

МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГ

ОРГАН бюро ячеек ВКП(б), ВЛКСМ, Исполбюро и месткома Московского Технологического Института им. Менделеева

ВТОРНИК,
22 АПРЕЛЯ
1930 г.
№ 2 (9)

Против аполитичности, голого академизма, за лучшее овладение практическими знаниями и боевой ленинской теорией

Что показала чистка ячейки ВКП(б)

Подведенные комиссией итоги чистки ячейки ВКП(б) показали, что наша партийная организация здорова, стоит на правильной ленинской линии партии, велась решительная борьба с уклонами от генеральной линии партии (борьба с троцкизмом, с проявлением правого уклона на практике, с пензжизнью в части студенчества отсталыми крестьянскими настроениями и т. д.).

На ряду с этими достижениями комиссия констатировала наличие отдельных членов партии шатаний и колебаний от генеральной линии партии, выражающихся в право-уклонистском настроении и примиренческом отношении к нему: антисемитизм, пьянство, рвачество. Также неполностью изжиты троцкистские настроения отдельными товарищами.

В работе дирекции Института комиссия констатировала элементы правого уклона на практике.

Идя по пути выявления болезненных явлений, всемерно разъясняя при чистке отдельные ошибки товарищей, добиваясь при этом сплочения партийной организации, комиссия все же вынуждена была прибегнуть к организационным выводам, путем вынесения выговоров и исключения 18 товарищей из партии.

Перед вновь избираемым бюро и всей партийной организацией стоит серьезнейшая задача, не упустить из поля зрения как при своей работе, так и при повседневном общении с бывшими только вчера в партии товарищами. Задача каждого члена партии не отталкивать их от себя, а наоборот, всемерно разъясняя ошибки товарища, привлекая к общественной работе и проверяя на

ней, вернуть тех, кто по неопытности или другим условиям, запутался и наделал ошибок, не дающих права оставаться в партии.

Одна из очередных задач, стоящих перед бюро и организацией, сплотить организацию на практическом проведении в жизнь решений и директив партии; помочь товарищам изжить колебания и отклонения от правильной линии партии, путем раз яснительно-пропагандистской работы.

Однако парторганизация со всей решительностью должна направить огонь жестокой пролетарской самокритики на всякие проявления правого уклона и примиренчества к ним, на бытовые загнивания, антисемитизм, пьянство, на недисциплинированность и слабую успеваемость студентов, а так же и не ослаблять борьбу с левым уклоном и левыми загибами.

Итоги показали, что большой процент членов партии политически малограмотны. В напряженный момент строящегося социализма, при ликвидации кулачества как класса, при сложной международной обстановке политнеграмотность члена партии есть преступление. Парторганизация должна со всей решительностью взяться за изучение марксистско-ленинской теории, а бюро ячейки на основе выводов должно устранить все недостатки прошлого в политико-воспитательной работе и организационными методами добиться повышения уровня политзнаний, обеспечив при этом соответствующие кружки достаточным количеством квалифицированных руководителей.

Руководству комсомольской организации на ближайший период работы следует принять решительные

меры к восстановлению дисциплины, к поднятию политического уровня, а также к изживанию пассивного отношения части комсомольцев к общественной работе в организации и на практике на заводе.

Все внимание организации необходимо направить на проведение директив партии по реконструкции Института на основе директив Июльского и Ноябрьского пленумов ЦК ВКП(б), не ослабляя работу на летний период, как это имело место из года в год в прошлом.

Самокритика в организации должна быть направлена на все больные места в работе организации, а также на учебно-хозяйственную жизнь Института.

В массовой работе надо желать много лучшего. Профсоюзные организации еще не повернулись на сто процентов лицом к учебно-производственным вопросам студенчества, в вопросах создания нового быта и в своей работе проявляют аполитичность. Производственным советам еще не уделяется соответствующее внимание со стороны профорганизации.

Всем организациям решительно взять курс на вовлечение беспартийного пролетарского студенчества в работу профорганизаций, добровольных обществ. Продолжать практику созыва беспартийных конференций, оживления политической работы среди студенчества, оживление работы добровольных обществ и т. д.

Только при активном участии всех организаций, при сплоченности и дружном напоре единой воли мы в кратчайший срок сумеем ликвидировать наши недостатки.

Баркунцев.

номии и динамике оформления политического лица обвиняемого. Полнейшая деградация, не только как бывшего партизана, но и как политически мыслящего рядового рабочего. Ведь каждый рабочий знает, куда обращаться при возникновении даже малейшего недоразумения по вопросу труда и заработной платы, а будущий инженер этого не знает.

Видя, что на далеком Сибирском заводе плохо работают заводские и студенческие организации Тырин не оказал им никакой помощи для налаживания работы. Единственной партией в Студбюро, борющейся с рваческими, антисоветскими настроениями среди студенчества, вместо помощи достались ехидные насмешки со стороны бывшего партизана. Полнейший отрыв от заводских организаций, нежелание и неспособность ориентироваться в политических условиях, не осознанная роль мажора, игрушки в руках враждебной нам силы — вот что явилось причиной одного временного прорыва на участке подготовки кадров нашего Института. Свою роль партизан там блестяще выполнил... И перед общественностью Института Тырин своими ухарскими выходками вроде «морда в пуху», «Томские студенты имели зуб против москвичей», «от профработника работы, что от вола молока, поэтому ее поддерживать не стоит» — окончательно доказал свою политическую отсталость и оторванность от советской общественности, что привело его к рассуждениям и действиям враждебным интересам рабочего класса. Лишь после отдельных разъяснений и ребром поставленных вопросов членов суда, Тырин признает: «такие партизаны, как я — вреднее и опаснее чем Беленковы» и, что «я был в этом случае рвачем и заслуживаю наказания».

Если это признание искреннее и заставило тогда же партизана о чем-то еще твердо решить, будем ждать...

Процесс показывает нам, что социальные корни вредительства и шантажа скрыты в классовом происхождении подготовляемых кадров, что в эту тину может опуститься каждый, переставший расти как общественник и коммунар, каждый отрывающийся от своего класса. Поэтому мобилизация нашей бдительности и усиление работы наших организаций должны явиться залогом предотвращающим подобные случаи в будущем. Будем и впредь выкидывать подобные язви каленым железом общественных судов.

Постановления суда

Рассмотрев в открытом судебном заседании дело по обвинению студентов последнего курса химического факультета МХТИ имени Менделеева — Тырина, Семина и Юдина в том, что они будучи на практике на заводах Кемеровского комбината предъявили ультиматум о повышении оплаты за практику и, не ставя этого вопроса в заводских общественных организациях, отказались от порученной им работы.

Общественный суд квалифицирует поведение студентов на практике как забастовку, направленную к подрыву производительности завода, и этим самым не только не оправдавших великого звания красного специалиста, но уподобившихся самым злым, заядлым врагам рабочего класса и, учитывая их исключение из института правлением, общ. суд решил:

1. Тырину: в прошлом, красный партизан, служивший в органах ГПУ, подпавшему под влияние чуждых рабочему классу элементов, объявить строгий выговор с предупреждением с опубликованием в печати.

2. О Семине и Юдине поставить перед профкомом химиков вопрос о дальнейшем их пребывании в профсоюзе.

3. О Семине: поставить перед правлением вопрос о взыскании с него ин-том расходов, понесенных государством на его обучение.

Общественный суд обсудив ходатайство обвинителя о передаче дела в суд общего порядка и усматривая из приобщенных к делу документов, что помимо предположений заводского комитета в частности члена завкома Титова и Хахалина о чуждости Беленкова рабочему классу давших им 23 декабря 1929 г. на заседании Мишеронского заводского комитета, судебным следствием выяснено, что Беленков при поступлении в ВУЗ скрыл свое социальное происхождение, а именно: являясь потомственным дворянином, писал в анкетах, что живет на иждивении матери-пенсионерки, бывшей слу-

жашей, и вообще небрежно умалчивал о семье, ссылаясь на материальную поддержку знакомых и свой незначительный заработок.

Вместе с тем указывал, что никакой связи с отцом с 1905 г. семья не имеет, тогда как судебным следствием установлено, что отец Беленкова В. И. работает в настоящее время в Мос. Обл. Страхкассе.

Далее Судом установлено, что Беленков снят со стипендии Мостеклофарфор в подозрении его во вредительской работе на заводе, что М. Р. К. И., куда жаловался Беленков в связи со снятием его со стипендии, считал снятие Беленкова правильным.

На основании изложенного и заявления Беленкова, что «яблочко от яблона далеко не укатилось» его социального происхождения, работы и поведения его на предприятии общественного суд считает, что действия Беленкова граничат с вредительской деятельностью, тем паче, что он и до сих пор не порвал со своим братом связи, — братом офицером Колчаковской Армии.

Признавая дело себе не подсудным и в соответствии со статьей 4-й постановления В. Ц. И. К. от 27-го августа 1928 г. об обществен. судах, общес. Суд определил:

Дело слушанием приостановить и передать дело КР. ПР. Прокуратуре для расследования и передачи дела по подсудности.

Следуйте нашему примеру

Вторая группа пятого терма химиков в знак протеста против новой травли нашего Союза внесит 37 руб. в фонд «Наш ответ папериному» и в порядке соревнования вызывает весь пятый терм химиков в механиков.

4-я группа 5-го терма химиков вносит в фонд «Наш ответ папериному» 17 руб. 50 коп. и вызывает все группы 7-го и 10-го терма химиков.

О „ЯБЛОЧКЕ“, ВРЕДНЫХ ОБЫВАТЕЛЯХ И ПАРТИЗАНЕ

Два дня длился общественный суд над студентами МХТИ Семиним, Юдиным, Тыриным и Беленковым. Студенчество нашего Института, призванное способствовать развитию индустриализации и обороноспособности страны, имело возможность убедиться, какие язви гноились на теле нашего колледжника.

Первым перед общественным судом предстал Беленков. Отрекомендовавшись сыном железнодорожника, и в развитии этого добрав о себе, что «яблочко от яблона недалеко падает», он начинает скучное повествование о своих похождениях, о своей жизненной карьере, так невольно оборвавшейся на Мишеронском стекольном з-де.

Рисует себя горящим желанием помочь социалистическому строительству. Для этой цели, ему приходилось, видите ли, вести на заводе борьбу с помехами и требовать удаления представителей профорганизаций с производства. Полная аналогия с каким-либо директором предприятия германского концерна!

Только при перекрестных вопросах членов общественного суда выяснилось, что «яблоно-то росла далеко от железнодорожного полотна», каргус железнодорожника чиняет «виновать» и как ни странно превращается... во фрак помощника дворянина. Похождения так скучно рассказанные самим Беленковым касаются таких местностей, как Омск в то время, когда брат его в 1919 году там служил верой и правдой Колчаку.

