

МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГ

ОРГАН бюро ячеек ВКП (б), ВЛКСМ, профкома химиков и месткома Московского Технологического Института им. Менделеева

Понедельник
13 октября
1930 г.
№ 10 (17)

ЕДИНАЯ ВОЛЯ. СОЗНАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА. ОБЩИЙ ТРУД.

„По мере того, как будет развиваться коммунистическое соревнование, по мере того, как молодежь будет боказывать, что она умеет объединить свой труд,—по мере этого успех коммунистического строительства будет обеспечен“

(ЛЕНИН. Речь на III съезде комсомола)

За реализацию обращения ЦК ВКП(б) ДОРОГИЕ ТОВАРИЩИ!

Третий год пятилетки выдвигает ряд хозяйственных и политических задач, которые имеют решающее значение для выполнения пятилетки в четыре года.

Поэтому обращение ЦК ВКП(б) от 3 сентября с. г. должно быть в центре внимания всех общественных организаций, всех членов партии, комсомольцев и беспартийных рабочих и служащих.

Рабочий класс успешно держит курс на выполнение пятилетки в четыре года, преодолевая трудности и сметая на своем пути вредителей.

Рабочий класс ведет ожесточенную борьбу со всякого рода оппортунистическими настроениями и «пророчествами» правых уклонистов, противопоставляя им встречные промфинпланы и перевыполнение производственных программ.

В этой героической борьбе за социалистическую реконструкцию страны не последнее место должно занять пролетарское студенчество.

Студенты, находящиеся на производственном обучении, враждующие в гуще рабочей массы, должны быть застрельщиками развития социалистического соревнования и ударничества и борьбы за неуклонное выполнение промфинплана.

В чем основные задачи студентов на производстве

1. Работая на производстве, студент должен, с одной стороны, стремиться получить максимум знаний, необходимых для будущего красноречивого специалиста, и, с другой стороны—своим участием в производстве всемерно способствовать выполнению промфинплана и улучшению работы завода. От успешности

прохождения производственного обучения, занимающего 40 проц. учебного времени, в значительной степени зависит качество выпускаемых специалистов, способных руководить работой социалистической промышленности. Поэтому необходимо всемерно улучшить постановку производственного обучения.

2. На своей работе необходимо проверить увязку программы производственного и теоретического обучения, соответствие разработанных в институте программ фактически выполняемой работе в цехах, внести конкретные предложения об улучшении и изменении программ производственного обучения.

3. Особое внимание следует уделить проведению производственного обучения непосредственно на рабочих местах, последовательно занимая места рабочих, бригадиров, помощников мастеров, сменных техников и инженеров, получая при этом углубленное знакомство с производством и способствуя своей работой в цехах непосредственному выполнению промфинплана.

4. При проработке теоретических вопросов следует максимально стремиться к изучению конкретных вопросов, требующих своего решения по ходу производства с целью его рационализации, устранения неполадок, ликвидации узких мест и прорывов в выполнении производственной программы.

5. Необходимо при помощи общественных организаций фабрик и заводов добиться постоянного и систематического руководства работой студентов-практикантов со стороны всего инженерно-технического персонала.

6. Одновременно с этим систематическое руководство в работе сле-

дует получать от специальных кафедр института, в первую очередь от выделенных для руководства производственным обучением ассистентов.

7. Для закрепления в памяти накопленного материала необходимо ведение отчетов, которые после проверки заводскими и вузовскими руководителями должны служить материалом для дальнейшей работы студента во вузе.

8. Кроме непосредственного участия в производстве на рабочем месте, пролетарское студенчество должно помочь выполнению промфинплана, принимая активное участие в развертывании социалистического соревнования и ударничества, создавать и участвовать в работе ударных бригад, выявлять лжеударничество, устаревшие «объективные» причины, на которые обычно ссылаются люди, не могущие правильно организовать и возглавить производственную активность масс.

9. Необходимо принять участие в работе бригад по рационализации, связаться с кружками рабочих изобретателей, помогая разработке и проведению в жизнь рабочих изобретений.

Выполнение всей этой программы возможно лишь при активной и немедленной мобилизации всех сил пролетарского студенчества, научно-технических сил, всех партийных, хозяйственных и профессиональных организаций.

За теснейший союз науки и техники с производством, за активное участие пролетарского студенчества в деле выполнения и перевыполнения промфинплана.

Бригада по реализации обращения ЦК ВКП(б) от 3 сентября 1930 г.

Комиссия по реализации обращения ЦК ВКП(б) просит все студенчество именующие предложения отдельных лиц и решения групп по вопросам упорядочения учебно-производственной подготовки направлять секретариату дирекции для комиссии по реализации постановлений ЦК.
Пред комис. НИКИФОРОВ.

Учиться, учиться и еще раз учиться!

На III съезде комсомола Владимир Ильич выступил с речью «О задачах комсомола». Сказанные слова В. И. живы, злободневны, их претворяют в жизнь миллионные массы комсомола и рабочей молодежи. Всю задачу КСМ В. И. видел в учебе: «без учения нет коммунизма». «Учиться, учиться и еще раз учиться», ибо: «Перед вами задача строительства, и вы ее можете решить, только овладев всем современным знанием, умея превратить коммунизм из готовых заученных формул, советов, рецептов, предписаний, программ в то живое, что объединяет нашу непосредственную работу, превратить коммунизм в руководство для вашей практической работы».

В. И. призывал сознательно воспринимать учебу, без старой рабочей зубрежки. «Нам не нужно зубрежки, но нам нужно развить и усовершенствовать память каждого обучающегося знанием основных фактов, ибо коммунизм превратится в пустоту, в пустую вывеску, коммунист будет только простым хвастуном, если не будут переработаны в его сознании все полученные знания».

Вот как В. И. учил нас понимать учебу. Но он со всей резкостью и ясностью отмечал, что:

«Без работы, без борьбы книжное знание коммунизма из коммунистических брошюр и произведений ровно ничего не стоит, так как оно продолжало бы старый разрыв между теорией и практикой, тот старый разрыв, который составляет самую отвратительную черту старого буржуазного общества».

