер-Боша, термитный процесс, опыты горения в кислороде, хлоре, броме, растворимость в воде воздуха, аммиака, хлороводорода, опыты прямого и обратного горения, взрывчатость смесей воздуха с водородом, с светильным газом, с метаном, лампа Девил, хлористый и водистый азот, горение фосфора под водой и т. д.

К дефектам демонстрационной части нужно отнести: недостаточно показательную коллекцию минералов, отсутствие киноаппарата и кинофильмов, чрезвычайно слабый напор светильного газа и слабый напор воды, затруднения с получением ядовитых препаратов, отсутствие в коллекции радиоактивных препаратов и препаратов редких земель.

Улучшение демонстрационной базы кафедры считаем одной из важнейших задач и в этом направлении ведется непрерывная работа.

Профессор-орденоносец Я. МИХАЙЛЕНКО.

Что мешает нашей работе

В газете «М. Т.» от 21 марта 1941 г. ряд статей был посвящен вопросам недостаточного овладения студентами лабораторной техникой.

В подавляющем большинстве своем студенты, пришедшие в лабораторию органической химии, не умеют, например, согнуть трубку, весьма смутно представляют себе, что такое перекристаллизация вещества, и совершенно не умеют практически пользоваться этим методом и т. д.

Главная опасность заключается все же не столько в отдельных пробелах студентов, сколько в недооценке ими значения лабораторной техники и вытекающем отсюда небрежном отношении к этому виду работы.

Студенты без всякого смущения заявляют, что они не обязаны гнуть трубки, что для этого существуют лаборанты и что все приборы должны быть вместе с трубками и пробками даны студентам «комплектно». С таким сознанием большинство студентов приступает к работе в лаборатории органической химии и, естественно, к операциям, как сборка приборов, относится, как к «принудительному ассортменту».

Надо признать, что недооценка студентами значения лабораторной техники является следствием недостаточного внимания к этому вопросу со стороны общехимических кафедр с первого года обучения студентов.

Преподаватели кафедры органической химии в своем стремлении преодолеть этот недостаток встречают сопротивление со стороны студентов, которое проявляется в разных формах и далеко не в единичных случаях, что в конечном счете иногда приводило к снижению требований и к примырению. Упомянутые выше причины усугубляются недостаточным количеством часов (136), отведенным на практику по органической химии. Кафедра органической химии уже осуществляет ряд мер по повышению требований к студентам в усвоении ими основных экспериментальных навыков. В настоящее время эти требования усилены, и выполнение их студентами будет строго контролироваться преподавателями и завведующим кафедрой.

Мы считаем необходимым обратить внимание дирекции института на целый ряд ненормальностей, которые возникли и быть может случайно, но успели войти уже в нашу учебную жизнь:

Учебная часть неравномерно распределяет студентов по семестрам, из-за чего в лаборатории органической химии осенью, например, работали 320 студентов, а весной — только около 70 студентов. Столь неравномерная нагрузка приводит к необходимости некоторого упрощения лабораторного практикума и к снижению качества его выполнения. В будущем учебном году ожидается такое же распределение студентов. Таким образом, до-

пущенная раз ненормальность вследствие временных трудностей внедряется в нашу учебную жизнь как явление уже постоянное.

До сих пор на кафедре органической химии отсутствует комната для производства анализов, отсутствует весовая. Аналитические весы размещены на самом бойком месте, в коридоре, где происходит непрерывное хождение, хлопанье дверьми и т. п. Трудно в этих условиях требовать от студентов точного взвешивания и, следовательно, точного результата анализа.

Студенты находятся в лаборатории органической химии по 10—12 часов подряд и почти все это время стоят, так как на 4 студента имеется одна табуретка (!). Работать, стоя весь день, утомительно.

Чтобы нагреть водяную баню до кипения, надо потратить около часа, так как газ еще горит. Необходимо чаще проверять газовую сеть и прочищать образующиеся в газопроводах «пробки».