Однако детали этого вопроса остаются невыясненными, так как подсудимый уклонился от ответа

и отказывался даже назвать место своего поступления в Красную армию. Это о прошлом Беленкова. Но мог же Беленков кое-чему у нас научиться и доказать преданность интересам рабочего класса.

Дела же на Мишеронском з-де лишь подтверждают, что «яблочко ушло недалеко от яблона», тут и вредительские дела, как длительная остановка и снижение производства, «помахивание» бюро партийной ячейки, рваческий отказ даже за плату помочь наладить учебу в вечерней рабочей школе. Абсолютный отрыв и враждебность к заводской общественности.

Общественный обвинитель т. Петровский, констатируя, что Беленков чуждый элемент, указывает, что опасность в том, что Беленковы могли выласть из поля зрения студенческих организаций. Это говорит за то, что пора насторожиться.

Следующими перед общественным судом предстают Семин, Юдин и Тырин, которые обвиняются в рвачестве и организации забастовки на Кемеровском комбинате. Здесь уже суду и студенческой общественности приходится убедиться, что не только «яблочко» дворянского происхождения должно мобилизовать нашу бдительность, но что благодаря отрыву от общественной и партийной, благодаря бытовому загниванию, даже часть пролетарского студенчества может попасть в болото, во враждебный нам лагерь.

Первый из них — Семин, он и проделывает на глазах аудитории всю эволюцию от потомка крестьянина до бывшего управляющего имением, а теперь сына торговца-огородника. Семин долго ныкал пристанища. С Октябрьской рево-

люцией и Красной армией Семин, будучи в то время реалистом, никакого «сопротивления» не имел, зато обрыскал в МИИТ и Музыкальный Техникум и в конце концов приспособился в Менделеевке. В Институте общественной работы не вел. На вопрос члена суда о роли профсоюзных в наших условиях, он далеко не с крестьянской гордостью, отказывался отвечать. Однако впоследствии «разъяснил», что роль профорганизаций на концессионном и государственном предприятии одна и та же. Попутно выясняется, что обещал так на считать на производстве темпуратуру, чтобы потом не скоро разоблались. Семин виновным себя, конечно, не признал.

Юдин — вроде из трудовой семьи. Однако, вместе с братом спокойно служил у белых. Красных встретил без энтузиазма, при поступлении в Институт скрыл службу у белых. В Институте проявил себя энтузиастом по выпивке. Учтя настроение аудитории, признает себя виновным в устройстве забастовки.

Если бросит пьянку, — будет в лучшем случае спелем-обывателем, знающим себе цену и место в условиях трудностей гигантского размаха нашего строительства. О Юдине хватит.

Тырин — из рабочей семьи, партизан, работник ГПУ, и командир частей Красной армии. Долго приходится работать членом суда и обществен. обвинителем т. Петрову, чтобы выявить настоящую физио-

Об организации ячеек по специальностям

Грандиозное строительство нашей промышленности, развернутое рабочим классом нашей страны под руководством нашей партии, ставит перед нами задачу скорейшего проведения в жизнь решений ноябрьского пленума ЦК ВКП(б), чтобы в кратчайший срок могли обеспечить руководящие штабы нашей промышленности пролетарскими специалистами, вышедшими из рядов рабочего класса. Отсюда со всей четкостью вытекает, что работа вузовской парторганизации должна охватить все звенья нашего вуза, т. е. нам надо перестроить организацию таким образом, чтобы весь центр работы перенести на специальность, эти наши вузовские цеха. Поэтому мобилизация активности нашей организации требует того, чтобы добиться полного осуществления реформы и тем самым обеспечить кадрами нашу промышленность. Вопросы учебной дисциплины еще до сих пор не на высоте того положения, которое должны мы иметь. Поэтому нашей организации надо обратить серьезное внимание на трудовую дисциплину.

Мы сейчас переносим весь центр тяжести работы на специальности, такую же структуру будет иметь комсомольская организация. Для этого мы «ликвидируем» фак. яч. ВКП(б) химиков и механиков, а создадим из них пять ячеек по специальностям. Вследствие малочисленности некоторых специальностей приходится их объединять.

- По специальностям мы сейчас будем иметь такие ячейки:
1. Основн. хим. промышленность;
 2. Силикатная;
 3. Пирогенная, красочн. и жирная;
 4. Сахарная крахмало-паточн. и кондитерская;
 5. Химическое машиностроение.

О чистке комсомольской организации

Прошедшая чистка партийной организации нашего Ин-та выявило ряд коммунистов, недостойных носить этого высокого звания: она показала, что своевременно было решение ЦК партии о проверке парторганизации. В результате чистки наши партийные ячейки освободились от приравнявшихся к ней, использующих партийный билет в своих корыстных целях.

Благополучно ли в этом отношении в комсомольской организации. Целый ряд исключений пробравшихся в нашу организацию сыновей помещиков, торговцев и т. п. (Грязнов, Абрамов, Суевов и друг.) говорит за то, что в комсомоле также необходима чистка. Мы не гарантированы от того, что среди нас нет комсомольцев скрывших свое социальное происхождение.

В первых числах апреля мы приступили к частичной проверке, к проверке комсомольцев, оканчивающих наш Институт летом. Чистка

Вместо типизации специальностей — их дробление

В то время, когда идет пересмотр существующей сети ВТУЗ'ов, разрабатываются проекты в сторону укрупнения ВУЗ'ов и устранения параллелизма (создание политехнической академии), кое-где мы имеем еще старую ведомственность борьбу за «сохранение в «своем» ВУЗ'е той или иной специальности.

Несмотря на очевидную необходимость, со всех точек зрения, дробления кафедр (недостаток профессорско-преподавательского состава, оборудования и т. д.), все же ведется в этом вопросе драка из местных интересов.

Так именно обстоит дело с кафедрой пирогенной специальности. Такие кафедры существовали в МХТИ и МВТУ.

В первом имеются: а) оборудованные лаборатории, с полуживыми установками, обнимающие достаточно обширную территорию;

Что же касается ячеек кожфака и мукомольного, то эти ячейки вследствие их малочисленности и кроме того они в ближайшее время будут сделаны самостоятельными институтскими организациями, мы пока на этих двух факультетах оставляем факультетскую систему.

Ячейка коллектива рабочих и служащих Института так и останется, как и была на правах цех-ячейки.

При такой системе можно будет лучше охватить и обслужить всю партийно-комсомольскую и беспартийную массу студенчества политвоспитательной работой. Только надо расставить наши партийно-комсомольские силы так, чтобы каждый участок нашей работы был бы наиболее эффективным.

Надо будет нашим ячейкам, созданным по специальностям, оказать помощь в деле организации цех-профбюро по специальностям, помочь сколотить беспартийный актив вокруг будущих профцехбюро, чтобы последние с парторганизациями специальностей взялись как полагаются за подготовку специалистов, а коммунистам, которые будут работать в цехпрофбюро, надо суметь выделить и сплотить все здоровое, что имеется среди нас. Опираясь на это здоровое, мы должны все силы, всю энергию нашей партийной массы и всего пролетарского студенчества, направить на выполнение решений партии и подготовку кадров. В этом деле наши новые ячейки должны будут мобилизовать профессуру и весь преподавательский состав на лучшую постановку учебного дела на специальности, на лучшую постановку работы с аспирантурой и выдвиженчеством.

Н. Х.

же всей организации намечается в августе месяце.

Какие задачи стоят перед нами. Одновременно с чисткой комсомольской организации должна выявиться все свои недочеты, для того, чтобы учесть их еще более укрепить и вместе с тем развернуть свою работу.

Чистка должна явиться толчком в деле поднятия политического уровня, как комсомольцев, так и беспартийной молодежи.

Имея перед собой такие большие задачи без широкого участия всей институтской общественности, комсомолу трудно будет провести в жизнь это важное мероприятие.

В этом ему необходима помощь всего студенчества.

Путем широкой самокритики, путем освещения в печати всех больных вопросов в работе комсомольской организации и отдельных ее членов, нужно помочь ей построить свою работу так, как это требует звание краснознаменцев.

С. Т.

б) имеется значительное количество студентов — 88 человек, в) достаточно подготовленный профессорско-преподавательский персонал (профессор, шесть ассистентов), г) в лабораториях МХТИ ведутся крупные научно-исследовательские работы по заданиям промышленности.

МВТУ значительно беднее ресурсами: — меньше лабораторий, худшее оборудование, меньшее количество студентов.

Из всего сказанного ясно, что нет никаких предпосылок для дробления кафедры пирогенной специальности.

Но, чтобы никому не было «обидно», оставили в МХТИ коксо-газ, а в МВТУ — переработку жидкой фазы — (смолы).

Насколько целесообразно подобное дробление — будущее покажет.

Коксовик.

Политучеба на химфаке

Парторганизации Ин-та, ставя своей задачей вовлечь все студенчество в полит. учебу, организовали занятия по академ. группам. Каковы же первые результаты этой работы. Нужно определенно отметить, что такая организационная форма занятий себя оправдала. Если раньше сетью парткружков была охвачена небольшая часть студенчества, то теперь все 100 проц. студенчества вовлечены в кружки. Дисциплина поставлена в значительной степени лучше. Посещаемость во многих группах не отстает от посещаемости всех остальных предметов, колеблется от 100 проц. — 90 проц. Необходимо мобилизовать общественное внимание вокруг вопроса посещаемости и не допускать пропусков по неважным причинам. Как недостаток в нашей работе нужно еще отметить недостающую подготовку со стороны части студентов к занятиям в кружке. Несмотря на большую академическую нагрузку, каждый студент должен из своего бюджета времени выделить часть для предварительной подготовки материала. Каждому студенту нужно помнить, что приближается время производственной практики. Придя на производство студент должен быть активным участником общественной жизни предприятия. От него, как от культурной силы, требуется глубокое понимание происходящих текущих событий и умение разложить это другим.

Бесперебойность занятий, активность поможет нам расширить свое политическое развитие, что необходимо будущим руководителям и организаторам строящегося социалистического хозяйства.

Ф. Р.

О полит-бое

Политбой является одной из форм социалистического соревнования: вне этой формы бой немислим, он должен показаться, насколько молодежь подготовлена к политической борьбе, какова дисциплинированность молодежи и является одним из методов поднятия интереса к политучебе.

Между факультетскими ячейками бой был назначен на 3 марта, на него явилось 50 химиков, 6 механиков, 4 кожовника. Штаб, отмечая цезертирское настроение, — бой отменил. Последний состоялся 8 марта 1930 г. между химиками и механиками, в течение 2 часов. Количественно стороны были равны. Первыми обстреляны химики. Чувствовалось некоторое преимущество на стороне химиков. Но в общем ребята не были подготовлены к бою окончен вничью. Штаб решил провести новый бой в конце этого термина, сейчас занялся подготовкой. Штаб отмечает свою работу по подготовке к бою недостаточной: активность ребят была ограничена тем, что обстрел производил штаб, а не бойцы.