Вот как мы, молодежь, должны понимать, строить и бороться за учебу. Нога в ногу с ленинским ЦК. Больше конкретного дела, увязывая теорию с практикой. Наша боевая задача превратить в жизнь обращение ЦК партии, вести решительную борьбу с классовым врагом, ибо:

«Союз коммунистической молодежи только тогда оправдывает свое звание, что он есть союз коммунистического молодого поколения, если он каждый шаг своего учения, воспитания, образования связывает с участием в общей борьбе всех трудящихся против эксплуататоров».

Вузбюро яч. ВЛКСМ.

Четко налаженная работа секторов как при общевузовском бюро, так и при бюро партколлективов без смазывания орденом или руководством со стороны бюро должна завершить эту организационную перестройку.

Повышение удельного веса в системе технического изучения социально-экономических дисциплин на основе максимальной увязки программ их с теоретическими проблемами нашей действительности. Здесь мы должны драться не только за повышение политического качества самих учебных программ и преподавательского состава, но и объявить решительную борьбу недооценке значения преподавания социально-экономических дисциплин, имеющейся среди самого студенчества, в первую очередь среди части коммунистов и комсомольцев.

Организация глубочайшей проработки решений 16-го партсъезда должна пойти не только по линии сети кружков, но должна быть отражена в системе преподавания социально-экономических дисциплин. Проработка существа решения 16-го партсъезда должна быть теснейшим образом переплетена с выявлением правооппортунистических и левотроцкистских настроений и жесткой политической оценкой их. В наших рядах не должно быть коммунистов и комсомольцев, не только прямо или косвенно подвергающихся сомнению правильность генеральной линии партии, но и плетущихся в хвосте у беспартийных по социально-экономическим дисциплинам.

Внутрипартийная перестройка

работы еще не представляет собой единственных условий к разрешению предъявленных нам партийей заданий. Для этого необходимо, чтобы вся система общественно-партийных, профессиональных и добровольных организаций вступила на путь решительного и действительного пересмотра всех форм и методов своей работы на основе органического насыщения и подчинения всего содержания повседневной практики основным боевым задачам, поставленным 16-м партсъездом.

Метод ударничества и соцсоревнования должен найти широкое применение на ряду с беспощадной борьбой против лжеударничества и лжесоревнования не только в академической учебе студенчества, но и в работе самих общественных организаций. Вся организационная перестройка работы должна проходить под знаком максимального охвата творческой инициативы широких студенческих масс на основе дальнейшего развития самокритики, невзирая на лица.

Обращение ЦК партии, встреченное огромным подъемом рабочего класса, должно найти не менее отчетливый отклик и в нашей среде. На наших глазах и при нашем участии развертывается грандиозная, небывалая в мировой истории стройка нового общественного уклада. Партия, а под ее руководством весь рабочий класс, в нашей стране штурмует последние остатки капиталистического строя.

Будем и мы достойными сынами своего класса!

М. Д.

К очередным задачам партийной организации

Месяцы летнего затишья сменялись месяцами боевой напряженной работы за скорейшее разрешение поставленных партией задач в области подготовки кадров.

Учебный год начался.

Через несколько дней в наши ряды вступает новый отряд пролетарского молодняка, из которого социалистическая стройка будет черпать новые и новые десятки руководителей и организаторов промышленности, сочетающих в себе большой опыт общественной и производственной работы.

16-й съезд партии, подводя итоги работы во всех областях социалистического строительства, поставил ряд новых гигантских задач, обуславливающих дальнейшее победоносное развертывание социалистического наступления. Успешное разрешение этих задач в огромной степени зависит от того, как широко сможем мы поставить и разрешить проблему кадров.

Вся страна сейчас охвачена огнем творческого энтузиазма. Рабочий класс со свойственной ему энергией работает над выполнением социалистической пятилетки в четы-

ре года. Он, преодолевая трудности, показывает всему миру новые и новые образцы социалистического творчества и пролетарского сплочения. Ударничество и соцсоревнование для нас сейчас являются не только уже формой, характеризующей нашу способность перестраивать работу во всех областях, соответственно с новыми темпами и задачами, но и основным показателем, при помощи которого мы проверяем и усилием положительную эффективность нашей работы.

В этих условиях особая ответственность возлагается на нашу партийную организацию. Она заключается в умении правильно сочетать свою повседневную работу с общеполитическими задачами. Не отставать и не забегать вперед, давать решительный отпор апатичности, оппортунистическим вылазкам и настроениям, подчас имеющимся еще у отдельных товарищей в наших рядах. Органически увязать, цементировать всю систему академической учебы студента с общественно-политическим воспитанием его, одновременно борясь с узким практицизмом и безразличием в работе.

Необходимо перестроить работу всей парторганизации и ее руководство системой общественно-партийных организаций так, чтобы вся их повседневная работа была четко увязана и подчинена одной основной и центральной для нас задаче — в кратчайший срок дать стране максимальные кадры красных специалистов, сочетающих в себе необходимую техническую подготовку с общественно-политической боеспособностью.

Вот то основное, что должно проходить красной нитью во всей нашей работе.

Мы обязаны дать стране не только техников строительства, но и сознательных бойцов, проводников генеральной линии партии.

В свете этих особенностей наша организация и должна будет разрешить ряд неотложных задач. В основном эти задачи сводятся к организационной перестройке всей системы нашей парторганизации, при которой основным звеном ее являлась бы академическая группа и специальность, приближенная к непосредственному руководству бюро общевузовской организации.

ЗА ЧЕТКОЕ И БЫСТРОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ДИРЕКТИВ XVI ПАРТС'ЕЗДА

БЬЕМ ТРЕВОГУ!

Не успел 13 июля закончить свою работу 16-й партс'езд, как уже 16 июля передовая «Правды» по-большевистски мобилизует всю партийно-комсомольскую массу на проработку решений с'езда среди широких масс трудящихся.

В передовой «Правды» «Решения с'езда — в массы» мы читаем:

«... Решения с'езда... должны немедленно стать достоянием каждого члена партии, каждого рабочего (а следовательно и будущего командира социалистического производства — красного студента. Н. Ф.), красноармейца, колхозника, бедняка и середняка. Всякая задержка продвижения решений с'езда в массы тормозило бы темпы осуществления плановых работ, тормозило бы построение фундамента социалистической экономики».

Следующий абзац передовой прямо говорит:

«... Усвоение массами решений 16-го с'езда открывает перед нами новые величайшие возможности во всех областях социалистического строительства».

