

Менделеевец

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина химико-технологического института имени Д. И. Менделеева

№ 25 (997)
Год издания 39-й

Вторник, 26 сентября 1967 года

Цена 1 коп.

К 50-летию
СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ВЫПОЛНИЛИ И ПЕРЕВЫПОЛНИЛИ

Коллектив кафедры общей и неорганической химии в последние годы очень большое внимание уделяет учебно-методическим вопросам. И это отражено в наших обязательствах

К 50-летию Октября мы обязались сдать в печать: учебник по курсу «Строение вещества» (авторы М. Х. Карапетьянц, С. И. Дракин), второе издание практикума по общей и неорганической химии, написанное коллективом сотрудников кафедры, задачник по курсу «Строение вещества» (авторы Н. М. Селиванова, М. Х. Хачатурян, Т. Н. Сергеева). Кроме того, мы обязались подготовить к изданию раздел «Введение в теорию химических процессов» под редакцией М. Х. Карапетьянца, разработать и организовать изготовление наглядных пособий по курсу «Строение вещества».

Все эти обязательства выполнены, а некоторые даже перевыполнены в том смысле, что работы, которые должны были быть только подготовленными к печати, уже изданы и используются студентами.

Коллектив кафедры посвящает свой труд великому юбилею.

К. САМПЛАВСКАЯ,
доцент.

НАУЧНЫЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Многие студенты из нового пополнения еще в школе активно и увлеченно работали в химических кружках и лабораториях. Обычно такие студенты и в институте охотно включаются в различные виды работ научного студенческого общества (НСО) и настойчиво осваивают методы научной работы.

В прошлом учебном году на кафедре общей и неорганической химии более 35 студентов младших курсов вели реферативную или экспериментальную работу. Многие обзорные рефераты были доложены и обсуждены на научном студенческом кружке. 25 рефератов докладывались на кафедре, а защитившим их студентам был зачтен весенний экзамен по общей и неорганической химии.

Среди обзорных работ выделяются рефераты студентов Н. Мельниковой (О-15) «Соединения инертных газов», В. Елисон (Ф-10) «Твердые растворы и интерметаллические соединения», Ю. Лебедева (Н-12) «Магнитные свойства комплексных соединений», И. Александрова (Т-11) «Гетерогенный катализ» и др. Последние две работы дополнялись собственными экспериментальными исследованиями их авторов.

В этом году научная работа студентов на кафедре продолжается. Студенты-первокурсники обычно начинают с активного участия в работе научного студенческого кружка. Кружок НСО по общей химии собирается во вторник, 26 сентября, в 17 часов, в аудитории 501.

И. РУЗАВИН,
доцент.

В НОГУ С ЖИЗНЬЮ

13 сентября в БАЗе состоялось собрание преподавателей нашего института. С докладом об учебно-воспитательной работе выступил проректор МХТИ профессор Б. И. Степанов.

— Коллектив института встречает полувековой юбилей нашей страны определенными успехами. Эти успехи достигнуты совместными усилиями преподавателей, кураторов и мобилизацией активности самих студентов.

БАЛЛЫ И ПРОЦЕНТЫ

Средний абсолютный перевод в целом по институту составил 93,3 процента, что является самой высокой цифрой за последние три года.

Разумеется, цифра 93,3 еще не говорит о хорошем качестве подготовки специалистов. Повышенная оценка — «хорошо» и «отлично» — более объективный критерий и работы преподавателей. В истекшем году процент повышенных оценок еще более возрос, достигнув на отдельных факультетах почти 50 процентов. Однако следует отметить, что только ИФХ факультет сумел обеспечить 51 процент повышенных оценок.

Также показателен средний балл по успеваемости. В целом по институту он составлял в 1965 г. — 3,86, в 1966 г. — 3,95 и в 1967 г. — 3,98. Существенно, что наблюдается повышение показателей учебной работы от курса к курсу для одного и того же контингента студентов, идет как бы наращивание среднего балла. Это дает основание утверждать, что новый индивидуальный учебный план нашего института дает возможность готовить квалифицированных специалистов и успешно осваивать науку. Уже в ближайшее время мы можем ставить перед собой реальную задачу иметь по всем курсам, по всем факультетам, по всем дисциплинам средний балл не ниже 4.

