ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И ДИРЕКЦИИ МХТИ им. МЕНДЕЛЕЕВА.

№ 5 (285) 28 ЯНВАРЯ 1940 г. ЦЕНА 5 К.

Привет участникам Всесоюзного совещания по химико-технологическому образованию!

К ПРЕДСТОЯЩЕМУ СОВЕЩАНИЮ ПО ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Совещание по химико-технологическому образованию призвано обсудить основные вопросы по улучшению подготовки инженеров для химической промышленности.

Широкое развитие химической промышленности в третьей пятилетке и поставленные XVIII с'ездом нашей партии задачи перед химической промышленностью требуют решительного перелома в области подготовки инженеров для химической промышленности.

За последние годы химико-технологические вузы, работая по утвержденным Всесоюзным комитетом по делам высшей школы при СНК СССР новым учебным планам и программам, провели большую работу по повышению качества подготовки специалистов.

Значительно также повысилась квалификация профессорско-преподавательского состава в химико-технологических вузах.

Однако в ряде вузов мы имеем недостаточное внимание со стороны дирекций и профессорско-преподавательского состава к основным вопросам подготовки специалистов.

Лекции — этот основной вид учебного процесса — еще не стоят на должном уровне. Лабораторные и другие практические занятия еще во многих случаях не отвечают современным требованиям науки и техники.

Задача совещания по химико-технологическому образованию — обсудить, насколько отвечает потребностям промышленности существующая номенклатура специальностей в химико-технологических институтах; установить наиболее правильное размещение этих специальностей во втузах, учитывая их лабораторную базу, наличие профессорско-преподавательского состава и географическое размещение промышленности.

Обсудить также вопросы организации учебно-педагогического процесса: постановку лекций, лабораторных и других практических занятий, содержание и формы курсового, дипломного проектирования и производственной практики.

Обсудить постановку научно-исследовательской работы в химико-технологических вузах в смысле увязки ее с современными запросами промышленности.

Не менее важным вопросом, подлежащим обсуждению на совещании, является подготовка аспирантуры. Этот участок в настоящее время имеет большое количество недостатков. План выпуска аспирантов не выполняется; руководство аспирантурой, как со стороны директоров, так и со стороны заведывающих кафедрами, во многих вузах неудовлетворительное.

Все вышеуказанные вопросы, подлежащие обсуждению на совещании по химико-технологическому образованию, требуют исключительного внимания как со стороны участников совещания, так и со стороны широкой общественности учебных заведений. Совещание только в том случае даст положительные результаты, если представители учебных заведений основательно и всесторонне продумают и подготовят конкретные предложения по улучшению работы химико-технологических институтов.

Партия и правительство ставят перед химико-технологическими вузами большие и ответственные задачи. Необходимо эти задачи выполнить с честью.

КО ВСЕМ НАУЧНЫМ РАБОТНИКАМ И СТУДЕНТАМ МХТИ им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

Обсудив передовую статью газеты «Правда» от 7 января 1940 года «Сталинские премии и стипендии — наиболее достойным», коллектив кафедры технологии неорганических веществ обращается к научным работникам и студентам института с призывом развернуть социалистическое соревнование за получение почетного звания сталинского питомца, сталинского стипендиата.

«Учреждение Сталинских премий и стипендий — это призыв партии и правительства ко всем молодым силам нашей страны — учиться еще лучше, работать еще глубже, прокладывать новые пути со всей сталинской решимостью, чтобы сократить сроки на славном историческом пути к полной победе коммунизма».

«Советская научная интеллигенция, успешно овладевающая высотами знания, пополняясь преимущественно из рядов рабочих и крестьян, несет с собою силу, свежесть и богатство народного творчества. За честь обладания Сталинской премией будут соревноваться тысячи, за честь Сталинской стипендии — десятки и сотни тысяч» («Правда» от 7 января 1940 г.).

Советские ученые и учащаяся молодежь, безгранично преданные своему вождю товарищу Сталину, не могут не видеть в учреждении премий и стипендий проявления прямой заботы и внимания к себе и, несомненно, проявят всю силу своей творческой работы, все свои старания, чтобы быть достойными строителями коммунизма, чтобы быть достойными великой сталинской эпохи.

Коллектив кафедры технологии неорганических веществ в ответ на решение правительства об учреждении Сталинских премий и стипендий призывает к дальнейшему развертыванию соцсоревнования, повышению качества педагогической и научно-исследовательской работы, усилению работы по овладению марксизмом-ленинизмом.

В дополнение к имеющемуся соцдоговору кафедра принимает на себя обязательство закончить в 1940 г. и передать в промышленность для реализации 3 новые научно-исследовательские работы, имеющие актуальное значение для народного хозяйства нашей родины.

Пусть шире развернется соцсоревнование в нашем институте, пусть решение правительства об учреждении Сталинских премий и стипендий послужит новым стимулом к повышению качества работы и учебы.

Да здравствует наш великий Сталин!

По поручению коллектива кафедры технологии неорганических веществ:

Зав. кафедрой проф. В. Н. ШУЛЬЦ.

Профорг кафедры А. С. АЧКИНАДЗЕ.