Повсеместно партийно-комсомольские и общественные организации по-боевому занялись изучением решения исторического с'езда, чтобы на основе его решения выполнить и перевыполнить промфинплан, претворяя пятилетку в четыре года. Казалось бы, что наша вузовская партийная масса, готовя в своих стенах будущих командиров социалистической стройки, должна была в первую голову по-большевистски среди всей массы студенчества развернуть проработку решений с'езда как в академическом порядке, так и во внешкольных занятиях.

Однако на деле мы имеем вовсе другое положение. В институте до 21 сентября академически занимались II и III термы, остальные товарищи находились на практике и в отпуску. Но и среди студенчества этих 2 термов мы обнаруживали, что далеко не все были втянуты в группы по проработке решений с'езда. Организованные же группы фактически только числились на бумаге.

Для ясности приведем несколько цифр: на II терме числилось две организованные группы. Руководителем одной из них был выделен т. Гроскауфман, который фактически на занятия явился только один раз, остальные занятия проходили без руководителя и не были лишь сорваны из-за принятых мер партторгом.

Первоначальный интерес и активность ребят за последнее время сошла на-нет.

Не лучше дело обстоит и по другой группе, фактически она состоит из 6 товарищей.

Такое же положение с занятиями в группах III терма. Кружок, руководимый преподавателем тов. Соколовым, занимался только два раза. Посещаемость также низка. На первое занятие явилось всего 85 проц. записавшихся, а на второе занятие число посетивших уже составило только 58 проц. первоначальной записи. Аналогичное же положение и в 4-й группе. Среди непосещающих занятия есть и члены ячеек как партии, так в особенности комсомола.

В беседе с легкой кавалерией секретаря цехпартийной тов. Сизов заметил: «У нас дважды занятия сорвали из-за неявки руководителя и однажды из-за неподготовленности ребят».

Не будем больше приводить фактов (а их не мало); приведенные факты говорят, что цеховые партийные, комсомольские ячейки вуза не только не сумели по-боевому поставить важнейшую проработку решений 16-го партс'езда, но они никаких мер не приняли не только к товарищам, не посещающим занятия, но и к тем, кто срывает их.

Если к этому еще прибавить наличие настроения у части студентов (к стыду, есть члены партии и комсомола), игнорирующие даже академические занятия по социально-экономическим дисциплинам, то становится ясным к какому аполитичному, а на деле правооппортунистическому болоту катятся и уже докатились некоторые товарищи, ибо без революционной теории нет революционной борьбы

бы» — а, не зная решений с'езда, в жизнь их проводить нельзя.

Общевузовское бюро должно немедленно прийти на помощь цеховым ячейкам в постановке проработки решений с'езда, ибо за срыв проработки решений с'езда в цеховых ячейках общевузовское бюро несет не меньшую ответственность чем сами цеховые ячейки.

Передовая «Правды» от 16 июля не только мобилизует массы на проработку решений с'езда, но она практически указывает как должна вестись проработка.

Там мы читаем: «Проработка решений с'езда должна проводиться не отвлеченно, а должна увязываться с местными условиями, с решением производственных и других задач данной партийной организации на основе генеральной линии».

«... Проработка решений с'езда должна проводиться на высоком идеологическом уровне. Нужно решительно бороться с попытками оппортунистического выхолащивания при проработке решений с'езда общих принципиальных установок и подмены глубокого ленинского анализа узким делечеством».

Что же наши кружки и группы практически сделали? Увязали ли они свои занятия с практической жизнью университета, с выполнением промфинплана, с задачами подготовки кадров и помощи производству.

Здесь почти ничего не сделано, если не считать временных посылок отдельных товарищей на производства, — это явно недостаточное.

Академические занятия на всех термах развернулись. С 1 октября в вуз новая большая группа пролетариев — членов партии и беспартийных товарищей; среди них многие или вовсе не проработали или слабо проработали решения с'езда. Нужно теперь же со всей большевистской ответственностью взяться за массовую проработку решений с'езда среди студенчества — будущих командиров социалистической стройки.

Это будет лучший удар по правооппортунистическим настроениям в стенах вуза.

Лозунг «Решения с'езда — в массы» должен быть выполнен быстро, по-боевому.

ЭНЭФ.

Все силы общественности на выполнение промфинплана, на обеспечение программы 3-го решающего года пятилетки

Обращение ЦК ВКП(б) ко всем партийным, хозяйственным, профсоюзным и комсомольским организациям требует мобилизации всех сил партии рабочего класса и его организаций на выполнение промфинплана, на обеспечение программы третьего года пятилетки. Оно явилось боевым призывом — мобилизовать все силы для ликвидации прорывов в выполнении планов заканчивающегося хозяйственного года. Новый третий хозяйственный год пятилетки должен быть решающим путем для выполнения лозунга — «Пятилетка в 4 года».

Сигнал, данный штабом социалистического строительства — ЦК ВКП(б), подхвачен всеми организациями рабочего класса, всей советской общественностью. С окончанием второго года пятилетки МХТИ необходимо также подвести итоги проделанной работы, выявить достигнутые результаты в выполнении намеченных промфинпланов, заострить внимание на недочетах, на незаконченных областях работы.

Неотложной задачей дня является просмотр всех учебных программ, а также учебного плана, который приобретает сугубую важность в связи с реорганизацией втузов. Наши предполагаемые бригады, организуемые по различным секторам, должны проверить соцсорование на всех участках социалистического строительства, особенно по академическому: организация учета, успеваемость, проверка знаний в процессе учебных занятий (в связи с отменой устаревших экзаменов и зачетных сессий).

Наши бригады должны проверить выполнение промфинплана по линии различных секторов профкома. Если у нас имеются прорывы на этих различных участках социалистического строительства, то, вступая в третий год пятилетки, необходимо учесть эти моменты с таким расчетом, чтобы преодолеть по-большевистски все трудности на пути осуществления промфинплана.

В третий год пятилетки перспективный план должен быть таков: повысить количество и качество аспирантуры, в связи с повышенными требованиями к кадрам; одновременно необходимо организовать руководство и для правильной подготовки научных кадров, необходимо обеспечить аспирантуре нормальные жилищные условия.