Штаб отмечает недостаточное (даже частью халатное) отношение к политбою со стороны бюро ячеек ВЛКСМ (из бюро ячеек Мехфака никто на политбое не был). К следующему разу все это должно быть учтено.

Комсомольца должна подготовиться и обеспечить бой успехами.

Нач. штаба.



Январский набор за учебой.

Накануне первых итогов учебы январского набора на Кожфаке

Январский набор на кожфаке с самого начала своего появления в стенах нашего ВУЗ'а стал боевым участком работы профкома кожевников и деканата.

Сейчас приближается конец занятий на всех термах.

Прошедший отрезок времени позволяет нам сделать конкретные выводы о работе январского набора.

Невольно оглядываясь назад и вспоминая о всех моментах, существовавших лихорадочную организацию учебы нового набора, — недостаток в учебных пособиях, аудиториях, преподавателях, отсутствие программ, неравномерная нагрузка рабочего дня, «окна», плохая усвояемость отдельных дисциплин и отсюда — сомнения, колебания отдельных товарищей.

Тем приятнее и радостнее заглянуть сейчас в группы, охватывающие январьский набор. Крепкая заводская дисциплина, бодрость, и уверенность в свои силы характеризует сейчас работу этих товарищей.

Подготовительные группы выделили одну ударную группу. В тесном единении с преподавателями заручившись их обещанием в активной помощи, ударники уверены, что оправдают свое звание.

Жалким дисонасом прозвучало название преподавателя математики Сосновского, отказавшегося идти в ногу с ударной группой.

На «О» терме, надо прямо сказать, достигнуты высокие показатели как количественные так и качественное активно осуществля-

ется метод проработки учебного материала. Организация коллектива на «О» терме значительно подняла производительность работы группы, внесла стройность и рациональное распределение рабочего дня, начиная с своевременного питания, кончая отдыхом, культурными развлечениями. Не будет преувеличением, если выразим уверенность, что «О» терм подойдет к 1-му основному терму не только с честью но и с победой.

Первый терм занял прочные позиции на академическом фронте и с успехом двигается вперед.

Вместе с тем мы не должны ослаблять своего внимания к недостаткам еще не изжитым в окончательной форме. Я думаю, что никто из нас не будет переживать «головокружения от успехов». Узкие места в нашей работе имеются на сей день; слишком концентрированный метод преподавания, в особенности математики (первый терм), не давший удовлетворительных результатов, наличие «окон», отсутствие разработанных программ по некоторым дисциплинам.

Все эти недостатки в учебе ждут своей скорейшей ликвидации. Наш деканат, проявивший энергию и умение в деле обеспечения необходимых условий для учебы январского набора, должен будет употребить весь свой опыт на то, чтобы предстоящая учеба студентов апрельского приема не страдала вышеприведенными недостатками.

Ф.

ОТ РЕДАКЦИИ:

Следующий номер «Московского Технолога» будет посвящен итогам учебного года. Редакция ждет конкретного материала из академических групп о плюсах и минусах новых методов работы.

Материал сдавайте дежурным членам редколлегии или опускаяйте в ящики.

Редакция просит писать четко, по возможности чернилами на одной

стороне листа, а также сообщать наряду с фамилией группу, факультет и терм. Анонимные или подписанные псевдонимом (без сообщения фамилии редакции) заметки помещаться не будут.

Все это поможет редакции в более быстром разборе материала, а следовательно и обеспечит своевременный выход газеты.

Здесь прорыв

Дело подготовки научных работников во всей системе подготовки кадров занимает далеко не последнее место. В период бешеного развития социалистического строительства страна задыхается от недостатка научных работников и тем паче от недостатка научных работников, преданных делу рабочего класса, делу развития страны.

Расширение сети ВТУЗ'ов, ВУЗ'ов и техникумов: переподготовка старых инженеров специалистов и практиков, колоссальнейшие задачи в деле научно-исследовательской работы, упираются в недостаток научных и педагогических сил в стране. Вывод как будто бы ясен, что все силы должны быть направлены на этот участок работы. Но это злостное «Но» ставит нас перед такой действительностью: вопросами аспирантуры и выдвиженчества в Ин-те ведают все, кому не лень, но только не те, кому ведать надлежит.

Научные кружки, профкомы профсекций и другие студорги шегутся «мало-мало» по этому вопросу. Об-

суждают, выдвигают, рекомендуют кандидатов в аспиранты и выдвиженцы. Эти кандидаты благоклонно где-то и кем-то утверждаются, ну а насчет того, что бы с ними заниматься, то это не обязательно. Как можно заниматься такими пустяками, когда на очереди серьезные вопросы «подготовка кадров».

Из существующего штата аспирантов и выдвиженцев 50 чел., выдвинутых на работу институтской общественностью ведут, ту или иную практическую и научную работу 4—5 чел. Остальные же «числятся».

И это в то время, когда в Ин-те ведутся крупнейшие научные работы по заданиям Госпредприятий, и на это тратятся громадные суммы государственных средств.

Кто же ведет эти работы. Кто полагает нашей профессуре в этой работе. Оказывается помимо существующих штатных аспирантов и выдвиженцев по Ин-ту имеется другой штат, «нелегальный» аспирантов, и штат довольно-таки крупный в несколько десятков че-

ловек, кем-то приглашенный, зачисляемую без ведома дирекции Ин-та и тем паче без санкции Институтской общественности.

Из кого же состоит этот штат по своему составу, может быть нет никакого смысла кричать об этом. Нет кричать нужно: пусть те, кто оглох и ослеп, услышат и прозреют, т. к. в этом штате вы найдете и детей торговцев, и детей бывших, и все-что угодно, но только не рабочую часть, в которой так нуждается страна. Страна нуждается в научных кадрах, вышедших из недр фабрик и заводов. Дайте стране эти кадры. Рабочая часть окончивших инженеров и окончивающих хочет стать в ряды научных работников. Дирекция Ин-та и Секция научных работников должны со всей серьезностью ликвидировать образовавшийся прорыв на этом участке фронта подготовки кадров.

Вся студенческая общественность ждет от вас не на словах, а на деле ликвидации этого прорыва.

«Нота».

Производственное обучение важнейшее звено в нашей учебе. Студенты, уезжающие на практику, пишите в свою газету о недостатках в производственном обучении

ОБ ОПАСНЫХ МОМЕНТАХ В ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ОБУЧЕНИИ

Вопросу производственного обучения уделяется недостаточно внимания в нашем Институте. Благополучия в этом вопросе не достигнуто, есть недостатки, но их никто не конкретизирует, что затрудняет их исправление. Мы слышим лишь общие разговоры о «неувязках» — вне времени и пространства.

Нам нужно, в первую голову, добиться обеспечения благоприятных условий прохождения ПО на тех заводах, где работают наши студенты.

Работники деканатов, ведающие производственным обучением, судя по поступающим от них материалам, пока еще бедны сведениями, как проходят наши студенты ПО на заводах.

Вопросы организованного, сознательного технического руководства ПО на тех заводах, где работают студенты МХТИ, выпадают из поля зрения наших деканатов. Правда, в этом вопросе заводы и тресты не всегда идут навстречу, а нередко и враждебны новым формам обучения.

Для освещения ПО студентов химфака нашего Ин-та дадим слово т. Трубинкову (Зав. производ. обучением химфака МХТИ).

«До сих пор — заявляет т. Трубинков — производственные предприятия не поняли задач производственного обучения и, осуществляя свой производственный план, старались в большинстве случаев отмахнуться от выполнения новой задачи, назначая в лучшем случае организатора ПО из числа менее занятых или нужных производству работников, а иногда принимала студентов, как рабочую силу; этому способствовала путаная инструкция Главтуза, указавшая, что студент должен быть в некотором случае, как подручный рабочего и может спрашивать указаний персонала не больше чем обычный рабочий.

Главтузу был дан тревожный сигнал, что на местах понятия не имеют, что производственное обучение — это не прежняя «производственная практика», а новая форма рациональной учебы; казалось бы что надо принять было самые срочные меры к изжитию этого явления, но «воз и ныне там».

Далее т. Трубинков считает, что: «Нужны срочные меры директивного и законодательного характера, нужно привлечение общественного и партийного внимания к производственному обучению».

И, наконец, призыв к т. Бухарину:

«Созданная, по инициативе ЦК под председательством т. Бухарина, комиссия должна провести эти срочные меры».

т. Трубинков ни единым словом не обмолвился о реальных условиях прохождения ПО студентами химфака МХТИ. Ни одна практическая сторона осуществления деканатом химфака «новой формы рациональной учебы» не освещена т. Трубинковым. В самом призыве к т. Бухарину, — т. Трубинков ратует исключительно за благополучие во всеобщем масштабе, забывая о своей ответственности за небольшой участок доверенной ему работы. Мы не будем спорить с т. Трубинковым о неподвижности Главтуза и его «путаных» инструкциях; мы целиком поддерживаем эту оценку Трубинкова и охотно предлагаем ее вниманию т. Бухарина.

Одновременно редакция нашей газеты со своей стороны, просит

т. Бухарина в будущие решения комиссии о ПО включить один пункт, что деканаты (не исключая химфака МХТИ) не освобождаются от обязанностей участвовать в правильной организации ПО; что никакие апелляции к «комиссиям возмвляемым» о необходимости «ясных» и «четких», «срочных» и т. д. «мер директивного законодательного характера» ни в какой степени не страхуют деканаты от ответственности за успешное проведение ПО.

Не ладно обстоит дело с ПО на механическом факультете:

Послушаем об этом т. Лебедева:

«В связи с производственной разбивкой студентов по специальностям выяснилась нехватка мест по некоторым специальностям (сколько). Руководство производственным обучением на предприятиях, проводимых инженерно-техническими силами предприятий; это руководство не везде одинаково. Судя по опыту Московских предприятий, поддерживающих с нашим Ин-том постоянную связь, можно сказать, что производственное обучение проходит удовлетворительно и дало положительные результаты. К недостаткам можно отнести слабый инструктаж в цехах, но здесь многое зависит от самих студентов: некоторые сами прилагают усилия, к тому, чтобы при окончании одной работы, не делая перерыва, переходить на другую, и тем самым стремятся к бесперебойной работе.

Тов. Лебедев довольно робко осведомляет нас о простоях, имеющихся в ПО студентов вследствие отсутствия технического руководства.

Мы все, т. Лебедев, стоим за усиления и широкую инициативу, которые студенты должны проявлять, проходя ПО, а не за такую «самостоятельность» студентов, которая вызывается отсутствием контроля и наблюдения со стороны цеховых работников.