ВЫПУСКАТЬ КАДРЫ ИНЖЕНЕРОВ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Советские технологические втузы должны готовить инженеров по двум основным направлениям, а именно:

инженеров-технологов и инженеров-исследователей.

При прохождении курса должно быть обращено больше внимания на работу в лаборатории, в особенности для второй группы инженеров.

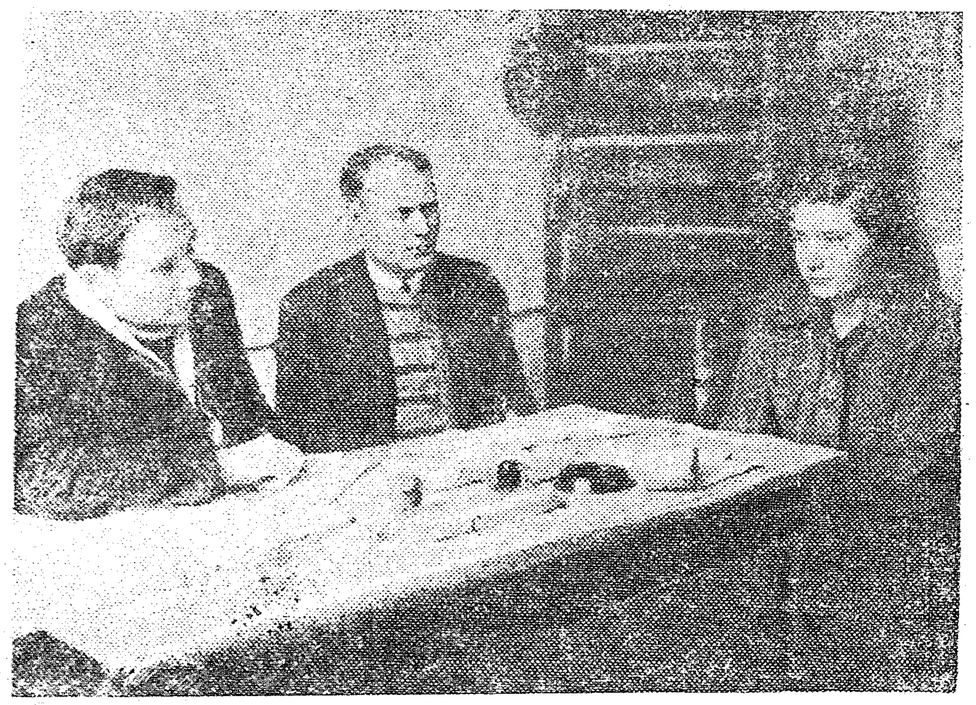
За счет заводской практики должно быть выделено время на организованные экскурсии по разным предприятиям, которые дадут комплексное представление о разных типах производства и его масштабе.

В особенности важно, чтобы химики знали заводы-потребители и заводы, которые являются поставщиками сырья и оборудования.

Этому вопросу до сих пор не уделялось должного внимания. Для ряда специальностей можно некоторые дисциплины об'единить и освободившееся время использовать факультативными лекциями или докладами.

Считаю нужным для органических специальностей включить, хотя бы в виде первого опыта, курс по промышленности крупного органического синтеза.

Проф. Г. ПЕТРОВ.



НА СНИМКЕ: экзамены по основам марксизма-ленинизма. Слева направо: преподаватель Назаркин А. Г., директор института И. Я. Пильский и студентка Курбатова

НАБОЛЕВШИЕ ВОПРОСЫ

Из больных вопросов высшей технической школы я остановлюсь только на двух.

Первый — это распыленность втузов между отдельными хозяйственными наркоматами. Отсюда получается известная неустойчивость втузов, неуверенность отдельных кафедр в завтрашнем дне. Для устранения этого недостатка и обеспечения втузам возможности спокойного развития, необходимо из'ять их из ведения хозяйственных наркоматов и создать единый оперативный орган для управления высшей технической школой.

Второй больной вопрос — несовершенство существующего учебного плана в химических втузах. Необходимость для инженера солидной теоретической и общетехнической подготовки в настоящее время общепризнана. В историческом постановлении партии и правительства «О работе высших учебных заведений» от 23 июня 1936 г. прямо говорится, что высшая школа должна обеспечить «подготовку высококвалифицированных, политически воспитанных, всесторонне образованных и культурных кадров, обладающих «знанием всех тех богатств, которые выработало человечество» (Ленин), и способных полностью освоить новейшие достижения науки, использовать технику до дна и по-большевистски связать теорию с практикой, сочетать производственный опыт с наукой. «Однако из этого указания сделан совершенно неправильный вывод, что теоретическая и общетехническая подготовка для всех химико-технологов должна быть единой. Между тем давно ушло то время, когда оканчивающий по крашению делался металлургом, или пищевик принужден был работать на картонажной фабрике. При современном состоянии химической науки и развитии химической промышленности уже нельзя быть универсальным химиком и особенно химиком-технологом. Необходима специализация, в которой можно наметить, по крайней мере, 3 направления: инженер-технолог-органик, неорганик и силикатчик. Каждое из этих направлений требует определенной спецификации как в области теоретической, так и общетехнической подготовки. Для органиков, например, необходимо значительное расширение существующего курса органической химии, а для неоргаников и силикатчиков — курса неорганической химии. Для силикатчиков, кроме того, нужно значительное расширение дисциплин геолого-минералогического цикла, изучение рентгено-структурного анализа, введение курсов строительного дела, металлургии и т. д. Так как удлинение срока обучения во втузах нежелательно, то такое расширение существующих и введение ряда новых дисциплин возможно лишь за счет сокращения других дисциплин, менее существенных для данной специальности. Для силикатчиков, например, такой дисциплиной является общий курс химической технологии.