Активизация методов преподава-

тельной производственной подготовки студенчества со стороны инженерно-технического персонала. Программа теоретических термов должна плотно сомкнуться с циклом задач последующих производственных термов с тем, чтобы учебный период целиком подводил к возможности практического закрепления теории на практике.

Предстоящая конференция по производственному обучению при институте должна обобщить весь опыт, все предложения студенчества.

Вопросам хозяйственных мелочей придаю также большое значение в деле подготовки к новому учебному году. Принимающиеся меры к увеличению мест в общежитиях, расширению столовой и обеспечению пролетарской части студенчества стипендиями должны создать внешние условия для поднятия ка-

чества и темпов учебы. Студенческая общественность сделала очень много в подготовке к новому учебному году, много приложено усилий к развертыванию строительства института.

На данном этапе основной задачей в области строительства МХТИ является защита и реализация проекта организации мощного втуза Всехимпрома. Дирекция и студенчество необходимо добиться обеспечения в кратчайший срок строительными материалами, оборудованием и организацией в институте всех нужных химической промышленности специальностей (в частности, создания электрохимических и механических лабораторий).

Обращение ЦК ВКП(б) по Менделеевскому институту будет реализовано.

Никифоров.

Менделеевцы накануне третьего года пятилетки

В последние месяцы второго года пятилетки усилия дирекции, партийной организации и общественности менделеевцы целиком были направлены на перестройку всей работы на основе решений ноябрьского пленума ЦК и 16-го партс'езда. Много было приложено усилий к делу строительства института, как основного фактора для роста количества работающих кадров, и, наряду с этим, была проведена упорная работа по вопросам придания институту отраслевого характера, с факультетами по ярко выраженным типам специализации и по созданию должного сочетания теории с производственным обучением.

Подготовка к новому учебному году ведется в направлении реализации обращения ЦК ВКП(б), в изыскании путей к созданию действительно высоко-качественных большевистских темпов подготовки кадров.

На ряду с подготовкой материально-хозяйственных сторон работы института, проявляется достаточное внимание упорядочению самой системы обучения. В данный момент специальные бригады и группы изучают и должны применить полностью все достойные элементы новых форм обучения.

Заканчивающийся год со всей очевидностью свидетельствует о не-

подготовленности до сего времени профессорско-преподавательского состава в методическом отношении к введению новых форм подготовки студентов. Нам предстоит сделать все для того, чтобы активные методы из формального проведения сделались живыми началами повышения качества подготовки.

Для этого необходимо поставить изучение в группах и учебно-производственном управлении предложенной студентам, организовать действительный учет и обобщить достигнутое в этой области по отдельным кафедрам и создать немедленно консультацию по методическим вопросам.

Задачами студенчества в настоящее время, кроме того, являются вопросы изыскания лучших средств к повышению качества восприятия дисциплин и лучшей специализации. Необходима проверка недочетов по социалистическому соревнованию и ударничеству. На основе устранения недочетов и внедрения по институту мощных ударных групп, групп общественного бужара с прямым участием профессорско-преподавательских сил, стоит перед нами генеральная задача — организовать встречи промфинплан.

Дирекция института должна це-

медленно организовать совместно с академическим сектором профкома проработку в группах учебного плана — промфинплана института, что даст возможность студенчеству не только уяснить, но и уточнить, усилить свои обязательства перед планом института.

Дело упорядочения производственной практики зависит в данное время почти всецело от самого студенчества. Письмо, печатающееся в данном номере газеты, к находящимся на практике, требует внимания сил теоретических термов в том отношении, чтобы весь опыт, все данные по прошлым недочетам практики передать учебно-производственному управлению и комиссии, работающей по реализации обращения ЦК ВКП(б).

Актуальными задачами производственной практики должны явиться элементы должного участия студенчества в реализации промфинплана завода и действительного закрепления практикой полученных теоретических знаний.

Учебно-производственному управлению предстоит большая работа по установлению, совместно с дирекцией завода, условий введения нашего производственного обучения в организационный состав элементов заводских промфинпланов и создания бережного отношения к

К началу учебного года

Прошел почти год со дня постановления ноябрьского пленума ЦК о кадрах и с начала реформы Менделеевского института. В течение этого периода институт пережил большую ломку: реформа коснулась всех звеньев работы института, привнесла коренные изменения взглядов на строительство высшей школы. В течение этого периода институт отпочковал от себя 3 отраслевых втуза, выделил несколько специальностей и в свою очередь принял в порядке концентрации ряд специализаций из других втузов. Вступая в новый учебный год, нужно подвести итоги проделанной институтом работы со дня постановления пленума ЦК и определить те задачи, за разрешение которых придется бороться дирекции и студенчеству в течение года.

Основными мероприятиями, проведенными институтом в течение прошлого учебного года, являлись:

1. Отмена дипломных работ, над которыми студенты последних курсов сидели по несколько лет. Это дало возможность уничтожить так называемую «пробку» на последнем курсе в 600 человек.
2. Переход от годичной системы обучения к триместровой, с тремя приемами студентов в год.
3. Переход к новому учебному плану с непрерывным производственным обучением и к непрерывному учебному году.
4. Переход к единоначалию и устранение студенчества от администрирования.

Целый ряд мероприятий закрепились и дали положительные результаты, но вместе с тем выявились и ряд существенных недостатков к проделанной работе. Учебный план, по которому институт работал в течение года, требовал больших коррективов. Учебный план был составлен из расчета 8-часовой нагрузки студента учебной в вузе, что почти не оставляло времени для домашней проработки материала; теоретическое обучение было недостаточно увязано с производственным и т. п.; кроме того в учебный план было очень трудно уложить новые директивы в отношении военного обучения.

Переход на непрерывный учебный год был произведен также недостаточно продуманно, без учета реальных возможностей, в результате чего термы, которые остались на лето в институте, оказались необеспеченными преподавательскими кадрами. С целью исправле-

ния выявившихся недостатков в работе института и тщательной подготовки к началу учебного нового года, на летний период в институте остались все работники дирекции и были задержаны преподавательский и студенческий актив, которым пришлось в течение двух месяцев проделать большую работу.

Институт никогда еще не имел так много трудностей, как перед началом этого учебного года. Перечислим основные из них.