НАМ МЕШАЮТ ХВОСТИСТЫ

Нас должно тревожить, что из числа студентов, имеющих неудовлетворительные оценки (6,7 процента), более половины не ликвидировали своей академической задолженности до 1 сентября. Очевидно, они сочли возможным вступить в новый учебный год с двойками. Этот факт свидетельствует об ослаблении дисциплины, о снижении чувства ответственности за выполнение своего учебного долга. Много двоек было получено и на вечернем отделении. Их ликвидация идет не достаточно быстро. И это нас очень беспокоит.

Если обратиться к отдельным предметам, то из анализа средних баллов видно, что кафедры общественных наук заметно улучшают работу. Опираясь на помощь общественных организаций и, в первую очередь, партийного комитета и комитета ВЛКСМ, они добились больших успехов.

Так, например, средний балл по истории КПСС — 4,29, по политической экономии — 4,52, по основам научного коммунизма — 4,2 и 4,4 (для разных потоков). Это свидетельствует о том, что наши студенты хорошо понимают свой гражданский долг, а помощь общественных организаций действительна.

В то же время следует отметить, что наиболее трудными для усвоения являются такие предметы, как: физика (I курс), высшая математика (II курс), физическая химия и процессы и аппараты (III курс). По этим предметам, к сожалению, имеются самые низкие средние баллы.

СДЕЛАНО МНОГО, НАДО ЕЩЕ БОЛЬШЕ

Можно констатировать, что наш индивидуальный учебный план — детище коллективного труда института — выдержал испытание временем и дал свои плоды. Это очень отрадно. Однако в процессе его реализации выявились и некоторые недостатки. Во-первых, это всем известная учебная перегрузка студентов третьего курса. Во-вторых, нехватка времени для более глубокого изучения специальных дисциплин на четвертом и пятом курсах, что ставит задачу увеличения времени обучения в МХТИ до 5,5 лет. Общий вывод — сделано много, но еще больше предстоит сделать, нам есть над чем работать.

ГЛАВНОЕ — КАЧЕСТВО

Главная задача коллектива института — добиваться дальнейшего улучшения качества работы. Многие мероприятия, сыгравшие огромную роль для повышения качества обучения (чисто административные меры, кураторство, улучшение контингента приема на первый курс, конкурс на лучшую группу), хотя и будут продолжаться оказывать благотворное влияние на учебный процесс, уже исчерпали себя и в дальнейшем надо искать новые пути.

На мой взгляд, главным в дальнейшей работе, что позволит поднять качество обучения на еще более высокую ступень, должно стать повышение четкости работы самих кафедр, улучшение методической работы кафедр, отработка и шлифовка учебного процесса, создание хороших и отличных учебников, учебных пособий, отвечающих требованиям нашего института. Немалое значение будут иметь четкость консультаций, правильное распределение часов, четкость и ясность текущего контроля, своевременное и правильное оформление зачетной документации, полное исключение путаницы в отметках (а такие случаи, к сожалению, были). Словом — дальнейшее повышение внимания к педагогическому делу даже в мелочах.

В настоящее время у нас еще имеются случаи недопустимого раздувания одних разделов дисциплин за счет других. В отдельных случаях — чрезмерная математизация материала или чрезмерная популяризация его. До сих пор у нас нет единых требований

на экзаменах — есть «трудные» и «легкие» экзаменаторы. Учебники по физике, физической химии, процессам и аппаратам пишутся медленно. Эта медлительность в их составлении, как ни странно, сочетается с недопустимой спешкой при их издании. А без хороших учебников дальнейших успехов не добиться.

О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МАСТЕРСТВЕ

Большие задачи стоят перед коллективом преподавателей института по повышению уровня педагогического мастерства. Раньше мы требовали от преподавателя научных заслуг, научных трудов. Пришла пора более остро говорить о педагогическом уровне, лице преподавателя, о его педагогическом мастерстве.

Очень важно в педагогической работе применять новую методическую технику обучения студентов (программирование, электронику и т. п.), хотя сама по себе эта техника не решает успеха. Ведь можно запрограммировать и теорию флогистона и «закон божий» и т. д. — важно содержание, которое мы закладываем в нее. В этом вопросе нашим кафедрам следует преодолеть известную леность мысли и смелее внедрять все новое, прогрессивное в технику обучения.