В настоящее время студент определяет область своей будущей специализации уже при поступлении на первый курс, но такое определение остается лишь на бумаге, так как независимо от выбранной специальности все студенты вплоть до третьего курса идут по одному и тому же учебному плану. А нужно, чтобы уже с I курса студент изучал те теоретические и общетехнические дисциплины, которые необходимы для углубленного овладения специальностью.

Затронутые вопросы следует обсудить на предстоящей конференции.

Проф. Б. ШВЕЦОВ.

К ВСЕСОЮЗНОМУ СОВЕЩАНИЮ ПО ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Из доклада т. Пильского И. Я.

«На Всесоюзном совещании по химико-технологическому образованию необходимо разрешить целый ряд наболевших вопросов, имеющихся в настоящее время в химико-технологических институтах и на химических факультетах индустриальных институтов. Остановимся на наиболее важных.

Прежде всего относительно **учебно-педагогического процесса.** Надо вынести определенное решение о значении лекций в химико-технологических институтах с точки зрения их содержания, оформления и материального оснащения и уточнить соотношение между лекционным временем и временем, предусмотренным учебным планом для семинаров и практических занятий.

Далее — **о материальной базе.** Этот очень больной вопрос для химико-технологических институтов заключается в том, что целые серии аппаратов, необходимых для лабораторий, мы не можем достать. Неоднократно на советах факультетов, и на целом ряде совещаний, я на активе института ставился вопрос о том, что должна существовать какая-то организация, которая, оперативно, гибко работая, могла бы снабжать нас необходимой контрольно-измерительной аппаратурой, специальной аппаратурой и т. д.

Я считаю, что на предстоящем Всесоюзном совещании нужно поставить вопрос о создании такой организации, которая могла бы выполнять отдельные заказы институтов и снабжать их специальной аппаратурой.

Следующий вопрос — **о научно-исследовательской работе.**

Наши научно-исследовательские работы выполняются по хоздоговорной и по госбюджетной тематике.

Надо сказать, что госбюджетная тематика не имеет определенной целеустремленности. В лучшем случае она превращается в диссертационные работы.

Хоздоговорная тематика тоже не имеет необходимого охвата. Ни одна организация серьезно этим делом не занимается, и есть некоторые кафедры, которые при всем желании не могут завершить своей инициативы потому, что некоторые хозяйственные организации неохотно подходят к внедрению в промышленность законченных научно-исследовательских работ.

Я считаю целесообразным поставить на Всесоюзном совещании вопрос о том, чтобы вопросами госбюджетной тематики по научно-исследовательской работе и хозяйственно-договорной тематике ведал какой-то единый планирующий центр.

Следующий вопрос — **о подготовке к изданию учебников.** Для того, чтобы научный работник мог написать учебник, он должен иметь время. Мы практикуем иногда предоставление творческих отпусков, но это дело случайное. Надо будет этот вопрос поставить на Всесоюзном совещании и узаконить творческие отпуска для сотрудников, заключивших договоры на создание учебника.

Неплохо было бы такие творческие отпуска давать и для другой цели. У нас имеется целый ряд сотрудников, которые пишут диссертации, и было бы целесообразно предоставлять им отпуск для оформления своих диссертационных тем.

Почти во всех крупных институтах имеются издательства, но эти издательства не снабжаются как надо ни бумагой, ни деньгами.

Издание конспектов, кратких методических указаний мы можем осуществить немедленно и таким образом сумеем разрешить вопрос с учебными пособиями по целому ряду дисциплин.

Надо будет поставить на Всесоюзном совещании вопрос об узаконении такого рода издательств при крупнейших химико-технологических институтах с полным ассигнованием средств и бумажного фонда.

Следующий больной вопрос — **производственная практика студентов.** Необходимо упорядочить это дело. У нас введена практика студентов III курса. Надо будет провести большую работу по пересмотру программы этой практики, унифицировав ее для целого ряда институтов, широко ознакомить с этой программой заводы и требовать от них ее выполнения.

Вам всем известно постановление СНК о производственной практике студентов, которое предусматривает обеспечение студентов жилищем и руководством со стороны заводоуправления. Надо сказать, что некоторые заводы не выполняют этого постановления, и надо будет поставить вопрос на Всесоюзном совещании о том, чтобы к руководителям заводов, не выполняющим это постановление, применялись меры воздействия.

Следующий вопрос — **о курсовом и дипломном проектировании.**

Прежде всего, о качестве и об'еме курсового проекта. Возьмем проект по теплотехнике. Всем очевидно, что существующие формы проекта по теплотехнике не могут нас удовлетворить. Этот курсовой проект ничего не дает студенту, кроме потери времени, ибо излишнее черчение парового котла не дает многого для будущего инженера-технолога.