Все эти обстоятельства не соответствуют выводам т. Лебедева о «удовлетворительном» состоянии ПО на мех. ф-ке.

Не согласен с этими выводами т. Гуртов и просит уделить ему место для следующей скупой информации:

«Проведенная недавно конференция студентов младших термов, находящихся на предприятиях, показала, что у нас неблагополучно с ПО».

Выявились много недостатков: неувязка теории с практикой, не приспособленность заводов, на которые посылают студентов».

И так два работника, работающие в одной и той же области оказываются выражают разные мнения о качестве производного ПО. А может быть эти товарищи просто не согласовали между собой вопрос, спросит догадливый читатель...

Очень может быть... Но студентам от этого не легче. Заглянем сейчас в факультет муки и зерна.

Здесь еще более неутешительно обстоит дело с ПО.

Тов. Резак (студ. представитель по ПО) с справедливым негодованием пишет о недостатках в работе деканата и прямом головокружении руководителей на заводах.

Вот наиболее характерные факты:

«Производбюро и деканат в целом не проработали вопроса о ПО и не согласовали его с предприятиями; в результате — элеватор,

мельница не были подготовлены к приему студентов; последним не выплачивали зарплаты и не выдали спецодежды».

И далее т. Резак указывает на враждебность к студентам со стороны технических руководителей.

«В комбинате имени Цюрупы на студентов смотрят, как на обузу. На фабрике «Вольшевик» студенты не увидели даже всей фабрики, так как руководителем Ивлева — не влюбила студентов и «заболела», оставив их без руководства. На элеваторе, в течение 13 дней, с 10-го января по 13-ое февраля, руковод. Хлопкин подошел к студентам один раз. Директор Хлебозавода № 3 т. Клейн не разрешил мне, как студен. представителю, выяснить вопросы, связанные с ПО».

О подобных же фактах, на пирогенной кафедре, бюрократизма и враждебности к проведению ПО, проявленное со стороны коксобензольного, коксо-газового трестов и отдельных производственников, сообщает нам т. «Комсомолец»:

«До сих пор отсутствуют базы — нехватает 60 мест. Коксо-бензольные и коксо-газовые тресты не отвечают на запросы, не считая видного, дело подготовки кадров своим делом.

Трест Коксо-бензол истолковал во вред производственному обучению инструкцию Главтуза, что привело к использованию студентов исключительно на бросовых работах: катке бочек, ломке печей и т. п. (Письме наших студентов с Макеевского завода).

Из всего сказанного видно, что три фактора в основном определяют прогнозу неблагополучие в поставке ПО:

1. Вялость, слабая инициатива в работе деканатов. Студентам раздают программы, путевки и на этом заботы деканатов в дальнейшей судьбе студентов на предприятиях, замирают.

Нет связи деканатов с производственными базами.

2. Явное нежелание отдельных трестов взять на себя работу по организации ПО на своих заводах. Враждебность со стороны отдельных «руководителей» к самой идее ПО.

3. Ослабление внимания общественных студенческих организаций к ПО.

Наши студенческие организации не мало силы отдавали организации МХТИ.

Благодаря им открывались новые кафедры; последние вырастали в факультеты. Крупные хозяйственные предприятия Всесоюзного значения под напором воли и энергии наших студ. организаций приходили нам на помощь. Косность, неверие, бюрократическую сопротивляемость отдельных «руководителей» и аппаратов мы побеждали нашей целеустремленностью и соответствующей организацией общественного мнения.

Приведенные выше факты говорят за то, что сейчас студ. организации не могут оставаться в стороне от осуществления ПО. Мы должны организовать поход против трестовских бюрократов, не понимая исключительного значения ПО в подготовке кадров, против враждебных настроений и действий, направленных против ПО, наконец, против не оправдавших себя инструкций Главтуза, которые помогли заводским и трестовским чиновникам «во исполнение закона» поставить на голову производственное обучение студентов.

Почему отменены контрольные работы на мехфаке

На производственном совещании мехфака постановили отменить контрольные работы.

Контрольные работы всегда были слабым местом в учете знаний студентов: преподаватель старался — «накрыть» студентов, а последние — обмануть преподавателей.

Не было взаимного понимания преподавателей и студентов в их общей работе.

Контрольные работы создавали особую нервность студентов и возмущающие мысли: «провало» или «не провало».

Это приводило к тому, что студенты во время контрольных работ не могли припомнить многого, что ранее хорошо было усвоено.

Нужны ли контрольные работы

Вопрос о методах проработки учебного материала и учета знаний студентов в нашем институте до сих пор остается открытым. Меньше всего эти моменты нашей учебы подвергались обсуждению на производственных совещаниях. В поисках новых методов (а последние еще не найдены) частично возвращаются к старым формам учета знаний студентов. Мы имеем в виду контрольные работы. На мехфаке контрольные работы отменены. Официально их не существует и на других факультетах. Все же нужно отметить, что в оценке значения контрольных работ мы не имеем единодушного мнения преподавателей и студентов.

Правильно тов. Воронков усматривает факты «взаимного понимания» студентов и преподавателей как источник наших успехов.

Но в это понятие необходимо вложить определенное конкретное содержание: студенты должны понять и усвоить читаемый преподавателем курс, а преподаватель, с своей стороны, на основе ответов, объяснений активного участия студентов в семинарских занятиях, — должны заключить об их успеваемости. Если эти условия осуществлены, мы говорим, что «взаимное понимание» достигнуто.

Рассматривая с этой точки зрения контрольные работы, необходимо отметить один явно отрицательный момент: случайность результатов этих работ, не отража-

Если учесть, что таких работ было много и по всем дисциплинам, то становится ясным, что студенты без пользы расходовали много времени.

В современной школе в общих наших трудовых процессах должно быть достигнуто взаимное понимание студентов и преподавателей.

Правда, есть часть студентов недобросовестно относящаяся к учебе; они могут использовать нынешний метод учебы в направлении снижения качества подготовки кадров.

В вопросе соблюдения качества наши общественные организации должны помочь преподавателям.

Воронков.

Ющих подлинных знаний студентов.

В итоге — многие студенты остаются «непонятыми».

Этого вполне достаточно, чтобы отказаться от контрольных работ, как метода, устанавливающего успеваемость.

На следует, однако, всякую самостоятельную проработку учебного материала, лишь по форме похожую на «контрольную», — считать действительно таковой.

Такие работы должны приучить студентов к самостоятельному мышлению и умению применять свои знания. Опасения части студентов за возможность «перерождения» подобных работ в... контрольные привели к тому, что в настоящий момент привился следующий метод занятий:

Один товарищ решает задачу на доске, а остальные... списывают, хотя предполагается, что все должны решать самостоятельно. Эта форма работы с большим успехом может быть названа пассивной, чем активной, но за то она безопасна и вне всяких подозрений в смысле наличия в ней «контролирующих» моментов.

Надо признать, что на сей день мы имеем путаницу и всякую вредность.

Этому необходимо положить конец путем широкого обмена мнений (его еще не было) на производственных совещаниях, которые должны быть специально созданы в ближайшее время.

Обозреватель.

„СОРЕВНУЮТСЯ“

Результаты соревнования дали весьма ощутимый эффект. История социалистического соревнования имеет на своих страницах запись доблестного проявления массой трудящихся своей твердой воли и неиссякаемых запасов энергии, выливаемых ими в тысячи тонн металлов, угля, миллионы метров ткани, улучшения обслуживания трудящихся, военную подготовку.

История социалистического соревнования в Менделеевском Институте тоже имеет свои «страницы».

Открываем одну из них.

В правом углу с большой тщательностью и проявлением художественных талантов написано:

«Выполнение договора соцсоревнования профессорско-преподавательским составом».

Вот, думаю себе, наконец попал. Воочию убеждаюсь, как наша профессура выполняет, данные ею клятвенные обещания, сопровождавшиеся торжественной обстановкой подписания договора.

Стремительным взором вникаю в первую запись этой славной странички. Оговариваюсь. Запись уже без проявления художественных талантов, она записана зорвым почерком предместкома рабочего Курятникова.

И в этой корявой записи чувствуется тревога и обиды на нашу профессуру, срывающую темп выполнения договора.

Итак читаю:

«С 1-го по 1-е февраля прогуляло 36 преподавателей. С 10-го по 20-е февраля прогуляло 43 преподавателя».

Итого за 20 дней профессорско-преподавательского персонала прогуляло 79 чел., с общим прогулом в 62 рабочих дня.

Комментарии казались ненужны. Всем ясно, что приведенные цифры дают полную характеристику отношения профессорско-преподав. состава к трудовой дисциплине и к выполнению договора.

Оказывается не так. Комментарии нужны. Они нужны в виде «большой черной доски на стене, куда должны быть записаны все прогульщики, не смотря на их научные чины и звания».

Этот «комментарий» на ряду с усилением общественно-политической работы среди секция научных работников — должен вылечить нашу секцию от хронической болезни записанной в большой медицинской энциклопедии под названием «Хроникум срывутикс учебнум».

И. З. А.

Вместо жертвования облигаций — сдадим их коллективно на хранение

Наше студенчество на большинстве групповых собраний со свойственным ему энтузиазмом решило пожертвовать в фонд индустриализации облигации 3-го Займа Индустриализации. К этому присоединился и профессорско-преподавательский персонал в значительной своей части. Перед партией, рабочим классом, трудовым крестьянством и техническими кадрами действительно стоит нелегкая задача

выполнения пятилетки в 4 года. Но не жертвование облигаций является лозунгом, обеспечивающим досрочное выполнение пятилетки, а длительное хранение облигаций всех ранее выпущенных займов.

Лозунгом дня является: дай государству займы на пятилетку возможно больше средств, т. е. сдай имеющиеся у тебя облигации на коллективное хранение под об-

щественный контроль. Подпишись на новый заем «Пятилетка в 4 года» и воздержись от продажи и сброса облигаций до выполнения пятилетки.

Поэтому общеузовское бюро ячейки ВКП(б) и Исполбюро Профсекции благодарит инициативу всех т. т., выносивших постановления о пожертвовании, но находит осуществление их нецелесообразным.

Товарищи профессора и преподаватели! Быстрее пере-строиться для успешного осуществления директив партии о кадрах для социалистического строительства

Некоторые итоги соцсоревнования

6 марта на объединенном пленуме Исполбюро нашего и Плехановского институтов подводились итоги соцсоревнования.

По ряду вопросов мы, безусловно, имеем достижения: выпуск специалистов по нашему институту превысил наше обязательство вдвое (назначено было—230 ч., выпущено — 407 ч. и к 1 октября с. г. должно быть выпущено еще 239 чел.). По этому пункту задание Ноябрьского пленума ЦК нашей партии, превышено на 1,7%.