Студенты не пользуются водоструйными насосами из-за отсутствия достаточного напора воды, хотя это препятствие может быть легко устранено.

Нет приточной вентиляции. В лабораториях органической химии всегда тяжелый воздух, насыщенный разными парами, порождающий быстрое утомление и головную боль.

Не составляет секрета, что студенты потому не умеют гнуть трубки, что их негде, начиная с I курса, этому не обучали. А следует уделить специальное

время (10—15 академических часов) этому практикуму и добиться умелого выполнения студентами самых элементарных стеклодувных работ.

Кафедра органической химии нуждается в повседневном ремонте химической посуды. Масштабы работы и важность ее для учебного процесса не вызывают сомнений, и давно уже назрела необходимость выделить отдельного стеклодува для обслуживания лабораторий кафедры органической химии. Во многих других родственных нам институтах такое мероприятие осуществлено.

В течение многих лет на кафедре органической химии существовал порядок, благодаря которому студенты по окончании практикума сдавали «общий коллоквиум». Этот порядок обязывал студентов усерднее заниматься, стараться обобщить полученные в лаборатории знания методов органического синтеза и экспериментальных приемов. Теперь этот коллоквиум почему-то отменен. Восстановить его безусловно необходимо.

Отсутствует дифференцированная оценка по практикуму органической химии, ввести которую безусловно необходимо.

Чтобы повысить культуру работы в лабораториях и воспитать студенчество в духе серьезного отношения к овладению лабораторной техникой, требуется, в первую очередь, одновременное усиление всех общехимических кафедр и полная поддержка в этом вопросе со стороны деканатов и учебной части института.

Проф. В. ФЕОФИЛАНТОВ.

КОНФЕРЕНЦИЯ ОСОАВИАХИМОВСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНСТИТУТА

31 марта состоялась конференция осовавиахимовской организации института.

Конференция была посвящена отчету совета Осоавиахима института и довыборам. В отчетном докладе был отмечен ряд успехов в оборонно-массовой работе.

Коллектив института получил «Коллективный знак ПВХО» к 1 мая 1940 г. и в этом году успешно проведена сдача норм ПВХО на I курсе.

Значительно выросло число значкистов ВС I ступени, подготовлено 40 значкистов ВС-II, 30 снайперов, произведено 2 выпуска школы медсестер. Успешно реализована 14-я лотерея Осоавиахима, за что коллектив института получил грамоту райсовета. Образцово поставлен учет членства Осоавиахима и значкистов.

Однако в работе осовавиахимовской организации имеется много недостатков, на которые указали товарищи, выступавшие в прениях. До сих пор не подготовлено ни одного значкиста ВС-I по новым нормам. Качество подготовленных специалистов и значкистов недостаточное. Инструктора ПВХО не обладают практически навыками пользования противоприцельным костюмом и т. д., значкисты ПВХО-I не всегда умеют правильно пользоваться противогазом, не привлекаются к работе квалифицированные инструктора ПВХО.

Плохо с посещаемостью авто- и мототехники. Многие товарищи, поступившие в школы, не посещают занятий (т.т. Рогова, Птицына, Эвсарь, Золотарев, Макаров, Конкин не посетили ни одного занятия, хотя за каждого из них институт внес 425 руб.).

Мало уделяется внимания радиотехнике. Дирекция института не помогает развитию радиосела. До сих пор радисты не имеют специального помещения.

Конференция выдвинула важнейшей задачей — к 1 мая всему мужскому составу института сдать на ВС-I по новым нормам.

Девушки должны стать медсестрами, значкистами ПВХО, инструкторами ПВХО.

В целях стимулирования оборонной работы в группах конференция учредила переходящее красное знамя института, вручение которого будет проводиться 1 мая, 7 ноября и 23 февраля.

В борьбу за красное знамя должны включиться все группы, кафедры, цехи.