В отношении дипломного проекта. Очевидно и здесь надо будет навести определенный порядок.

Если я сейчас задам вопрос: что, дипломный проект это совершенно самостоятельная работа, или это работа должна иметь некоторые оригинальные элементы,—мы на этот вопрос не ответим. У химико-технологических институтов по этому вопросу нет необходимой ясности.

Теперь относительно **руководства учебным процессом.** Существующий порядок руководства учебным процессом требует изменений. Например, роль декана факультета у нас на практике преломляется неправильно.

Во что превращается у нас декан? Он превращается в администратора, занимающегося главным образом хозяйственными делами, от которых можно было бы его без ущерба освободить.

Надо добиться того, чтобы деканы факультетов работали не по совместительству, чтобы они могли целиком заняться учебным процессом факультета и одновременно вести свою научную работу.

В настоящее время чрезвычайно больным вопросом является вопрос руководства общими кафедрами. После ликвидации общетехнического факультета общие кафедры перешли в ведение учебной части института. Но такое положение тоже не совсем нормально, потому что декан факультета, в ведении которого находятся студенты младших курсов, может влиять на работу общих кафедр только косвенно, через учебную часть.

Надо подумать, каким образом разрешить вопрос, чтобы декан факультета мог бы быть непосредственно связан с общими кафедрами для того, чтобы полностью организовать учебно-педагогический процесс и на младших курсах.

Следующий вопрос — **вопрос об аспирантуре.**

На Всесоюзном совещании надо будет поставить вопрос о выделении для химико-технологических институтов определенных ассигнований для выполнения аспирантских диссертаций. Существующие до сих пор ассигнования недостаточны.

Надо узаконить, какой институт и каких аспирантов должен готовить, так как подготовка аспирантов по некоторым специальностям дублируется в целом ряде институтов, а по некоторым специальностям аспирантов или вовсе не готовят, или готовят в недостаточном количестве.

Наконец, **относительно работы ученого совета** по присуждению ученых степеней. В это дело надо тоже внести порядок. Не многие институты имеют право принимать для защиты докторские диссертации. В результате этого Менделеевский институт очень перегружен, а отказывать в приеме диссертаций мы не имеем права.

Необходимо этот вопрос разрешить так, чтобы работа ученого совета по присуждению ученых степеней не мешала работе по подготовке инженеров для химической промышленности».

В заключение своего доклада т. Пильский призвал членов ученого совета обмениваться мнениями по вопросам, которые будут обсуждены на Всесоюзном совещании по химико-технологическому образованию, с тем, чтобы помочь совещанию наметить мероприятия, полностью обеспечивающие подготовку высококвалифицированных специалистов, достойных великой сталинской эпохи.

НА СНИМКЕ: участники Всесоюзного совещания по химико-технологическому образованию от МХТИ. Слева направо: Раковский Е. В., Жаворонков Н. М., Роговин З. А., Бут Ю. М., Пильский И. Я., Шульц В. Н., Феофилактов В. В., Михайленко Я. И. и Касаткин А. Г.

Из выступления проф. Ворожцова Н. Н.

«На совещании предстоит обсудить вопрос о рационализации учебного процесса.

Мы ощущаем недостатки в учебном процессе, как например, несоответствие между требованиями специальных кафедр и подготовкой студентов на общих кафедрах.

Для того, чтобы выправить это дело, нам нужно изыскать какие-то резервы в пятилетнем учебном плане.

Откуда же взять эти резервы? Нужно изменить несколько соотношение между лекционными часами и часами лабораторных и практических занятий, уменьшить число лекций и увеличить число часов лабораторной практики, чертежной практики и т. д.

Если мы будем конспективно, сжато давать изложение лекционных дисциплин, останавливаясь на главном, то студент неизбежно будет вынужден пользоваться своими записями и самостоятельно работать над книгой.

Некоторые практические работы, числящиеся в учебном плане, не совсем приспособлены к нашим требованиям.

Может быть, было бы целесообразно сократить некоторые из них или исключить из учебного плана с тем, чтобы за этот счет освободить время для других занятий.

Например, практические занятия по теплотехнике не везде и не всегда ставятся как следует. Если сопоставить практические работы по теплотехнике и по процессам и аппаратам, то может быть из этих двух практик можно было бы сделать одну, которая бы давала нам худшие результаты.

Такого рода выявление резервов было бы крайне важно для того, чтобы составить более целесообразный учебный план».

10 января состоялось заседание ученого совета МХТИ им. Менделеева, на котором были обсуждены вопросы, подлежащие рассмотрению на Всесоюзном совещании по химико-технологическому образованию.

В настоящем номере «МТ» в сокращенном виде в порядке обсуждения помещены: доклад директора МХТИ т. И. Я. Пильского, выступления членов совета, а также ряд статей с предложениями по улучшению учебно-педагогического процесса в химико-технологических втузах.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Партия и Правительство обеспечили могучий рост и развитие высшего образования в нашей стране. За время сталинских пятилеток высшая школа стала неузнаваемой. Особенный под'ем в жизни высшей школы был вызван историческими указаниями товарища Сталина о передовой науке и главы правительства товарища Молотова о высшем образовании на I Всесоюзном совещании работников высшей школы.