1. Институт к июлю оказался без учебного плана, так как старый план имел, как указано выше, ряд недостатков, и кроме того Наркомпросом и другими руководящими органами было предложено институту отказаться от него и перейти на новый учебный план Наркомпроса, единый для всех химических втузов. Однако, этого плана Наркомпроса так и не удалось получить, и с 1 августа Учебно-производственное управление вынуждено было приступить к самостоятельной разработке учебного плана и добиться затем его утверждения в Наркомпросе, Главпромкадре и Всеххимпроме. На основе этого учебного плана необходимо было в очень короткий срок составить переходные учебные планы для термов, которых нельзя было переключить сразу на новый учебный план.

2. Институт в течение 2-х месяцев должен был организовать новый экономический факультет и обеспечить его к началу учебного года учебными планами и преподавательскими кадрами.

3. Необходимо было пересмотреть все учебные программы, привести их в соответствие с новым учебным планом. Программы, которые имел институт, давно уже устарели, и многие кафедры работали не по программам.

4. В течение лета институт должен был выдержать борьбу вообще за существование Менделеевского института, как химического втуза, с Наркомторгом, который ставил вопрос о реорганизации Менделеевского института в Пищевой институт, поскольку в стенах института находилось 3 пищевых специализации и институт Муки и Зерна, принадлежащих Наркомторгу.

5. Отраслевые втузы, выделившиеся из Менделеевского института, остались в здании института и рассчитывали развиваться на аудиторной и лабораторной базе Менделеевского института. Это со-

здавало угрозу срыва вообще работы института, так как осенью кроме студентов Менделеевского института в здании института должно было прийти больше тысячи студентов других втузов, между тем как аудитории и лаборатории с большим напряжением могли вместить лишь студентов Менделеевского института. Только после энергичных требований перед рядом правительственных органов удалось добиться выселения из здания института других втузов, хотя и далеко неполного.

6. Институт в порядке концентрации должен был принять сотни студентов из других втузов, которые оттягивали эту концентрацию до самого начала учебного года, что не давало возможности полностью учесть потребности в преподавательских кадрах.

7. Кризис с преподавательскими кадрами, так как имеющиеся кадры профессоров и преподавателей в институте не могли справиться со всеми группами. На преподавательскую работу пришлось мобилизовать всех аспирантов института и привлечь ряд инженеров с производства.

8. До самого последнего времени институт не имел ни одного места в общежитиях для нового приема и для половины студентов майского набора, жившего в рабфаковских общежитиях. Отсутствие общежитий создавало угрозу срыва нового приема.

Несмотря на эти трудности, благодаря большевистской мобилизации всех работников института, студенчества и преподавательского актива по преодолению этих трудностей, новый учебный год удалось начать нормально; 21 сентября и 1 октября занятия начались ровно в 8 часов утра, без срывов. По Красно-Пресненскому району Менделеевский институт вышел одним из первых по организации начала учебного года.

Однако, перед институтом стоит еще очень много неразрешенных вопросов: имеется еще много недостатков в работе.

Вступая в новый учебный год, необходимо сейчас же мобилизовать внимание профессорско-преподавательского состава и всего студенчества вокруг задач, стоящих перед институтом в этом году, перестроить всю работу под углом зрения повышения качества учебы и более насыщенных темпов.

К. Ф. Жигач.

Научные работники и культэстафета

Превратить миллионные массы в строителей социализма возможно только при осуществлении культурного уровня широких пролетарских масс — это подыятие их политического самосознания.

Поэтому каждый научный работник, являясь одновременно участником социалистического строительства, должен быть и участником культурной революции.

Какую же лепту должен внести научный работник в культурное строительство страны? Задача секции Н. Р. многогранна.

Во-первых, с введением политического образования научные работники Менделеевского института обязаны прийти навстречу школам, являющимся проводниками всеобщего обучения, составлением программ по ряду специальных дисциплин (химия, физика и др.).

Во-вторых, наши научные работники на пути осуществления куль-

турной революции должны организовать ряд популярных лекций по социальным дисциплинам для служащих и рабочих МХТИ.

В-третьих, наши Н. Р. должны сделать науку достоянием масс.

Наш рядовой читатель-рабочий лишен возможности самообразовываться, повышать свои технические знания за отсутствием популярных изданий по специальным дисциплинам.

Задача наших научных работников предложить Госиздату свои услуги в составлении популярной технической книги для широких трудящихся масс.

Выполнение этих задач Н. Р. — это выполнение частично задач культурной революции.

Лола.

От редакции. Редакция «М. Т.» со своей стороны ждет шконера среди научных работников в практическом осуществлении культурного хода.

Задачи профорганизации с началом учебного года

Ноябрьский пленум ЦК ВКП(б) решил коренным образом перестроить высшую школу. Второй год пятилетки был годом громадной работы по реорганизации старых втузов, готовящих инженеров вообще, и создания новых отраслевых втузов, с ясно выраженным типом специализации. По Менделеевскому институту мы имеем выделение трех институтов (Кожевенного, Ф-та Муки и Зерна, Спичкатного) и ряда специальностей.

Начерно можно считать эту работу законченной. С началом учебного года профорганизации предстоит принять участие в окончательном оформлении нового типа высшей школы. Студенческая общественность должна взять под свой контроль выработанные учебные планы и программы, проверить профиль специалиста, потребность в специалистах и план ее покрытия.

Нужно обнаружить все узкие места и ударить по ним со всей серьезностью. Обращение ЦК ВКП(б) о ликвидации прорыва в промышленности выдвигает перед студенчеством ряд больших вопросов: первоочередной задачей должно быть немедленное создание бригад в помощь отстающим фабрикам и заводам как по линии непосредственного участия в производстве, так и по линии усиления общественной работы и повышения технической грамотности рабочих.

Внутри ин-та внимание профорганизации должно быть направлено на вопросы соцсоревнования, ударничества, на повышение качества учебы и дисциплины.

Социалистическая стройка требует скорейшего выпуска не просто специалистов, а сознательных руководителей построения социализма. Мы должны перестроить свою работу на ударные темпы. Бригады должны стать ударными как в учебе, так и в общественной работе. Нужно поставить вопрос о создании ударных групп специальностей, факультетов и всего ин-та в целом. Соревнование должно охватить все студенчество.

Соревнование между группами,

в день (проф. Песков, проф. Михайленко).