Конференция избрала совет Осоавиахима института в составе: Шатловского, Зама, Лерпер, Анисимовой, Волобуевой, Пожарова, Поляковой, Белиной, Шкина, Шипиной, Шавердиной.

Ревизионная комиссия избрана в составе т.т. Лебедева (бухгалтерия), Гончарова (кафедра графики) и Левинсон (студ. I курса).

Е. ШАТЛОВСКИЙ.



ИЗ ОБЛАСТИ ГЕОГРАФИИ

(Предварительное сообщение)

До сих пор считали, что Кавказский хребет и Швейцарские Альпы являются величайшими горами Европы.

Мои последние географические исследования показали, что такая точка зрения является устаревшей.

Отныне высочайшими горами по праву должны быть признаны Большие Хламовые и Малые Мусорные горы, что на дворе Менделеевского института (см. фото).

В суровую зиму вершины гор покрыты снегами, а летом между расщелинами скал появляется чахлая растительность в виде мхов и лишайников.

Б. Хламовые и М. Мусорные горы почти необитаемы.

Прохождение этих гор, как удалось установить, связано с вулканической деятельностью кратера АХО (административно-хозяйственного отдела института), продолжающего и по сей день выбрасывать лаву,

пепел и прочие предметы институтского оборудования.

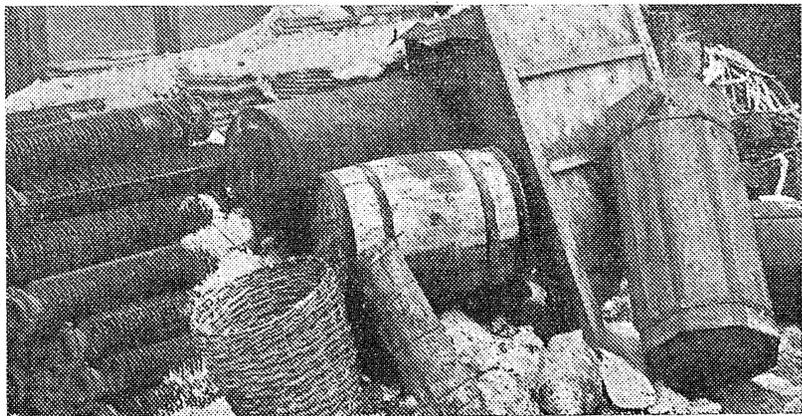
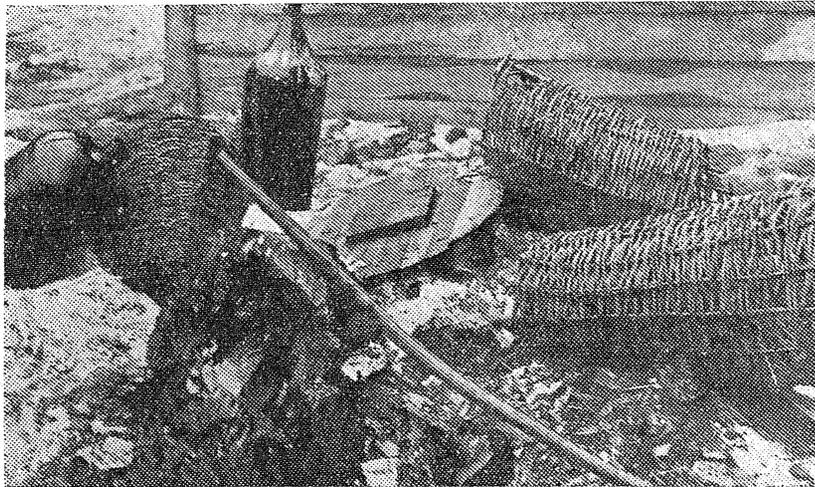
Геологическая структура Б. Хламовых и М. Мусорных гор необычайно сложна: наряду с кембрийской и силурийской системами встречаются слои третичного и четвертичного периодов, а также мощные новообразования преимущественно наносного происхождения.