Большой задачей высшей школы является, однако, дальнейшее повышение качества учебного процесса, и нельзя не приветствовать инициативу созыва Всесоюзной конференции по химико-технологическому образованию, которая приобретает особо важное значение в свете решений XVIII партс'езда по третьей пятилетке.

Многолетний опыт работы во втузах убеждает меня в том, что одним из недочетов в организации учебного процесса остается недостаточное развитие самостоятельной работы студентов.

Самые совершенные методы преподавания не обеспечивают закрепления достаточно глубоких и прочных знаний без соответствующей самостоятельной работы студентов над книгой и в лабораториях. Однако самостоятельной работе студентов уделяется недостаточное внимание во втузах, что в значительной степени затрудняет повышение качества выпускаемых специалистов.

Слушая лекции по тем или иным дисциплинам, студенты стараются и рядом не прорабатывают изучаемый предмет по книге параллельно с лекциями, а перед экзаменами стараются нагнать упущенное и часто вынуждены ограничиваться при этом поверхностными, легко забываемыми знаниями. Работая в лабораториях, значительная часть студентов недостаточно прорабатывает литературу по вопросам соответствующих химических исследований. Это также ограничивает приобретение более глубоких познаний, широту освоения методов исследования и не способствует проявлению необходимой в практической работе инициативы.

Нельзя не отметить при этом, что одной из причин отставания самостоятельной работы студентов является перегруженность учебного процесса лекционными занятиями.

Необходимо, чтобы конференция по химико-технологическому образованию обратила особое внимание на организацию и развитие самостоятельной работы студентов и обеспечила бы разрешение этого актуального вопроса в интересах повышения качества подготовки молодых химико-технологов для нашей социалистической промышленности.

Проф. В. ШУЛЬЦ.

Из выступления проф. Михайленко Я. И.

«Многопредметность у нас без сомнения существует. На совете говорили, что в былое время нужно было сдать 90 или 103 экзамена. Но ведь это было 20 лет назад. Возьмем какого-нибудь инженера 20 лет назад на сибирском предприятии. Он должен был все знать, и поэтому неудивительно, что в Сибирском технологическом институте преподавались и архитектурные элементы.

Теперь же положение другое, а поэтому инженерную и специальную часть можно было бы сократить. Нам нужна общая подготовка, и может быть следует число предметов сократить, но усилить общую подготовку.

С другой стороны, мне кажется, что надо пересмотреть учебный план и ввести, наконец, дополнительные главы неорганической, органической и физической химии. Инженер, которого будут выпускать, например, для основной химической промышленности, если он ограничится только элементарным курсом, не сможет двигать вперед свое производство, так как его подготовка будет совершенно недостаточна».

НЕОБХОДИМО ПЕРЕРАБОТАТЬ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

При проработке студентами специального курса и в особенности при работе их над дипломным проектированием, иногда обнаруживается, что студенты не знают некоторых основных положений из пройденных ими ранее курсов. Это об'ясняется недостаточно прочным и глубоким усвоением главного и основного в каждой из изучаемых дисциплин. Причиной этого является общая перегруженность студента большим количеством прорабатываемого материала, вследствие чего у него нет возможности сосредоточиться на главном, глубоко и внимательно изучить основные положения проходимых им дисциплин.

Как уменьшить существующую перегруженность студентов?

Нам кажется целесообразным, не уменьшая числа часов на каждую дисциплину, пересмотреть программы в сторону уменьшения их об'ема и исключения второстепенных и подчиненных вопросов, которые студент в случае необходимости сумеет сам дополнительно изучить.

Студент должен глубоко и всесторонне на лекциях, групповых и лабораторных занятиях, а также самостоятельно изучить главное в каждой дисциплине, и это главное он должен четко знать. Лучше изучить во втузе меньше и знать это лучше, чем наоборот.

Уменьшить нагрузку студентов возможно также путем сокращения количества курсовых проектов. В частности, нам кажется сомнительной целесообразность выполнения курсового проекта по котлам, который сводится к большому количеству графических работ, не планного расширяющих общий кругозор студентов.

Необходимо также пересмотреть систему контрольных работ и коллоквиумов. На сегодняшний день положение таково, что по всем общим предметам устраиваются 2, 3, а иногда и 5 раз за семестр контрольные работы или коллоквиумы, независимо от того, проводятся ли по этим предметам групповые занятия или нет. По ряду же дисциплин никакого текущего учета успеваемости в виде контрольных работ, коллоквиумов или промежуточных вопросов нет, хотя эти дисциплины проходятся только лекционным путем. Мы считаем, что нужно отменить контрольные работы и коллоквиумы по всем тем дисциплинам, по которым имеются групповые занятия. На этих занятиях должен осуществляться текущий контроль над самостоятельной работой студентов путем систематической проверки их знаний. Только по тем дисциплинам, по которым нет групповых занятий, нужно устраивать обязательные коллоквиумы (2—3 раза за период прохождения предмета). Это относится главным образом к дисциплинам, проходимым на IV и V курсах.