Трудовая дисциплина заметно улучшилась, количество прогулов с 18% снизилось до 2,3%. В смысле выдвижения аспирантуры мы добились также значительных результатов: на сегодняшний день мы имеем 19 ч. аспирантов, а было — 7 чел. выдвинутых имелось 18 человек, теперь имеем 50 человек. И еще по ряду вопросов мы имеем несомненные сдвиги.

За счет чего можно отнести наши достижения. За счет ли «объективных» причин: отмены дипломных работ, установления производственного режима в ин-те или же нашей творческой инициативы. Будет неверно, если мы все наши успехи по организации учебы и исключительно сдвиги отнесем исключительно за счет «объективных» причин.

Достаточно сказать, что по инициативе наших студенческих организаций на механическом факультете с целью ликвидировать «хвосты» были организованы 27 групп с количеством в 325 человек, подобными группами были охвачены по химическому факультету 300 ч.

Улучшение труддисциплины у нас началось еще до введения обязательных посещений учебных занятий, что также указывает на определенный сдвиг и проявление инициативы студенческих масс.

На ряду с известным переломом мы имеем еще ряд недостатков:

1. Производственное обучение, являющееся основной осью реформы ВТУЗов поставлено не вполне удовлетворительно. Программы последнего составлялись без участия представителей промышленности и по этому теоретически как будто «хороши», а практически не применимы конкретно к тому или иному заводу, да к тому еще метод производственного обучения не увязан с теоретическим прохождением курса; вот почему мы имеем отдельные случаи, когда студенты приходят на завод и шатаются из цеха в цех, из-за не приспособленности программ.

2. Метод учета знаний студенчества:

Шаг сделан. Мы отказались в общем от лекций, от которых студент очень мало получал. Однако лекции из большой аудитории для целого термина сплошь и рядом переносятся в маленькую аудиторию для академической группы. Подобные вредные явления еще не изжиты, так как часть профессорско-преподавательского персонала не применилась к активизируемому методу семинарского обучения и учета знаний студентов. Надо признать, что преподаватели, которые не сумеют полностью овладеть новой системой активного учета знаний студентов, не помогут выполнить взятых на себя обязательств по договору о соцсоревновании.

3. Ударничество до сего времени не развернуто, мы сами себя не мобилизовали на столь важный вопрос, который является рычагом всего социалистического соревнования. Намечающиеся со стороны некоторых ударных групп тенденции создать для себя особо благоприятные условия, отличные от общих условий учебы (выделение для себя отдельных аудиторий и преподавателей и т. д.) недопустимы впрямь поощряться как система ударничества. Необходимо наше ударничество развернуть таким образом, чтобы оно охватило 100% группы. В этом отношении есть над чем поработать. Переход на ударные рельсы обеспечит 100% выполнение договора по соцсоревнованию.

Одним из существенных недостатков нашего договора было то, что в нем не была разграничена ответственность за отдельные участки работы: неизвестно было, за что несут ответственность студенческие организации, СНР, правление ин-та и местком в отдельности. При пересмотре договора это упущение должно быть исправлено.

Исправляя впрямь недочеты в нашей работе мы должны значительно поднять активность нашего студенчества и добиться перелома среди профессорско-преподавательского состава.

Осуществление договора соцсоревнования, составление учебных программ, увязка теории с производственным обучением, внедрение активных методов преподавания и учета знаний студентов, является основным условием, обеспечивающим выполнение директив нашей партии по подготовке кадров.

П.

Об отдельных недочетах соцсоревнования

Общее собрание студенческого актива: профуполномоченных, старост и партгрупп от итогов соцсоревнования с ИИХ прошло под знаком выявления всех недостатков, как самой постановки так и проведения соцсоревнования в нашем институте.

На ряду с отмеченными победами — поднятием трудовой дисциплины и успеваемости студентов — были доказаны с достаточной убедительностью факты, тормозящие успешное проведение соцсоревнования и указывающие на необходимость глубоко проанализировать наши качественные показатели и найти пути для полного обеспечения и выполнения взятых нами обязательств не только количественно, но и качественно.

Анализируя недостатки и промахи в нашей работе, подтвердившиеся на собрании жесткой критикой, мы должны, раньше всего, указать на недостаточность руководства наших профкомов.

В деле осуществления соцсоревнования необходимо также повседневное внимание со стороны профкомов к жизни низовой академической ячейки — группы. В особенности необходимы заботы и чуткость профкомов к новым наборам. Вновь поступающие товарищи не всегда достаточно быстро ориентируются в вузовских условиях, несвоевременно сигнализируют о трудностях и непонимании в учебных занятиях; в результате — резкое непозволительное замедление темпа занятий и даже срыв. Профкомы обязаны учесть это обстоятельство и не полагаясь, по крайней мере, на первых порах, на особую активность и инициативу студентов нового набора, должны держать подготовительные группы и первые термины под своим наблюдением до полной стабилизации нормальной учебы. Получательным в этом отношении является — некоторые случаи из жизни механического факультета.

Вторая группа мехфака, проучившись 3—4 месяца вынуждена начать курс с начала, так как из пройденного ничего не усвоено. Это означает на 3—4 месяца продлить срок обучения. Гораздо выгоднее было бы своевременно помочь группе созданием дополнительных занятий для проработки не усвоенного студентами материала. Академический профком металлистов проявляет растущую неуспеваемость. Остается непонятной терпимость, которая была проявлена деканатом мехфака к повальной неуспеваемости второй группы.

Было бы однако ошибочно считать, что одно лишь руководство профкомов полностью может обеспечить осуществление соцсоревнования. Соцсоревнование является самой активной формой участия широких масс в процессах производства на базе широкого проявления творческой инициативы самих масс.

В этом смысле мы, менделеевцы, изрядно отстали. На собрании отчетливо выявились безынициативность и бездействие групповых треугольников. Групповые тройки (треугольники) не проводили совещаний по поводу самых больших

вопросов, волнующих наше студенчество: методов учета знания студентов, эффективности проработки учебного материала студентами в бригадах по принципу «сильный помогает слабому». Достаточно указать, что на некоторых терминах старосты, партгруппы и профуполномоченные в течение всего периода соцсоревнования еще не имели между собой суждения об этих волнующих вопросах.

Несомненно, что товарищи, составляющие треугольники в группах еще не прониклись чувством ответственности за взятые на себя обязанности и не осознали, какую громадную пользу они могут принести в разрешении наших практических задач.

Возьмем хотя бы вопрос об учете знаний студентов.

Этот вопрос, по справедливости, подвергся на собрании страстному обсуждению, так как активность, проявляемая студентами и преподавателями в процессе ведения семинарских занятий в значительной степени предопределяет качество будущего инженера.

Из выступлений многих товарищей выяснилось, что преподавательский состав еще не ужился с системой активного учета знаний студентов в процессе семинарских занятий. В результате — крайне ориентировочные заключения об успеваемости студентов, зачастую грубо ошибочные.

Не подлежит сомнению, что все недостатки в нынешней системе проверки знаний, в связи с отменой зачетов, прежде всего ощущают студенты в группах и задача треугольника эти недостатки на месте изучить и изжить путем мобилизации активности самих студентов и при этом в коем случае не допустить утаиваний от преподавателя слабых сторон его системы преподавания. Совершенно понятно, что в существующую ныне систему учета знаний студентов, далеко еще не совершенную в ее практическом осуществлении, могут быть внесены исправления, главным образом, на основе накопившегося опыта в группах, который, кетати, до сих пор никем не собирается и не изучается. Роль в этом вопросе групповых треугольников очевидна. Не приходится доказывать, что треугольники должны нести ответственность за успеваемость группы; они должны стать организаторами бригад в самой группе. До сих пор бригады большей частью возникали стихийно. Это указывает на беспорядное преимущество бригад перед индивидуальной проработкой учебного материала студентом.

Все это должно быть использовано треугольниками в целях поднятия успеваемости студентов. Нельзя обойти молчанием наметившееся на собрании со стороны некоторых товарищей отступление от принятой ныне в вузах системы учета знаний студентов. Эти товарищи склонны признать, что ныне «страшного» нет, если преподаватель к концу прочитанного курса «индивидуально побеседует» со студентом в целях проверки усвоения.

Разумеется, что решительно ничего страшного нет в индиви-

дуальных беседах преподавателей со студентами, наоборот — они даже очень полезны, как консультации, но крайне вредны, как метод, претендующий на проверку знаний. Нам необходимо направить все внимание преподавателей на овладение новой системой активной работы с студентами и полного выявления их успеваемости на семинарских занятиях. В этом направлении мы им должны помочь, но не оставлять лазейки для возвращения назад к отжившей зачетной системе.

На собрании отмечены также недостатки в методах изложения преподавателями дисциплины на первых терминах. Здесь необходимо принять во внимание, что многие товарищи получили подготовку в короткие сроки и не успели закрепить приобретенных знаний. Преподаватели должны это учесть: кратко пояснения (вводные замечания), напоминающие отдельные моменты из пройденных курсов, зачастую в значительной степени облегчают усвоимость студентами отдельных моментов курса. Подобного рода шероховатости в приемах преподавания необходимо будет изжить при активном стремлении самих преподавателей — приобщиться к новым потребностям студентов (особенно, подготовительных курсов и первых термов). Преподаватели, не приступившие до сих пор к обсуждению этих вопросов, путем периодического обмена мнений между собой (в этом несомненно повинны и общественные организации института), должны, как можно скорее, исправить этот промах.

Надо отметить, что в критике существующей системы преподавания отдельные товарищи обнаружили некоторое непонимание этой системы, являясь с явным недовольством о существовании до сих пор «комсы семинарских занятий с лекциями», считая всякое длительное разъяснение, даваемое преподавателями «лекцией». Здесь необходима полная ясность. Мы должны считать такой метод лекционным, когда профессор или преподаватель, не проработав уже раз прочитанного им материала, не заботясь о его усвоении, продолжает дальше читать курс.

В области общественной работы наши показатели также нуждаются в оценке их с качественной стороны. Пора перестать измерять общественную работу количеством «нагрузок», которые нередко являются симуляцией общественной работы. Общественная работа должна распределяться равномерно между студентами. Контроль общественной работы должен производиться с точки зрения двух моментов: а) добросовестного выполнения общественного задания; б) полного использования отведенных для этой цели, не менее шести часов в декаде.

«Московский Технолог» должен стать сильнейшим оружием в руках пролетарского студенчества Менделеевского института для конкретного освещения недостатков и достижений в деле повседневного осуществления соцсоревнования.

Финкельштейн.

Итоги январского набора на кожаном факультете

(в апрельскому набору)

В последнее время вопросы кадров для кожпромышленности стали центром внимания Всесоюзного кожобъединения. В результате был создан при Московском химико-технологическом институте коженно-обувной факультет, который ныне реорганизован в Политехнический Коженный Институт. В январе 1930 г. на коженно-обувной факультет был произведен первый прием рабочих коженной промышленности. Из принятых 80 рабочих оказались подготовленными для занятий на 1-м терме — 14, остальные были зачислены в подготовительные группы: — 24 человека — в группу, рассчитанную на 4 месяца подготовки и 42 человека в группу — на 6 месяцев.