Недра Б. Хламовых и М. Мусорных гор богаты разнообразными полезными ископаемыми, в частности железом, углем, бочками и корзинками (см. фото).

На вершину этих гор еще не ступала нога человека, но подножья их часто посещаются охотниками за находками. Охотники возвращаются с богатой добычей.

Сурьма Химков считает, что детальное изучение вулканической деятельности АХО и связанной с ней структуры отложенной является неотложной задачей.

К сему Сурьма Химков.



О „СТИЛЕ“ РАБОТЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛА

Возглавляет строительный отдел техник Оболенский. И великий заказ, связанный со столярными, плотничными или малярными работами, обязательно должен прийти через его руки.

Казалось бы, так и должно быть, но беда в том, что многие заказы, попадая к т. Оболенскому, гибнут в недрах его отдела, как в какой-то бездонной яме, и выполнение их зависит исключительно от произвола т. Оболенского.

Покажется ему, что заказ подходящий, он пустит его в работу, а не понравится — не ждите его выполнения.

В то время, как другие мастерские (механическая, стеклотрунная и электротехническая) выполняют заказы большей частью в срок, у Оболенского цельза даже получить хотя бы ориентировочного срока выполнения заказа.

Бывает и так: к выполнению заказа приступлено, работа начата и, чтобы ее закончить, остается день-два работы. Казалось бы, все в порядке. Но, нет, — у Оболенского так просто это не делается. Столяр вдруг перебрасывается на другую работу, и приходится ждать, когда вздумается т. Оболенскому вспомнить о начатой и незавершенной работе.

Никакой заботы о записи мелких деталей строительный отдел не проявляет — никогда нет винтов, крюков, задвижек, врезных замков и т. п.

Нужно, к примеру, на вытяжной шкаф поставить задвижки на подъемные дверцы — извольте задвижки и винты иметь свои, и уж только тогда Оболенский пришлет столяра.

Вот конкретный пример. Был дан заказ на простую полку для аналитических весов.

Столярная работа (заготовка) была выполнена довольно быстро, но ведь для того, чтобы эту полку прикрепить на капитальную стену, нужны железные кровштейны или, на худой конец, железные штыри, которые должны быть вделаны в стену. Так вот эта работа, видите ли, Оболенского не касается, и лаборатория была вынуждена сама давать заказ механической мастерской на штыри, и штыри были сделаны механической мастерской вполнапов, дабы не тормозить установку полки. Кажется, все! Далеко не так. Заказчик вынужден по указанию т. Оболенского искать по институту «для Мипу» (десятичка по малярно-штукатурным работам) для того, чтобы услышать от него ставший традиционным

ответ — «в порядке очереди»; опять-таки без всякого указания срока. Наконец, это мытарство пройдено, проделаны два отверстия для штырей, но штыри не вмазаны, Оболенский заявляет, что у него нет цемента и замазывать штыри он не будет!

Напрасно ему доказывают, что нужна всего лишь горсть цемента. Он непреклонен, он тверже скалы.

Нечего делать, заказчик идет в наш «Силикатный переулок», обращается в соответствующую лабораторию, приносит на место «строительства полки» горсть цемента и докладывает Оболенскому, что цемент есть и доставлен на «строительную площадку».

Наконец, штыри вмазаны! Нет винтов (4 шт.) для прикреплении полки к штырям. Но вот и винты найдены, полка прикреплена, осталось лишь найти доску-толку линолеума 40×60 см, чтобы полка была окончательно оформлена и закончена, но и этим Оболенский заниматься не желает.

Говорят, что Оболенский был премирован администрацией института.

Может быть, именно за этот «стиль» работы его премировали? Кто знает?..

Н. ГОРЮНОВ.