Несмотря на ряд достигнутых успехов в менделеевке еще много недочетов, к устранению которых общественность, дирекция, педагоги должны приложить все усилия. Усиление лабораторной базы

имевшее место до сих пор, мы превратим в соревнование между кафедрами и факультетами. Больше внимания проверке выполнения взятых на себя обязательств.

Лжеударничеству нет места в среде пролетарского студенчества. Методом подтягивания отстающих должен стать общественный буксир.

Задача «Московского Технолога» — возглавить это движение, освещать борьбу за кадры на своих страницах. Качество учебы зависит от организованности и дисциплинированности студентов и профессорско-преподавательского состава. Отсюда, как следствие, объявление беспощадной борьбы всякому разгильдяйству, пропускам и опаздываниям. «Московский Технолог» должен взять злостных нарушителей дисциплины под массовый контроль.

Задачами профдехбюро по специальностям является: четкое организационное оформление всей работы, возглавление движения соцсоревнования и ударничества. Необходимо ближе подойти к работе кафедр, довести планы и программы до отдельного студента.

Осенний прием в стены нашего ин-та волнет новые сотни пролетариев, из которых нужно выковать советских инженеров.

Задача всех организаций проверить свою готовность к приему нового набора. Вся работа профорганизации должна быть перестроена по-новому: наряду с работой по реорганизации высшей школы, основным центральным вопросом, пропущившим все содержание работы как профкома, так и профдехбюро, должен стоять вопрос — политика классового воспитания студенчества. Беспощадная борьба с апатичностью в среде студенчества.

Борьба попыткам протаскивания оппортунистических настроений.

Очисти ряды от идеологических и классово чуждых элементов.

Вместе со всей студенческой массой, профорганизация должна взяться за выполнение этих задач.

А. Шалонов.

мехфака, разработка активных методов занятий, упорядочение всей системы в работе института, — вот вопросы, которые сейчас остро стоят перед нами и должны быть в ближайшее же время разрешены.

Бригада: Егоров, Головин, Иванов.

К учебному году

Учебная бригада, выделенная из состава комиссии по реализации воззвания ЦК ВКП(б), помимо ряда других задач в первую голову поставила перед собой выявление недочетов в подготовке института к новому учебному году и всяческое содействие устранению этих недостатков.

В поле зрения бригад находились: 1) комплектование института профессорско-преподавательским составом и составление расписания, 2) подготовленность лабораторий и аудиторий МХТИ к учебному году.

В связи с реорганизацией сети втузов и введением активных методов преподавания остро стал вопрос о комплектовании института профессорско-преподавательским составом. В институт приглашено в качестве преподавателей много молодых инженеров из промышленности, в большинстве своем не имеющих совсем педагогического опыта и не показавших себя ни разу на этой работе.

Как они справятся с возложенными на них задачами — сказать трудно. Дело дирекции, общественности и студенчества МХТИ создать им нормальную обстановку для работы с тем, чтобы разом разрешить два момента:

1) кризис педагогических сил в МХТИ.

2) в частности пополнение кадров педагогов высшей технической школы вообще.

Слабо обстоит дело в МХТИ с закреплением (контрактацией) преподавателей. Из намеченных 70 человек законтрактовано что-то около 17.

Такое положение чревато опасными последствиями в отношении текучести кадров, профессоров и преподавателей.

На это должно быть обращено особое внимание и дирекции и секции научных работников МХТИ.

Стоило бы призадуматься над контрактацией не только профессоров и доцентов, но и рядовых преподавателей.

Остро стоит вопрос в МХТИ с аудиториями. Наличного количества пехватает для обеспечения нормального хода занятий. Дирекцией института приняты меры к подысканию к 1 октября помещений на стороне до вступления в эксплуатацию вновь строящегося аудиторного корпуса.

И совсем плохо в МХТИ с лабораториями. Если химический факультет лабораториями обеспечен и для туска их необходим лишь текущий небольшой ремонт, то механический факультет имеет до сих пор очень слабую лабораторную базу.

Недостаточно полно оборудована аппаратурно-насосная лаборатория.

В лаборатории двигателей внутреннего сгорания оборудована столлярная мастерская, и это тогда, когда ее нужно готовить к учебным занятиям.

Возводимая сейчас надстройку над литевой для лабораторий механического факультета строится без рабочих чертежей. Бригада была свидетелем возмутительного факта по своей нелепости: на требование комиссии, осматривавшей надстройку, представить рабочие чертежи, техник Копаев, надсматривающий за постройкой, заявил, что, он-де есть и побежал в институт как бы за ними. Комиссия этих чертежей не дождалась, бригада же застала техника Копаева за экстренным вычерчиванием возводимой лестничной клетки и колонны. Нужно отметить, что первый раз Менделеевский институт подходит к началу учебного года, несмотря на ряд недочетов, так организованно.

Отсутствие прорыва в учебе в первые дни занятий является этому доказательством. Проведенная дирекцией подготовительная работа так подтянула всех, в частности, профессорско-преподавательский состав, что бывали случаи, когда профессора п-за нехватки своих ассистентов во избежание прорывов занимались по 10—12 часов

Активный метод обучения

МХТИ с 1 января 1930 г. перешел на активный метод обучения, без предварительного определения существа этого метода и уточнения его форм, выражения. Отменены были лекции и экзамены, и все академические занятия были сведены к семинарам, лабораторным занятиям и консультациям, при чем как вести семинары и консультации, при сложившемся новом положении, не было точно указано, а предполагалось, что в основу всей работы должен быть положен активный метод обучения, как основная идея.

Таким образом, весь весенний триместр протяженном в 100 дней явился как бы опытным и для преподавателей и для студенчества. В итоге этого опыта накопился немалый материал, который должен теперь поступить в переработку общественных, педагогических и административных организаций для критики и отсортровки приемов, не давших положительных результатов для систематизации и поощрения приемов с положительными результатами. Приемы, педагогические и организационные новеллы были различны: иногда вводились они по инициативе студенческих организаций, иногда кафедрами, при чем последние вводили их в связи с особенностями, свойственными тем дисциплинам, которые данные кафедры представляют. Характер этих приемов и повел не был унифицирован, и даже применялись один и те же приемы на разных курсах или в разных группах одного и того же курса имели часто разную степень углубления.