Классовый состав январского приема отраден: 99 проц. всех принятых — рабочие с большим про-

изводственным и общественным стажем.

Средний производственный стаж — равен 9-ти годам.

Партийный состав таков: Членов ВКП(б) — 50 ч. Членов ВЛКСМ — 23 ч. Беспартийных — 7 человек.

Женщин в январском наборе всего 8,7 проц. В этом отношении отдельные отделы не выполнили директив партии, согласно которых среди посланных во ВТУЗы должно быть не менее 25 проц. женщин.

Надо отметить, что товарищи чувствуют взятую на себя ответственность перед посланными их организационными и занимаются усердно.

Профком со своей стороны, всячески помогает в учебе этим товарищам, прикрепляя к отстающим из них студентов старших курсов для помощи в учебе.

С приходом январского набора оживилась работа профкома, усилилась политиковоспитательная работа в академических группах.

Новый набор сдвинул с мертвой точки вопрос об организации коллективов и коммун, 75 проц. нового набора охвачено коллективами.

К недостаткам, мешающим учебе нового приема, нужно отнести: 1) Дальность расстояния общежитий от Ин-та — 8 килом., что значительно влияет на качество учебч.

2) В отдельных случаях неудачно подобранный состав преподавателей: например, преподаватели по физике и математике не смогли справиться с рабочей аудиторией. Пришлось их сменить.

3) Отсутствие постоянных аудиторий в начале занятий внесло перебои в занятия.

Что практически следует осуществить для лучшего проведения апрельского и последующих приемов:

1) Факт зачисления на 1-й терм лишь 14 из 80 поступивших на ко-

жен. факультет говорит за необходимость повседневной заботы всех областных отделов нашего союза в деле повышения качества подготовки рабочих в ВУЗ.

2) Учитывая то обстоятельство, что Областные Отделы и Тресты смогут дать вполне подготовленных рабочих не ранее, чем через месяц 6, считать необходимым сохранить временное в составе факультета 4-х и 6-месячные подготовительные курсы.

3) Немедленно заняться вопросом о предоставлении общежития, чтобы к началу приема эта работа была закончена.

4) При организации академических групп апрельского набора учесть все недостатки подбора преподавательского и профессорского состава для январского набора.

5) В отношении апрельского приема профкому факультета добиться перед соответствующими организациями обеспечения стипендий в таком же размере, как и январский набор, т.е. от 90 — 150 р. в месяц в зависимости от семейного положения.

6) Для консультаций и занятий с товарищами, поступающими в Политехнический Коженный Ин-т — профкому выделить бригаду в составе 10 — 15 студентов старших курсов; бригада должна работать все время приема (с 20/IV по 1/V).

Выполнение указанных мероприятий обеспечит апрельскому набору необходимые условия для успешной учебы.

Зискинд.

Сделаем соцсоревнование важнейшим фактором осуществления ударных темпов и высокого качества в учебе.

В лаборатории аналитической химии

В текущем учебном году, с сентября, расписание для лаборатории аналитической химии составлялось семь раз. Правда, год исключительный. Переходили на пятидневку, триместровую систему. И все-таки — роскошь непопозволительная, уже потому, что вполне удовлетворительных результатов не получилось. Особенно плохо вышло в марте.

Причина в том, что начинать составление расписания надо с лабораторий, с учета их пропускной способности. Следовало бы ориентироваться на их равномерную нагрузку в пределах дня и декады, избегая ненужной толчеи от того, что сейчас густо, а через час пусто.

Что было сделано для этого? Мало. На каждом из термов лекционные семинарские часы сбиты для всех групп либо к утру, либо к вечеру. Мое предложение разбить группы на две смены утреннюю и вечернюю, было принято к сведению. В свое время обещали об этом «подумать». Реализация этого предложения была бы не малым облегчением: три группы утром, три после обеда, и лабораторный день почти заполнен равномерно; очереди у весов — вдвое меньше, воздух чище, толчеи нет. Почему же в результате раздутье все осталось попрежнему. Что делается сейчас в количественной — про то знают лишь студенты. То давка, то тишина кладбища. При всем том лаборатории используются на треть пропускной способности. Не больше. В кач. лабор. сто рабочих мест. В количественной — 70. Всего 170. Открыты лаборатории по 14 часов в день. При 8 рабочих днях в декаду это дает $14 \times 8 \times 10 = 1.120$ часов в терм. Переводя на академчасы — 1.344. По учебному плану на всю аналитическую химию дано 400 часов. Значит в течение одного терма или смены по 170, а всего 510 чел., могли бы пройти через обе лаборатории, ибо $1.344 : 400 = 3$ плюс 144. И еще 144 часа осталось бы на перерывы. В год 1.530.

При настоящих условиях с сентября по май со всеми округлениями и преувеличениями пройдет около 400 в год, а не в терм. Разумеется цифра 1.530 предельная. От такой нагрузки стены затрепчат и полы загудят. Осуществлять ее полностью нет надобности. Но приблизиться к ней возможно и необходимо. По другому, более осторожному расчету (на 70 проц. теоретической мощности), я полагаю, что через лабораторию можно безболезненно пропустить по 16 групп в 23 человека, т.е. 368 в терм и 1.104 в год. Этого пока до-

статочно. Майский прием химиков можно расширить до 400, включая туда сахарников, кожевников, мукомолов. Для достижения этих результатов надо кое-что изменить: 1) в расположении программного материала, 2) в порядке прохождения предметов.

Первое нами уже сделано. Представленная мною программа построена концептуально. Первый малый концентр третьего терма дает законченные термы циклы качественного и количественного анализа. Второй большой для 5-го терма имеет два цикла углубляющие и пополняющие.

При таком расчленении материала 5-го терма является возможность маневрировать так: половину групп направить в качественную, другую — в количественную лабораторию. По окончании цикла группы обменяются местами. Отрабатывшие количественный будут отрабатывать качественный, и наоборот. Лаборатории не пустуют и не перегружаются, узкие места, вроде весовой и сероводородной, не перенапрягаются.

Второе еще надо сделать. Надо перестроить по серийному методу прохождение курса студентами, устранив окончательно одновременное изучение кучи предметов. Опыт ударных групп доказал, что это возможно. Сделаем же здесь ударным! В частности, на время работы в лаборатории, студентов придется освободить решительно от всех других предметов. Ведь это не надолго: третий терм на две, а пятый на $4\frac{1}{2}$ декады. При ежедневной 7-часовой работе именно столько времени требуется на 400-часовой курс. Соответственно с этим перестроить и расписание по календарному типу. А наше лабораторное расписание будет сложнее «вечного» календаря. От 8 до 3 ч. утрення, с 3 до 10 ч. вечерняя с чередованием. Номера групп такие то — и все.

Но действовать надо решительно. Полумеры не помогут. Надо начинать с мая же, чтобы к тому времени, когда подойдет к нам огромный майский прием (это будет в январе 1931 г.), накопить организационный опыт и встретить надвигающуюся волну без суматохи и растерянности.

Сделать это надо по всем факультетам, обслуживаемым лабораториями.

Н. Чичинадзе.

Примечание редакции. Редакция просит студентов, профессоров и преподавателей высказаться по поднимавшемуся уже вопросу об аккордном цикловом или, как его называет Н. Чичинадзе, серийном методе прохождения учебного материала.

Как организована учеба в нашем институте?

Об организации учебы в нашем институте говорят следующие факты.

Программы составлены заведомо невнимательно: динамика на 3-м терме 1-й группе уделено — 12 часов, двигателям внутреннего сгорания на 7-м терме — 1 день и т. д. Чем объяснить, что студентов 3-го терма посылали в качественную лабораторию, когда они не прошли металлов и металлоидов?

Чем объяснить, что в деканате не рассуждают о том, как лучше проработать материал, а говорят о формальной разверстке часов?

Мы имеем непродуманные программы и, постоянно меняющееся расписание, особенно, на третьем терме (по аналитической химии и черчению). Мы, начиная с января, по многим предметам занимались так, что очень мало усвоили.

То что получили на рабфаке гораздо основательнее. Выходит, что никакого улучшения качества по сравнению с прошлым — нет, наоборот, мы хуже усваиваем, чем до января и хуже чем на рабфаке. Где же спрашивается повышение качества подготовки советских инженеров. А ведь многие из нас

весьма добросовестно работают (без дней отдыха). Кому же нужна столь не эффективная трата денег и человеческих сил. Трата часто идет по мелочам: вечные перемены расписания, гонка по аудиториям и т. д.

Как все это назвать — головоутишеством или «объективными причинами». Быть может все это целесообразно и необходимо в имеющейся обстановке организации учебы. Тогда нужно нам объяснить «механику» этой методики. Мы хотим это знать и должны знать.

Введение единоначалия вовсе не предполагает гробового молчания руководителей предприятием о выполнении решений партии и правительства, а наоборот: должна быть ясность и четкость в этих вопросах. Наличие этого условия будет поднимать энергию, а настоящее положение действует разлагающим образом, создавая впечатление о холостом ходе с большой затратой времени из-за неумения организовать работу.

На все эти вопросы нужно зав. хим. деканатом дать четкие и ясные ответы, тем более, что он зав. новый и должен все это изучить.

Вл. Иозеф.

Как ненужно составлять программы

Органы нашего ин-та, участвовавшие в составлении нового учебного плана для студентов 1-го терма, проявили или излишнюю смелость или просто легкомыслие, снабдив его не совсем реальной программой. Факт неравномерного распределения часов в различные дни декад, выражается в 12-часовом пребывании студентов в стенах аудиторий. Это недопустимо 4-5 часов — это средняя продолжительность сна в сутки студента январского приема, учитывая максимальное уплотнение его рабочего дня.

Из вышесказанного следует вывод: нужно в самый кратчайший срок заняться пересмотром учебного плана, построив его таким образом, чтобы это не отразилось, по крайней мере, на академической успеваемости студентов, тем более это необходимо, что приближается апрельский набор.

Не учсть всего этого — это значит поставить под угрозу проблему кадров в части улучшения качества подготовки пролетарских инженеров

Н. С.

Вниманию директора

Легкая кавалерия, детально ознакомившись с расписаниями групп всех факультетов нашего Ин-та и сделав налет на соответствующие деканаты, а также ознакомившись с расписаниями Ин-та имени Плеханова и МВТУ, выявила следующую картину: наши расписания страдали четырьмя основными недостатками:

1. Недогрузка против нормальных 48 часов в декаду первых и подготовительных термов и перегрузка старших и средних.