На многих собраниях и совещаниях приходится слышать, что перегруженность студентов вызывается многопредметностью. Если мы внимательно рассмотрим учебный план, то мы увидим, что в основном все включенные в план дисциплины являются бесспорными в отношении их необходимости.

Речь может итти об одной-двух небольших дисциплинах на старших курсах, что не может существенно изменить положение. Наиболее правильным является рассмотрение содержания программ по изучаемым дисциплинам с целью сокращения их об'ема, о чем мы говорили выше.

Особо важным является вопрос о дипломных работах. Они до сих пор официально не считаются равноценными с дипломными проектами. Нет необходимости доказывать неправильность этого положения. Целый ряд профессоров нашего института уже не раз говорили о том, что научно-исследовательская дипломная работа дает полную возможность оценивать квалификацию ее исполнителя как инженера-технолога. Другое дело, когда говорят о необходимости сообщить студенту необходимый минимум знаний в области проектирования. Для этой цели должны служить проект по процессам и аппаратам и в особенности проект по специальному курсу. Последний должен быть расширенным для студентов, которые будут выполнять дипломную работу. Студенты, выполняющие дипломный проект, могут оказаться недостаточно подготовленными в области экспериментального решения текущих задач производства, поэтому им нужно вместо курсового проекта по специальному курсу давать курсовую исследовательскую работу. Таким образом, получится стройная картина: студент, делающий дипломный проект, делает курсовую работу, а студент, делающий дипломную работу, — курсовой проект.

Проф. В. Н. ЮНГ, доц. Ю. М. БУТ.

ПОДНЯТЬ ЗНАЧЕНИЕ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ И УПОРЯДОЧИТЬ КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ

В подготовке инженеров-технологов-химиков за последние годы имеются существенные сдвиги. Однако жизнь идет вперед быстрыми шагами и требования промышленности с каждым годом возрастают. Третья пятилетка — пятилетка химии — особенно резко повышает требования к нашим будущим специалистам.

Всесоюзная конференция по химико-технологическому образованию должна обсудить и наметить пути разрешения ряда насущных вопросов и, в частности, вопросов методических.

Один из ответственнейших моментов в подготовке инженеров-технологов — это выполнение завершающей квалификационной работы. Вопрос о том, что является более соответствующим для втузов: дипломный проект или дипломная работа, для большинства работников специальных кафедр в настоящее время не вызывает сомнений — оба вида квалификационных работ равноценны. Практика последних лет показала, что студенты, защитившие дипломную работу, являлись в цехах не менее полезными и активными инженерами, чем защищавшие дипломный проект. Это вполне понятно, так как повседневная заводская работа выдвигает немало вопросов, для разрешения которых инженеру-технологу надо быть подготовленным к методике постановки и разрешения экспериментальных задач. В первую очередь сюда относятся все вопросы, связанные с рационализацией процессов, улучшением режимов, уточнением материальных балансов и организацией пофазного контроля. Все эти вопросы требуют глубокого знания как технологии, так и связанных с ней инженерных дисциплин.

Поэтому одним из решений конференции, вероятно, будет вывод о необходимости признания однозначности и равноценности дипломной работы с дипломным проектом, что должно ликвидировать существующую в настоящее время неясность в отношении права втузов давать студентам дипломные работы не только в порядке какого-то исключения.

Второй больной вопрос в этом же направлении — взаимосвязь между дипломным и курсовыми проектами. До сих пор в этом деле нет единой линии, нет солидарности общей конечной цели. Каждый проект в значительной мере обособлен, а в результате получаются повторения, по существу не нужные. Например, теплотехнические расчеты, начиная с теплотехнического проекта, повторяются в каждом проекте, отнимают много времени и мало дают студенту. Поэтому каждая ступень проектирования должна быть достаточно характерной и не дублирующей другую.

В числе других вопросов, связанных с дипломным проектированием, должны быть отмечены и вопросы, касающиеся умения студентов пользоваться справочниками и т. д. Это не только облегчит работу, но и рационализирует ее.

Наконец, организация дипломного проектирования в стенах втуза, вопросы об'ема и тематики дипломпроектов — также требуют уточнения.

От постановки дипломного проектирования, как завершающего этапа инженерно-химического образования, в значительной степени зависит качество подготовки молодых специалистов.

Проф. Б. РУТОВСКИЙ.

НА СНИМКЕ участники Всесоюзного совещания по химико-технологическому образованию от МХТИ. (Слева направо): тт. Юнг В. Н., Лавренов Д. Т., Троицкий Д. А., Ворожцов Н. Н., Швецов Б. С., Рутовский Б. Н., Лосев И. П., Песков Н. П. и Андреев К. К.

ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

Приношу свою искреннюю, глубокую благодарность всем тем товарищам, которые на страницах «Московского технолога» поздравили меня с днем моего шестидесятилетия!

Шестьдесят лет — это, конечно не малый срок жизни. Но, во-первых, мое здоровье, несколько расшатавшееся в последние годы, сейчас поправилось, а во-вторых, чувствуя такую дорогую мне, дружественную поддержку моих товарищей, я не сомневаюсь, что на седьмом десятке моей жизни я сумею поставить свою педагогическую работу на высоту, соответствующую необычайно бурному развитию нашей советской науки и, опираясь на своих учеников — моих сотрудников, расширю научно-исследовательскую работу моей кафедры.