Поэтому материал для критики и систематизации должен получиться большей, и охватить его весь одному человеку в настоящее время не представляется возможным, так как он остался в кафедрах, в старостах, в академических. Теперь его подлежат вывить, заслушать, обсудить, подвергнуть критике, и все, что останется положительного, систематизировать и поощрять новыми заданиями.

В поле моего зрения была математика, теоретическая механика и некоторые общепедагогические дисциплины.

Говорить я буду главным образом, исходя из особенностей преподавания гидравлики, как дисциплины, близкой к вышперечисленным.

Большой и существенной мерой было распределение учащихся в каждой группе по учебным бригадам, произведенное студенческими организациями. Этот опыт дал хороший результат. Но положительный результат был тем больше, чем меньше по своему количеству была бригада. (Лучше всего было, когда бригада состояла из 3 чел.) Также, тем успешнее бригада работала, чем меньше бригадир был занят общественно-политической работой.

Мне думается, что впредь следует бригадирами назначать студентов не только по признаку их академической успеваемости, но и по признаку наименьшей общественной нагрузки. Списки групп преподавателям следует передавать с распределением студентов по бригадам, с указанием в них фамилий бригадиров, чтобы дать возможность преподавателям оказывать своевременно помощь советом педагогического и научного характера.

Некоторыми кафедрами была произведена попытка применять на семинариях докладную систему. Может быть по дисциплинам, которые имеют большую печатную литературу, эта система и дала какие-нибудь результаты, но по инженерным дисциплинам, где учебная литература очень бедна, а больших и хороших пособий совсем нет, эта система положительного результата не дала.

Задание домашних работ (я говорю о курсах, не сопровождающихся обязательными графическими работами) дало хорошие результаты, так как этот прием дает материал для коллективной работы бригады, заставляет учащегося внимательно просматривать свою тетрадь с записями курса и, таким образом, освежать в памяти пройденное, а также приучает обращаться с конспектами, учебниками, пособиями и справочниками.

Но при подготовке заданий для домашних работ надлежит обратить особенное внимание на то,

чтобы задание-задача по объему своего выполнения была невелика, чтобы числа в ней были подобраны удачно и чтобы, при наличии хороших своих записок по курсу и нужных пособий, студент тратил возможно меньше времени на ее решение. Лучше давать таких задач больше, разнообразия их технических содержания.

Вызов студента к доске для решения задач по курсу. Этот прием практикуется широко и дает хороший результат, только при нем необходимо соблюдать условие, чтобы в решении задачи принимал участие не только вызванный студент, но и вся группа ему активно помогала бы или помогала бы отдельные студенты в различные моменты хода решения задачи по указанию преподавателя.

Здесь нужно создать живую дружескую атмосферу, при которой вся группа принимала бы активное участие в работе. Вызов к доске для повторения важных теоретических частей курса и написания формул, которые необходимо знать на память — этот прием до сих пор почти не применялся, так как в прошлом триместре многие курсы были протяженном в 100 дней, да и сказывалась привычка преподавателей рассчитывать на экзамен.

С отменой экзамена и перестройкой учебного плана, в котором почти все курсы имеют протяжение в 200 и более дней, необходимо будет считаться с необходимостью освежать в памяти уже пройденный материал. Может быть придется пойти дальше и время от времени делать тесты для повторения целых отделов, которые иногда всей группой забываются.

При выработке дальнейших мероприятий по развитию и углублению активного метода обучения, на ближайшее время необходимо считать с тем фактом, что на днях коллегией Наркомпроса по докладу ГИЗ констатировала, что степень обеспечения учащихся учебниками Гизом в текущем году будет в среднем выполнено из расчета 1 учебник на 7 учащихся, а программное снабжение капитальными пособиями и справочниками будет в еще более тяжелом положении.

Проф. В. Э. Классен.

Активные методы преподавания

Одним из моментов перестройки высшей школы является вопрос изыскания новых методов преподавания, несущего улучшение качества выпускаемых специалистов, а между тем наши организации этим почти не занимались. Прошедший год показал, что среди преподавательского состава не было единства по вопросам новой методики. Меньшая их часть была на стороне старых методов, с применением зачетов, другая же, большая, совместно со студенчеством искала новых, но, не имея твердой установки от кафедр и УПУ, методов разрешить не могла.

Данное положение ясно рисуется из протоколов собраний академических групп, проведенных под руководством профкомов, профцехов и посвященных итогам терма май-август 1930 года, которые отмечали:

- 1) Недостаточность качественных требований преподавателей (отсутствует проверка домашних работ, лабораторных журналов).
- 2) Отсутствие связи проходного курса с имеющейся литературой (что мешает домашней проработке).
- 3) Отсутствие активных методов преподавания.

В основе активных методов преподавания должна лежать семинарская проработка материалов, где студент должен получить объяснение по той части материала, которую он не сумел проработать по книге в силу каких-либо причин

(отсутствие литературы, разбросанность материала), и одновременно получить установку на решение нескольких типичных задач, чтобы дать возможность работать в дальнейшем самостоятельно. Активный метод не должен лишить студента самостоятельности, но и не должен возложить на него всю работу; проработка одновременно должна проходить и индивидуальным и бригадным порядком. Продолжение проработки на семинарских занятиях должно идти под углом разрешения возникающих вопросов и проверки усвоения материала группой.

Только при этом условии преподаватель может двигаться вперед. При всем этом преподаватель, учитывая степень усвоенности, должен делать ставку на усвоимость среднего студента.

Этот момент упустили многие педагоги, а при активном методе забывают об этом недопустимо.

Оценка работ студента должна даваться на протяжении всего терма. На основе учета как групповых, так и домашних работ, характеризующих усвоение данного предмета. Эти моменты обязывают преподавательский состав быть ближе к студенческой массе, к бригадам, составляющим ядро актива группы.

При условии контакта в работе бригад и преподавателя обеспечение активных методов будет ускорено.

ДЫБИНА.

К вопросу о повышении качества учебы

Программный материал, проработанный активным методом в аудитории, должен быть во внеучебное время закреплен и углублен работой бригад внутри группы и консультацией преподавателей.

Работа студентов в бригадах даст положительные результаты при следующих условиях:

1. Правильная организация бригад (бригадир из успевающих студентов, состав не более 4 чел.).
2. Регулярная работа.