ПО СЛЕДАМ ЗАМЕТОК

По поводу заметки «40 тыс. руб. висят в воздухе» («М. Т.» № 12 от 2 апреля) сообщаем нижеследующее.

Бывший заведующий кафедрой физкультуры гр-н Попов был уволен со службы в институте в октябре 1939 г. При увольнении ему было предложено отчитаться в находившемся в его ведении физкультурном инвентаре и в выданных ему подотчетных суммах. Проведя при участии бухгалтера т. Лебедева часть работы по проверке наличия физкультурного инвентаря гр-н Попов в институт перестал являться. Поскольку посланное ему в январе 1940 г. предложение о явке в институт было возвращено, так как оказалось, что гр-н Попов по месту постоянного жительства не проживает и выбыл неизвестно куда, институт тогда же направил заявление к прокурору Советского района о розыске гр-на Попова и о привлечении его к ответственности за присвоение и растрату 4.590 руб. (сумма, выданная на покупку велосипедов, стоимость трех секундометров и остаток подотчетных сумм с зачетом причитавшейся зарплатой).

5 апреля 1940 г. прокурором Советского района было сообщено, что все материалы направлены ОБХС Советского района для расследования и привлечения гр-на Попова к ответственности.

Непосредственно за направлением дела в прокуратуру бухгалтерия института должна была закончить проверку всего материала по физкультурному инвентарю, находившемуся в ведении гр-на Попова, произвести законные списания инвентаря, пришедшего в негодность, и по установлению окончательных результатов о всех обнаруженных недостатках дополнительно сообщить следственным органам.

По вине бухгалтерии эта проверка не была закончена.

Мною дано срочное распоряжение т. бухгалтеру т. Ключареву немедленно закончить проверку всего материала по физкультурному инвентарю, находившемуся в ведении гр-на Попова, и о всех выявленных недостатках срочно сообщить дополнительно следственным органам, в производстве которых находится упомянутое дело о присвоении им 4.590 руб. для присоединения к таковому с заявлением соответствующего гражданского иска.

Директор МХТИ И. ПИЛЬСКИЙ.

КОНКУРС НА ЛУЧШУЮ КОМНАТУ

1 марта был объявлен конкурс на лучшую комнату в общежитии. И с первых же дней большинство студентов начало бороться за первое место. В большинстве комнат прошли генеральные уборки, а затем повседневно поддерживалась чистота и порядок.

Это отмечается как старостами этажей, так и комиссией по конкурсу.

Особенно надо отметить хорошее состояние комнат, в которых живут студенты Гузман, Сазанов, Волчанов, Черняк, Аптер, Стрельковский, Орлов, Найда (IV корпус); Столпер, Ширин, Михайлин (V корпус); Котов, Коротеев, Фридман, Сущиков, Косых, Ихлов, Зайцев (VI корпус).

Комнаты, занимаемые девушками в IV корпусе, №№ 44, 33, 39, 34, 37, 93, 106, 59, 160, 71, 68, 129, 130; по V корпусу комнаты №№ 34, 60, 97; по VI корпусу комнаты 10, 57, 47, 100, 103, 143, 138, 121 и др. также находятся в отличном состоянии.

Но наряду с этими положительными примерами в ряде комнат попрежнему отсутствуют элементарные санитарные и культурные порядки.

В этом отношении отличается в IV корпусе комната № 115 (Болотин, Павлов).

В VI корпусе комнаты № 49, 58, 64, 62 и 112.

Во II корпусе из 20 комнат только одна оказалась чистой и опрятной.

Некоторые студенты до сих пор относятся к проводимому конкурсу с пренебрежением. Когда приходят проверять их комнаты, то они не только не предлагают стула, но даже и не встают с постели, а иногда и совсем грубо относятся.

Подобный факт имел место в комнате, в которой живут Гусель — студент IV курса, Савичев и Рогожин — студенты II курса.

И. НИКНАДЗЕ.

Отв. редактор П. АНДРЕЙЧИКОВА.