2. Неравномерность нагрузки по дням декады на этих термах (от 5-ти до 12-ти часов в день, вместо нормальных 6-ти).

3. Большое количество окон. Например, долгое время «О» группа южфака в 4 день декады занималась: с 8-ми до 11 час. утра и с 7-ми до 11 час. вечера, (т. е. с «окном» 8 часов).

4. Начало занятий не с 8-ми часов, а с 12-ти у утренней смены и не с 4-х часов, а с 12 — 5 у вечерней, что очень растягивает рабочий день. Получившаяся картина не содействует ни взятым нами

на себя обязательства по договору соцсоревнования, ни постановлениям Главтуза о 6—7-часовом рабочем дне и начале занятий с 8-ми часов утра.

В деканатах мы получили следующие разъяснения. По первому вопросу: подготовительные группы работают по плану курсов подготовки в ВУЗ и рассчитаны на домашнюю работу. Планы остальных термов являются планами переходными, поэтому не могут считаться нормальными и рассчитаны в среднем на 56 часов в декаду. Ответы на остальные вопросы обобщались двумя положениями: переперезкой аудиторий и занятостью преподавателей в других ВУЗ'ах. Первое мы признаем не вполне основательным, т. к. по существующим графикам загрузки аудиторий, включая вечерние курсы и все прочее, ежедневно гуляет около 70 часов — аудиторий. Второе же является основной причиной всех зол: 1) Часть несвоевременного (не с 8-ми часов) начала занятий происходит вследствие отката некоторых преподавателей приходиться к 8-ми часам. 2) Окна объясняются занятостью преподава-

телей в других ВУЗ'ах или на производстве. Преподаватель дает свои часы и не соглашается их перенести, ставя вопрос: «или эти часы или я уйду». Несмотря на то, что в Плехановке и МВТУ также идет перестройка всех учебных планов, что преподаватели там и тут зачастую одни и те же, и МВТУ и Плехановка работают в данное время по расписаниям, где ни один день нагрузка не превышает 6-ти часов и занятия проходят у них с 8-ми часов утра до 2-х часов дня в МВТУ, и с 3-х до 9.30 у вечерней в Плехановке, причем последняя перешла на двухсменный порядок среди текущего терма. Ни одного окна в расписании этих ВУЗ'ов не имеется. Окна не должно быть и у нас. Пора нашим деканатам перестать ссылаться на «объективные» причины. Скоро начнется новый терм.

Мы требуем, чтобы к началу следующего терма, наши расписания были полностью упорядочены, путем прикрепления преподавателей к нашему ВУЗ'у и предельным использованием аудиторий.

Л. К.

О постановке преподавания органической химии

На производственном совещании на кафедре органической химии выявилось: неуспевающих в 5-м терме химиков от 40 (группы тов. Шорыгина) до 20—25 проц. (группы тов. Лосева). Перед концом учебного года эти цифры делают громадное предостережение: учебно-производственный план на этом важнейшем участке сорван. Какие же причины этого прорыва. Тов. Шорыгин в своем докладе говорил, что сваливать вину только на преподавателей и студентов неправильно.

Основные причины — это, по его словам, объективные факторы, как-то:

1) Отсутствие производства опытов на занятиях (очевидно намек на отсутствие лекций).

2) Концентрация прохождения курса особенно за последние 5 декад.

3) Перегруженность студентов аналитической химией.

4) Общая неподготовленность студентов и наконец

5) Незнание немецкого языка.

Надо со всей решительностью отвергнуть эти объективные причины. В данном случае эти причины т. Шорыгиным, за уши притянуты, чтобы прикрыть свою растерянность перед такими весьма и весьма неутешительными фактами. В самом деле, что мешает тов. Шорыгину организовать производство опытов для студентов, используя имеющиеся средства и возможности. Что в этом отношении можно кое-что сделать, видно из того, что тов. Лосев во II-й группе опыты практикует (правда по инициативе самих студентов, но это ничуть не умаляет их значения). Далее концентрация занятий. По опыту той же второй группы и группы ударников концентрация занятий больше способствует усвоению, чем растягивание занятий по 2-3 часа

в декаду. Перегруженность аналитической химией и общая неподготовленность — причины уже совсем несерьезные: действительно, как можно совмещать факт, что курс органической химии проходит слишком концентрировано (очевидно надо было часы уменьшить) с утверждением, что студенты перегружены по аналитике. Ведь каждому предмету отведены свои часы, и обязанность преподавателей следить, чтобы часы, отведенные для органической химии, не занимались работой в лабораториях неорганической химии. Наконец — знание немецкого языка: конечно оно важно для изучения химии, но для того объема, который приходится на 5-й терм, достаточно русского языка, а в дальнейшем надо усилить изучение химической терминологии на занятиях по немецкому языку (по английскому это уже делается).

Конечно, причина неуспеваемости по органической химии кроется не в указанных и вообще не в объективных условиях: «собака зарыта» в нас самих, в преподавателях и в студентах. Чтобы ликвидировать прорыв, нам прежде всего надо отказаться от старых неправильных взглядов на органическую химию, как науку, требующую для своего изучения зубрежки и многократного прочтения учебников, нам надо перейти к новым методам занятия, по новым путям усвоения это-

го интереснейшего раздела химии. Необходимо отказаться от нелепого взгляда, будто существует закон природы, всегда будут неуспевающие, как и во всяком производстве есть брак. Перенесение аналогии из природы и техники в явления общественные в данном случае совершенно недопустимо: подготовка кадров есть не только «производство продукции инженерных сил», это есть социально-политический процесс, это есть участок классовой борьбы, борьбы рабочего класса за овладение техникой и наукой: «отсеив» и брак остались вне вуза, у нас нет дефективных студентов и нечего приписывать неуспеваемость законам природы.

Какие же меры мы предлагаем для ликвидации прорыва по кафедре органической химии: мы здесь укажем только основную, предполагая, что творческая инициатива преподавателей и студентов выявит дальнейшее.

1) Отказаться от фетишизма формулы. Проработку отдельных тем на семинарских занятиях вести, начиная не с формулы, а с примеров из реальной жизни: рассматривать и изучать явления природы и техники и только, когда понята сущность, перейти к фиксации формул.

2) На каждом семинарском за-

нятии вести проработку определенной темы, сосредоточить на этой теме все внимание, не утомлять память студентов вопросами не относящимися к данной теме. Быстро задавая студентам вопросы по различным отделам пройденного и требуя быстрых ответов, мы можем подготовить не знающих инженеров, а «автоматов» по ответам на вопросы.

3) Обязательно сопровождать семинарские занятия опытами, демонстрацией образцов химических соединений.

4) Обязательно готовиться к семинарским занятиям, применяя коллективную проработку по 2—4 человека. Индивидуальный метод менее продуктивен и требует большей затраты энергии.

5) В порядке работы научных кружков устроить несколько лекций о новейших достижениях в области органической химии. Хорошо организованные лекции усилят интерес студентов и помогут лучше усвоить отдельные проблемы, которые в программе по тем или другим причинам урезаны.

О. Гроскауфман.

От редакции: Статья печатается в порядке обсуждения. Редакция обращается к тов. Шорыгину, работникам при кафедре органической химии и студенчеству высказаться по затронутому т. Гроскауфманом вопросу.

О подготовке химикструкторских кадров

Повышение удельного веса Осоавиахима в общей сумме работы, направленной на укрепление обороноспособности и развертывание социалистического строительства, нашло себе отражение в стенах Менделеевского Института в одной из важнейших основ — это проблема подготовки кадров, в зависимости от которой будет наилучшая реализация пятилетнего плана Осоавиахима.

Численный рост организации за эту пятилетку с 5.100.000 до 17.000.000 потребует усиленного напряжения от организаций в подготовке соответствующих кадров по различным отраслям военной работы, среди которых наибольший удельный вес занимает работа в области воздушно-химической обороны.

Если мы имеем охват за пятилетку всеми видами военной работы (как-то: в кружках пехоты, пулеметных, артиллерийских, бронетанковых и т. д.) 4.500.000, то в области ВХО эта цифра достигает — 6.500.000 человек, для всей работы с которыми необходимо будет подготовить около 32.000 инструкторов.

Прошедшая в октябре 1929 г. внутривузовская конференция Осоавиахима взяла на себя обязательство подготовить ко дню XII годовщины Красной армии химикструкторов и химмагистратов. Данное обещание было выполнено.

25-го января Менделеевским Институтом был сделан 1-й выпуск химинструкторов, в количестве — 22-х человек.

С этим выпуском зарождается

при районе секция по химизации народного хозяйства.

Часть товарищей была прикреплена к жилтовариществам и предприятиям, на которых возможна была работа в командах ВХО.

Сейчас скомплектован новый набор в количестве 30 человек, выпуск которых приурочен к майским дням Менделеевский Институт, при том внимании, которое уделяется партией и общественными организациями Ин-та данным курсам сможет и должен за эту пятилетку выпустить минимум 500 инструкторов. Этот почин должен быть брошен вызовом всем химическим ВУЗам нашего Союза.

Среди профессорско-преподавательских сил нашего Ин-та ведется также в настоящее время учет, которые при затрате минимального количества времени смогут на определенную тему хотя бы один раз в месяц сделать доклад на предприятиях по химизации народного хозяйства, и тут мы надеемся, что секция научных работников даст должное количество из своей среды химиков, которые руководя студентами, совместно двинутся в поход за ликвидацию химической неграмотности.

Менделеевский Институт сумевший себя зарекомендовать своей органической связью с производством по линии подготовки технических сил, сможет вывить свое общественно-политическое лицо в деле внедрения химических знаний в массы, тем самым укрепляя обороноспособность нашего Союза.

И. Ганн.

ПОДТЯНИТЕСЬ

Говорить о значении 4-й Осолотерей много не приходится, ибо каждый из нас знает какое громадное значение она имеет в деле обороноспособности страны.

Но студенты, рабочие, профессора и служащие этого факта вероятно не учли до сего времени.

На нашу организацию получено 5.000 билетов. До сего времени распространено только 1.450.

Особенно слабо распространение среди профессорско-преподавательского состава и служащих инстита: на 300 человек распространено только 100 билетов.

Групповые уполномоченные ОСО спят непробудным сном. Пора вам проснуться и взяться за дело.

Нет ни одного студента, профессора, преподавателя, рабочего и служащего — не купившего билетов 4-й осолотерей.

Институт, рабфак и местком подтянитесь.

Ножелев.

НАШ ОТВЕТ

На гнусные происки Ватикана и социал-фашизма капиталистического мира трудящиеся массы Союза ответили мощным протестом — волной демонстраций и новым приливом сил. К укреплению социалистического строительства и обороноспособности страны. Пролетарская Красная Пресня волею всех добровольных обществ района на папскую провокацию отвечает постройкой самолета «Красная Пресня на-страже СССР», который должен быть переданым Реввоенсовету республики в день обороны — день Конституции Союза. На мобилизацию Ватиканом всех реакционных сил капитализма, мы решили ответить контр-мобилизацией сил и средств на оборону страны. И в настоящий момент нашей задачей является проведение всех мероприятий по усилению воцелой работы и укреплению Осоавиахима.