Мой творческий план на 1940 год, в кратких словах, следующий: изучение органозолей как со стороны их устойчивости и защищаемости, так и со стороны возможных с ними химических реакций; изучение защитных свойств лиофильных коллоидов; исследование фракций лиофильных золей и одна из основных тем: проблема старения коллоидных систем.

Лично мною будут разрабатываться темы: фотохимические и другие свойства алькозоля сернистого мышьяка, проблема «сорбционной устойчивости» и хемотаксис.

Проф. Н. П. ПЕСКОВ.

РАБОТА ДЛЯ КУЙБЫШЕВСКОГО ГИДРОУЗЛА

Строительство Куйбышевского гидроузла поставило перед керамической промышленностью сложную проблему по обеспечению куйбышевских электростанций изоляторами, выдерживающими напряжение 400 кв. Таких изоляторов до сих пор нигде не производили и не производят. Решение этого вопроса в части подбора рецептуры и разработки технологического процесса производства поручено кафедре керамики. К 1 января 1940 года был закончен первый этап работы, который выявил возможность повышения механической и термической прочности ныне существующих высоковольтных масс на 30—40 проц., что вполне удовлетворит требованиям, пред'являемым куйбышевским строительством. Весь 1940 г. кафедра керамики должна посвятить окончанию этой работы: окончательно уточнить рецептуру массы и детально выяснить механические, термические и электрические свойства масс на производственных образцах. Уточнение технологического процесса производства и изготовление пробных изделий будет производиться на заводе «Изолятор» совместно с сотрудниками завода.

Руководитель работы ДУДЕРОВ.

ДОСРОЧНИКИ-ОТЛИЧНИКИ

Текущая экзаменационная сессия выявила целый ряд товарищей, сдающих предметы досрочно и на «отлично».

Следует отметить таких студентов, как т. Устинов, староста I курса 2-й группы факультета 138, который первым в институте сдал все предметы на «отлично» и досрочно.

Результат его работы не случаен. В течение всего семестра он регулярно выполнял все текущие задания.

Не отстал от старосты студент этой же группы т. Эксарь, который также сдал экзамены намного раньше срока и имеет одну хорошую и остальные отличные оценки.

Студент I курса 17-й группы т. Голубцов систематической и упорной работой над собой сумел наряду с отличной учебой в институте сочетать и отличную учебу в консерватории.

Студенты Шкляев (1-я группа I курса) и Белинская (19-я группа I курса) благодаря систематической работе в течение семестра сумели закончить сессию досрочно и сдать все предметы на «отлично».

По II курсу резко выделяется студент 13-й группы т. Макаров, который на протяжении всего семестра сдавал текущие задания досрочно и на повышенные оценки.

Комсорг 1-й группы IV курса т. Ляпунова сумела вывести свою группу на одно из первых мест, а сама показала пример систематической работы. Общую химическую технологию она сдала еще в прошлом семестре и благодаря правильной организации своего рабочего времени закончила сессию на «отлично» раньше срока.

Следует отметить студента IV курса 9-й группы т. Грифцова. Несмотря на большую общественную работу в профкоме института, отнимающую у него много времени, он сдал предметы досрочно.

ЧЕРКАСОВА.

ИЗВЛЕЧЬ УРОКИ

По 15 группам, студенты которых сдавали экзамены по органической химии, уже сейчас можно подвести итоги.

Всего оценок — 206; из них: неудовлетворительных — 23, посредственных — 105, хороших — 52 и отличных — 25.

Такие результаты признать удовлетворительными нельзя. Цифры свидетельствуют о недостаточной работе как самой кафедры, так и коллектива студенчества.

Как и в прошлые годы, отмечается неглубокое усвоение курса органической химии. Еще не изжиты «штурмовщина» в подготовке к сессии.

Чувствуется стремление многих студентов заменить углубленное изучение предмета упрощенными схемами.

Подобные стремления к упрощенным схемам в известной степени можно об'яснить наличием методических недостатков в преподавании.

Кафедра и коллектив студенчества должны извлечь урок из результатов прошедшей сессии с тем, чтобы в следующем семестре выправить положение.

Доцент В. Н. БЕЛОВ.

Профессор Феофилактов В. В. принимает экзамены по органической химии. Слева направо: студент Панфилов М. Н., проф. Феофилактов В. В., студентки — Журавлева Н. С., Конедранина О. П. и Фрейдович Н. Д.

14-я группа работает плохо

Предварительные итоги экзаменов показали ряд серьезнейших недостатков в работе 14-й группы VII семестра.

Имели место случаи неявок без уважительных причин: на экзамены по процессам и аппаратам 14 ноября не явилось 5 человек, на экзамены по химии топлива 4 января не явились тт. Чудакова, Коваль и др.

Наряду с этим уровень знаний студентов оставляет желать много лучшего. Ряд студентов имеет неудовлетворительные оценки: Кузнецов, Чудакова, Колобов. Особо следует отметить несерьезное отношение к своим обязанностям студента Г. Коваля, который каждый семестр имеет «хвосты», но при добросовестном отношении к учебе он мог бы быть одним из первых.

