

**Вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Дистанционные образовательные технологии и электронные средства обучения в научной и образовательной деятельности» для всех направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

1. Современные тенденции развития дистанционного обучения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и другими нормативными и нормативно-методическими документами.
2. Электронная информационная образовательная среда вуза и её место в федеральных государственных образовательных стандартах и при реализации основных образовательных программ подготовки различных уровней обучения в вузе. Платформы создания. Привести примеры лучших практик в Российских вузах.
3. Информационно-образовательные порталы для поддержки и организации образовательной и научной деятельности: федеральные, компаний разработчиков систем дистанционного обучения, вузов. Сравнительный анализ, характеристики.
4. Электронные образовательные ресурсы, электронные средства обучения, электронные учебно-методические комплексы: понятия и место в основных образовательных программах по направлению (профилю) подготовки.
5. Модели, методы, технологии автоматизированного, электронного и дистанционного обучения. Примеры использования для различных видов занятий, форм обучения, организации самостоятельной работы.
6. Дистанционные образовательные технологии. Основные понятия, определения, примеры использования в различных образовательных программах.
7. Структура типовой программы учебного курса. Место электронных средств обучения и информационных образовательных технологий в структуре программы учебной дисциплины. Привести на примерах, преподаваемых на кафедре дисциплин.
8. Функциональные возможности модульной объектно-ориентированной среды дистанционного обучения Moodle для подготовки электронных образовательных ресурсов.
9. Особенности создания учебного курса, элементов и ресурсов курса в среде Moodle: привести определения и примеры элементов и ресурсов курса, показать их отличия.

10. Программно-технические средства организации и проведения вебинаров, групповых и индивидуальных консультаций. Привести примеры.
11. Автоматизированные системы научных исследований: современное состояние, опыт использования в вузах и научно-исследовательских организациях.
12. Виртуальные лабораторные практикумы и системы удаленного доступа. Опыт реализации и использования в вузах в области профессиональной и образовательной деятельности по направлению подготовки.
13. Средства создания интерактивных электронных обучающих курсов, их достоинства и недостатки. Привести примеры в области профессиональной деятельности.
14. Информационные технологии в учебных и исследовательских лабораториях вузов: привести примеры использования в вузах и дать их сравнительный анализ.
15. Автоматизированные системы контроля знаний. Сценарии контроля знаний. Роль и место преподавателя как активного участника образовательного процесса, реализуемого с использованием автоматизированных систем.
16. Современная нормативная база в области создания электронных образовательных ресурсов и использования дистанционных образовательных технологий и защита интеллектуальной собственности разработчиков электронных средств обучения.
17. Современные подходы к оцениванию знаний, навыков, компетенций и достижений обучающихся. Инструментальные средства и сервисы для их реализации. Привести примеры.
18. Типы вопросов, реализуемых в системах дистанционного обучения, и примеры их использования для проверки знаний по учебным дисциплинам естественно-научного профиля.
19. Лекция как интерактивный элемент учебного курса. Особенности подготовки и реализации лекций в среде Moodle.
20. Информационно-образовательные ресурсы для организации различных видов занятий (практических, семинарских) в среде дистанционного обучения Moodle.
21. Особенности организации виртуальных лабораторных работ и семинарских занятий в системах дистанционного обучения.
22. Дистанционные образовательные технологии для организации научной деятельности: доступ к электронным библиотекам системы elibrary (РИНЦ – Российский индекс научного цитирования), международным базам

данных SCOPUS, Web of Science и другим. Привести примеры использования в научно-исследовательской работе.

23.Использование информационно-поисковых возможностей электронных библиотек в научно-исследовательской деятельности при выполнении диссертации.

24.Современные тенденции организации обучения. Сетевые формы обучения, индивидуальные траектории обучения. Возможности дистанционных образовательных технологий для реализации современных тенденций организации обучения.

25.Тренинги, вебинары, видеоуроки, видеолекции как средства организации дистанционного обучения. Привести примеры использования в научно-исследовательской и образовательной деятельности по направлению (профилю) подготовки.