Ячейка Осоавиахима МХТИ в целях осуществления принятых решений о всеобщем усилении вооруженной мощи Союза организует «Двухнедельные обороны», выдвигающая следующие основные задачи: 1) вступление всех студентов и профессорско-преподавательского персонала в ряды Осоавиахима; 2) организация новых строевых единиц и уделения должного внимания делу военной подготовки; 3) проведение отчислений в фонд постройки самолета и в фонд «Наш ответ папе римскому».

Двухнедельник должен быть проведен при активном участии всего студенчества, и при четкой дисциплинированной работе уполномоченных в группах.

Через укрепление обороноспособности страны к моменту социалистическому строительству СССР.

Никифоров.

Развернем коллективизацию

С 1 марта 1930 г. начала работать столовая студ. быт. коллектива общежития № 2 (Новослободская ул.). Всего в коллектив записалось 138 человек из 210 проживающих в общежитии студентов. Организовать культурную и обеспечить питанием студентов — вот основные задачи коллектива. Одна часть людей недооценивает первого, а другая часть второго. Можно

может устроить. Эта группа переоценивает всякую мелочь и «раздувает из мухи слона», забывает, что общественное питание обеспечено определенной системой, устанавливает определенный режим в питании и дисциплинирует людей. Недостатки пока по этим основным вопросам есть, но они могут быть легко изжиты при соответствующем внимании членов кол-



За работой в коллективе.

организовать питание, это избавит от бедности, а к чему собирать деньги на культурные нужды. — заявляют некоторые товарищи. Очевидно, что эти товарищи забывают о значении коллективных просмотров, эскурсий, выездов в поле и т. д. Другие заявляют, к чему общественное питание, ведь всех это не

лектива и общественных организаций. Работа коллектива еще только начинается — нужно внимание парт., комсомольских и профсоюзных организаций. Коллективизация должна охватить и другие общежития, а через коллективы к коммуна-

Крайнов.

Профком химиков — подтянись

Работа профкома химиков отличается большой безалаберностью в части дежурств. Члены профкома недисциплинированы и один не знает того, что делает другой. Как пример, рассказку о себе: я потерял профсоюзный билет в декабре месяце 1929 г. Поместил объявление в газету, принесла в профком заявление об утере и вытребовал об объявлении. Дежурил т. Маслов, при чем надо сказать, что он собиравлся уходить, хотя время дежурства еще не истекло. Я отдал ему заявление и просила, когда придет. Он небрежным жестом положил все в карман и сказал: «приходи 20 января 1930 г.»

Прихожу в январе, дежурил тов. Григорьев и спрашиваю о своем билете. Он посмотрел на меня удив-

ленным взглядом и сказал, что ничего не знает — «Приходи в другой раз я узнаю».

Прихожу через 4 дня, так как раньше не имела свободного времени (я работаю) и что же увидела. Мельников не явился; нашлись повидимому дела поважнее. Приходила после этого еще несколько раз и все никакого не было, несмотря на то, что дежурные должны были быть. Т. Ильин и Белкин в эти дни дежурили где-нибудь, но только не в профкоме.

Товарищи, мне кажется пора бы более сознательно относиться к своим обязанностям.

Долой разгильдяйство и наплеватьское отношение к потере чужого времени.

А. Сидорова.

ПОЖЕРТВОВАНИЯ И ВЫЗОВЫ

1. Жертвуют в пользу МОПРа: Эпельбаум — облигации крестьянск. займа на 2 р. 80 к. Вестерман — два лотерейных билета.

Росленно вносит облигации займа Моссовета 5 руб. и вызывает тт.: Суегова, Терехова, Кукина,

Пильского, Головина Е., Гурова Н., Тюляева М. И., Абросимова.

II. Студенты-контрактанты I гр. VII термина мехфака приобрели 5 билетов 4-й лотереи ОАХ и вызывают контрактантов II и III гр. VII термина мехфака и все другие термины.

Письма в редакцию

Признавая свою вину, должен также отметить то разлагающее влияние, которое имело на меня вузовская среда 1926-27 года. Желая исправиться, прошу обществен-

ные вузовские организации послать меня на производство, где бы я мог на деле доказать искренность своего желания.

Юдин.

Редколлегия Тормозного завода, обсудив на своем заседании от 24 февраля с. г. заметку в вашей газете «Состояние вневузовцы», в части касающейся работы тов. Исильевского, прикрепленного к редколлегии стенгазеты «Регулятор» Тормозного завода, считает нужным заявить, что написанное в вышеуказанной заметке о тов. Исильевском не соответствует дей-

ствительности, так как он со дня прикрепления к редколлегии (декабрь 1929 г.) по настоящее время принимал активное участие во всей работе редколлегии, которая считает его работу дельной и отвечающей всем требованиям, которые редколлегия предъявила к тов. Исильевскому.

Ответств. секретарь редколлегии Б. Васильев.

Разрешите через нашу газету выразить благодарность институту в лице его руководства — партийных и профессиональных организаций за помощь и поддержку полученную мною в процессе обучения в институте.

Не могу не вспомнить, как тшечно добивался и получить хотя среднее образование в старое время и только при советской власти я получил возможность окончить вуз (да и ли только один) с тем, что бы, уйдя на работу в нашу советскую промышленность я мог вновь принять участие в строительстве нового социалистического общества. Я позволю себе выразить надежду, что затраченные на

меня средства я верну в виде тех обязательств, которые должен взять на себя всякий окончивший — активно работающий на укрепление нашей советской страны и системы ее управления.

Да здравствует социалистический инженер! Да здравствует авангард рабочего класса — Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков). Да здравствует Менделеевский институт.

Окончивший институт инженер Коган И. С.

Ответственный редактор К. К. ДУЛЬКИС.

ДОЛЖЕН БЫТЬ ПЕРЕЛОМ

За последнее время на страницах нашей печати, особенно заостряется внимание на больных местах нашего хозяйства. Может ли трудящийся отнестись безразлично к ним и быть безучастным в преодолении трудностей, стоящих на нашем пути. Отрицательный ответ может дать только наш враг, а безразличным быть — летать.

Достаточно ли уделено внимания со стороны студенчества к вопросам окружающей нас обстановки, — конечно, нет. Будет ошибочно думать, что получив звание инженера, каждый из нас сделал все. Для каждого студента должно быть ясно, что кроме звания — он должен быть и общественником и безусловно военно-грамотным. На выполнение последних вопросов со стороны всего студенчества должно быть все внимание направлено:

Во-первых, некоторые товарищи скажут «мы изучаем теорию по учебному плану». Это безусловно верно, но можем ли мы применить практически свои познания к решению хотя бы простых вопросов военного командования? Таких смельчаков едва ли найдется много.

Во-вторых: после окончания втуза каждый студент должен пройти практическое обучение в рядах РККА, а отсюда вторая отрицательная сторона, так как выпускаемые в промышленность кадры попадут на производство не через четыре года, а значительно позже, и в-третьих, — прежняя практика показала, что не все 100 проц. студенчества получают звание командира запаса, так как часть из них переживает сроки военной учебы во втузе, часто механически по возрасту отпадает, часть

по состоянию здоровья, часть по семейным обстоятельствам и т. д. Таким образом добрая половина самодемобилизуется, а о затраченных средствах и напрасной трате времени студенчеством нельзя не подумать.

Военная учеба должна быть реорганизована и увязана с новым планом и установленными сроками учебы, не увеличивая их.

Главный корень зла в военной подготовке, это — отсутствие практических занятий, как базы укрепления получаемых теоретических знаний. Возможность получения практических навыков реально подтверждается опытом проводимых занятий в учебном арддивизионе Осоавиахима.

Основная задача, стоящая перед нами по изучению военных знаний, это — переломить наплевательское отношение к нему, со стороны студенчества. В основу должно быть взято:

а) военное обучение для каждого студента обязательно, наряду со всеми дисциплинами, проходимыми во втузе. К непосещаемым, правилам внутреннего распорядка должны применяться полностью. Имеющиеся случаи непосещения занятий в дивизионе, доходившие до 15 проц., осуждены всеми и никаких мотивов к непосещению быть не должно.

б) Все студенты нового приема должны быть охвачены практическими занятиями в арддивизионе, за исключением лиц, освобожденных медицинкой комиссией.

г) Все не вошедшие в организованные части, должны быть включены в стрелковый и пулеметный кружки, химвкоманду и др.

Мартинов.

Наш радиокружок

Всем студентам нашего института известна дверь направо от вестибюля с надписью: «Радиостанция».

Радиостанция была организована еще в 1924 г., когда группа радиоэнтузиастов, получила после многих мытарств, средства для закупки необходимых деталей.

Был нужен мощный десятиламповый усилитель и установка являлась одной из мощных в Москве. Позднее была организована передача на площадь и поставлен громкоговоритель в столовой.

Казалось дело шло на лад. Но с самого своего основания радиостанция не имела к себе должного внимания со стороны широких студенческих масс. Кадры радиодлюбителей никак не пополнялись и работа совершенно замерла. Так продолжалось до 1928 г. К этому времени бюро и актив радиостанции пришли к заключению перей-

ти от радиостанции к радио кружку и таким образом вовлечь в радиодлюбительство массы студенчества. Было избрано новое бюро, и сперва работа пошла очень хорошо. Был разработан план действий, намечены к организации детекторная, ламповая и коротковолновая секции, радиофикация общежитий и т. д. Была составлена смета на 1928-29 г. в сумме 800 руб., необходимых для приведения станции в работоспособный вид и для работы секций-кружков.

Но академкомиссией смета была утверждена лишь в 200 руб., а коротковолновая секция была из нее выброшена совершенно. Но работы все же продолжались. Был переделан мощный усилитель, приведено в порядок питание, поставлена установка в общежитии «Спорт» и начали функционировать радиодетекторная, детекторная и ламповая секции.

В начале работа в секциях пошла хорошо, но уже в январе 1929 года посещало занятия меньше половины записавшихся, а в марте ходило по 2-3 человека и в конце концов секции прекратили свою работу.

В настоящее время работы в радио-кружке не ведется никакой, если не считать, что некоторые студенты строят себе приемники под руководством отдельных членов бюро.

Такое положение дальше нетерпимо.

Нужно либо полностью обновить состав бюро, влив в него свежие силы с младшим термом, создать актив кружка и привлечь к его работе массы студенчества, либо ликвидировать его совсем и передать имеющийся инвентарь в один из кохозов, где он несомненно принесет большую пользу.

А. Буфеев.