Построенные на этих началах бригады в группах III терма химфака полностью себя оправдали. Бригадничество ценно и тем, что вырабатывает у участников навыки передавать свои знания другим. Центр тяжести работы бригад падает на закрепление материала. Консультация преподавателей должна не только закреплять знания, но и углублять их. Организованная в прошлом терме консульт. по математ. мало была использована.

В чем причина этого? Не в том ли, что в ин-те отсутствует математический кабинет с необходимыми для работы пособиями?

Предпосылки для организации кабинета есть. Имеются логарифмические линейки, модели, сделанные студентами, но разбросанные по разным комнатам. Часть книг можно взять из библиотеки, другую приобрести.

Преподаватели примут участие в организации и работе кабинета. Необходимо лишь активность студентов.

В. Симская.

Общее собрание студентов, профессоров, преподавателей и служащих ин-та МХТИ, обсудив вопрос о раскрытии ОГПУ вредительской организации рабочего снабжения, постановляет:

Потерпев полную неудачу в вооруженной и экономической борьбе, классовый враг за последние годы направил свою борьбу против советской власти по линии срыва рабочего снабжения и в первую голову дезорганизации снабжения крупных городов и промышленных районов. Увеличивая темпы социалистического строительства и повышая производительность труда, рабочий класс встречал невероятные трудности в организации рабочего снабжения. Классовый враг развернул единый фронт по дезорганизации рабочего снабжения; он организовал свою агентуру из числа бывших помещиков, фабрикантов, генералов, кадетов, меньшевиков, эсеров, проникших в наши продовольственные учреждения. Такое долгое время вредители могли работать не замеченными только благодаря недостаточной бдительности самих рабочих и правооппортунистическому отношению наших отдельных товарищей, окружавших лжеспециалистов и вредителей.

Раскрытие контрреволюционной вредительской организации должно

встряхнуть весь рабочий класс, всех трудящихся и заставить их быть более активными в улучшении дела снабжения.

Смелее осуществим выдвижение рабочих в органы снабжения!

Быстрее наладим большевистское руководство снабжением, опираясь на содействие широких масс.

Удесятерим бдительность к классовым врагам!

Мощным развернутым наступлением по всему фронту социалистического строительства займем и закрепим новые позиции и обеспечим победу социализма.

Создавая нашу ответственность в деле подготовки преданных советских инженеров, усилим нашу работу, направив ее на ударные рельсы.

Классовый враг в бешеной ненависти к власти Советов цепляется за вредительские мероприятия, всякий раз оказываясь раздавленным суровой рукой пролетарской диктатуры.

Да здравствует часовой пролетарской революции ОГПУ!

Еще раз о читательской конференции

Предстоящая читательская конференция должна состояться в середине октября. Каковы задачи читательской конференции?

Во-первых, обсуждение и выявление недочетов в работе «М. Т.» при участии широкого актива студенчества поможет нам исправить пробелы, следовательно поставить нашу печать на должную высоту.

Поэтому самокритика, критика должны быть организационным звеном читательской конференции.

Во-вторых, выдвижение студентов для «М. Т.» должно быть ши-

рокой инициативой читательской массы.

Читательская конференция обеспечит таким образом четкий гласный контроль над выполнением пятилетки (подготовка кадров, сосредоточение и ряд других практических мероприятий). Так, чтобы обеспечить нашу печать от искажений критикой масс над собой. Уполномоченные печати, мобилизуйте общественное мнение вокруг читательской конференции, являющейся важнейшим рычагом критики и самокритики.

Редколлегия.

СССР необходимы дирижабли

Современная техника дала возможность человечеству передвигаться по своему усмотрению кроме земли и по воздуху. Конкурируя между собой, развиваются два способа по завоеванию воздуха: аэропланы и дирижабли (управляемые воздушные шары мягкой и жесткой системы). Изучая эти два способа, находим, что каждый из них имеет свои преимущества, но в последнее время, когда вопрос о постройке дирижабля жесткой системы был разрешен в самом положительном смысле (модель «Граф Цепелин» — длина 231 м, диаметр 30,5 м, грузоподъемность 107 тонн, скорость 129 км), а уже новые данные техники позволяют почти удвоить эти нормы, то безусловно, что будущие воздушные пути сообщения принадлежат дирижаблям.

Советский союз — огромная страна с тысячеклометровыми дорогами, и ей необходим свой круп-

ный воздушный флот, состоящий из единиц грузоподъемных и быстросходных. Наше успешное социалистическое строительство требует и может иметь свое дирижаблестроение.

После прилета в Москву «Графа Цепелина» вся советская общественность подняла кампанию за усиление дела дирижаблестроения, и широкой волной проходят сборы средств. Этот широкий энтузиазм действительно способен в небольшой срок поставить дело дирижаблестроения на первое место.

Общественность Менделеевского института безусловно не отстанет в этом деле.

И. Мартов.

Все собранные средства и постановления по постройке дирижабля сдавайте в канцелярию ин-та, назначен Освавиахима тов. Борушко.

Пред. ОСО НИКИФОРОВ.

На постройку советских дирижаблей

Мы, научные работники МХТИ, желая принять активное участие в скорейшем осуществлении новой и важной задачи дирижаблестроения, вносим в фонд «Правды» по сто руб. и вызываем на такие же взносы следующие научные работники Менделеевского института:

- Жмудского Л. В., Стальевича А. К., Линника Я. Д., Ольмана, Лаврентьева, Юшкевича Н. Ф., Михайленко Я. И., Головина П. В., Пескова Н. П., Ворожцова Н. Н., Мошкина А. А., Бурдакова А. А., Шорыгина П. П., Муравьева А. Г., Цирупа Н. Д., Криковского С. С., Классена В. Э., Лола Е. С., Соколова П. В., Чичинадзе Н. А., Зернова

Б. С., Назарова В. И. и других профессоров и преподавателей, а также директора МХТИ т. Чужина Я. Э., его заместителя Вишмана А. Я., Мартова И. Ф. и зав. факультетами тт. Белянина и Жигача.

Научные работники: Небий А. А., Дукельский М. П., Лосев И. П., Котлерман, И. К.

На постройку дирижабля вносит:

редколлегия — 20 р., пирогиетинки IV т. х. ф. — 9 р. и вызывают все студенчество.

Отв. редактор ЛОЛА.