Анализируя такие результаты сессии, необходимо сделать следующие выводы:

Соцсоревнование носило формальный характер; взятые обязательства своевременно не проверялись.

Актив группы не сумел сплотить студентов в дружный, трудоспособный коллектив. Не случайно то, что профорг Коваль был переизбран как несправившийся с работой. Шокина (староста) и Зеленова (комсорг) были также заменены.

Группа нецисциплинированна. Имеются факты расхлябанности. Студенты не чувствуют, что через год они должны сами стать организаторами и руководителями производства.

ГУДКОВ С., ТРУДЛЕР З.

Об'явление

Московский Химико-технологический институт им. Д. И. Менделеева извещает, что в открытом заседании Ученого Совета 4 февраля 1940 года в 6 часов вечера в Малом актовом зале состоится защита диссертации:

Инженером Мизуч К. Г. — на соискание ученой степени кандидата химических наук на тему: «Строение моносульфокислоты карбазола».

Официальные оппоненты:

доктор технических наук проф. Ворождов Н. Н.

Доктор химических наук В. В. Феофилактов.

Инженером Санович И. М. — на соискание ученой степени кандидата технических наук на тему: «Генезис химической технологии».

Официальные оппоненты:

доктор химических наук проф М. А. Блох.

кандидат экономических наук, доцент М. А. Некрасов.

Инженером Сердюковым В. И. — на соискание ученой степени кандидата технических наук на тему: «О физико-химической природе гипса, обожженного на эстрихгипс при высоких температурах».

Официальные оппоненты:

доктор технических наук проф. Швецов Б. С.

доктор технических наук проф. Юнг В. Н.

С диссертациями можно ознакомиться в библиотеке института.

НА КАФЕДРЕ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ

В Менделеевском институте кафедра техники безопасности существует с 1928 года, но до последнего времени эта кафедра не развернула той работы, которую вправе ожидать от нее наша социалистическая промышленность.

Задачи этой кафедры многосложны. Кафедра, стоя на страже интересов социалистической охраны труда, должна помочь институту в деле выпуска инженеров, хорошо разбирающихся в вопросах техники безопасности в химической промышленности.

Достигались ли эти задачи до сих пор в нашем институте? Нет, не достигались. За редким исключением наши дипломники-инженеры выходили на производство без самых элементарных понятий по вопросам производственной профилактики травматизма. Известны случаи, когда эти инженеры не умели различать противогазы БН от СО, не понимали значения предохранительных клапанов. На глазах дипломированных инженеров имели место случаи отравления вследствие выхода ядовитого газа через предохранительный клапан непосредственно в цехе, что являлось результатом их безграмотности в вопросах техники безопасности.

Иных результатов и не могло быть, если в институте за 12 лет по кафедре техники безопасности не создано ни кабинетов, ни лабораторий. В кабинете дипломного проектирования не было ни одного пособия по технике безопасности и противопожарной технике, ни одного справочника, ни одного сборника законодательств по технике безопасности и ни одной производственной инструкции.

Показателем величайшей невнимательности к вопросам техники безопасности служит то, что в 1939 г. институтская библиотека не выписала единственный в СССР орган по технике безопасности — журнал «Охрана труда», тогда как выписывались решительно все технические журналы.

После всего описанного неудивительно, что многие дипломники ожидали от кафедры техники безопасности только визы на проекте, являясь иногда на консультацию с готовым проектом, полным безграмотных с точки зрения техники безопасности выводов.

А на защите обнаруживалось, что дипломник впервые встречается с терминами: «брандмауэр», «спринклер», имея оценку по технике безопасности «отлично».

Новое руководство кафедры, приглашенное в институт после конкурса, ставит задачей устранить как **политически неверный и вредный взгляд на технику безопасности, как на дисциплину второго порядка.** Эта дисциплина в химическом втузе должна занять место наряду с ведущими специальными дисциплинами.

Кафедра начала уже создавать кабинет учебных пособий.

Кафедра пересматривает программы и ставит задачей создать достойный химического втуза учебник по технике безопасности и противопожарной технике. На этом пути сначала будет издано конспективное пособие, которое с течением времени будет переработано в учебник.

Для дипломников разработана инструкция, на основании которой для каждого проекта составляется предварительная схема по технике безопасности тотчас после составления общей технологической схемы.

Необходимо, чтобы мероприятия кафедры по улучшению преподавания техники безопасности встретили нужную поддержку как со стороны дирекции, так и со стороны всего коллектива института.

Н. СОЛОВЬЕВ,
зав. кафедрой техники безопасности.

ОТ РЕДАКЦИИ

Редакция газеты «Московский технолог» извещает, что 10 февраля, в 4 часа дня, в помещении редакции «МТ» состоится совещание редакторов и членов редколлегий стенных газет МХТИ им. Менделеева по вопросу:

Борьба за отличную учебу студентов и отражение учебной работы в стенной печати.

Просьба явиться без опозданий.

РЕДАКЦИЯ «МТ».

Отв. редактор А. С. ПАНТЕЛЕЕВ.

Мособлгорлит № А — 5802. 1-я газетная типография МООМП. Москва, улица Горького, 48. Заказ № 418. Тираж 700.