В прошлом учебном году у нас успешно работал лекторий по повышению педагогического мастерства. К сожалению, он далеко не достаточно посещался молодыми преподавателями, преподавателями, образно говоря, только что вылупившимися из яйца, а как раз им этот лекторий наиболее необходим. В этом учебном году начинает работать общественное методическое бюро по принципу лектория-семинара. От него мы ждем много хорошего, и долг молодых преподавателей и общественности — принять самое активное участие в его работе.

Нашим Ученым советам и кафедрам необходимо при конкурсах на замещение и перемещение педагогических должностей учитывать рост педагогической квалификации и обязательно считаться с мнением общественности на этот счет.

Подводя итоги всему сказанному, следует считать, что главными средствами, ключами дальнейшего улучшения нашей работы являются: усиление методической работы кафедр; создание совершенных учебников и учебных пособий, полностью соответствующих нашему учебному плану; упорная, настойчивая и терпеливая работа коллектива института над повышением педагогического уровня, квалификации и мастерства наших преподавателей.

ПРЕНИЯ

По докладу профессора Б. И. Степанова развернулись оживленные прения. Среди выступавших было много ведущих ученых, профессоров, руководителей кафедр: профессора С. В. Горбачев, Н. С. Торочешников, М. Х. Карапетьянц,

А. П. Крешков, Б. М. Лекае, В. В. Кафаров, Д. А. Кузнецов, заведующий кафедрой истории КПСС доцент Г. М. Уткин.

Доцент Г. М. Уткин в своем выступлении остановился на задачах кафедр общественных наук в свете недавнего Постановления ЦК КПСС «О мерах по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве».

Профессор Н. С. Торочешников выразил удовлетворение тем, что в докладе профессора Б. И. Степанова своевременно и правильно ставится вопрос об усилении внимания к преподаванию специальных дисциплин. Он подчеркнул важность привития нашим выпускникам глубоких инженерных и специальных знаний.

Профессор М. Х. Карапетьянц поделился впечатлениями о студентах нового приема, отметил более сознательный выбор ими химических специальностей. Он сравнил абитуриентов прошлых лет с пассажирами, которые стремятся втиснуться в переполненный трамвай, не интересуясь его маршрутом. Приемы последних лет свидетельствуют о том, что наши молодые студенты выбирают уже тот маршрут трамвая, который им необходим.

Профессора А. П. Крешков и В. В. Кафаров отметили заметное улучшение общехимической подготовки наших воспитанников. Однако профессор В. В. Кафаров считает, что технологическая подготовка студентов оставляет желать лучшего. В нашем учебном плане отсутствуют такие дисциплины, как «моделирование химико-технологических процессов», «вычислительная техника». Поэтому необходимо обратить особое внимание на усиление знаний наших студентов по моделированию и оптимизации химико-технологических процессов и использованию вычислительной техники.

Профессор Д. А. Кузнецов считает необходимым обратить внимание на освещение работы ГЭКов, их результатов и показателей. «Нельзя допускать, — говорит Д. А. Кузнецов, — принижения инженерного мышления, в частности качества графического оформления. За последнее время наблюдается снижение интереса к проектной работе за счет повышения интереса к научно-исследовательской работе. Но ведь совершенно очевидно, что необходимо разумное сочетание и того и другого». Далее профессор Д. А. Кузнецов подробно остановился на своем личном опыте участия в создании научных и технических фильмов и привел ряд ярких примеров их использования в педагогической работе.

Закрывая собрание преподавателей, ректор института профессор С. В. Кафтанов подытожил его результаты и пожелал всем участникам успешной работы.

Б. ГРОМОВ,
профессор,
А. СЫРЧЕНКОВ,
сотрудник.



ГОД РЕВОЛЮЦИИ ПЯТИДЕСЯТИ
ГОТОВИТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ, ДОСТОЙНЫХ ЭПОХИ КОММУНИЗМА

ВСТРЕЧА С ПРОШЛЫМ



К сожалению, время и вода за прошедшие десятилетия основательно скрыли корпус корабля. Долго и настойчиво вели поиск наши ребята в неприветливых глубинах Северной Двины.

Полная темнота, сильнейшее отливно-приливное течение, заносы песка и затонувшего леса — все было против нас. Когда иссякли последние запасы воздуха в аквалангах, а течение превратилось в бурный поток и стало срывать шлюпку с якоря, пришлось прекратить поиски. Найдены были только отдельные металлические предметы, некогда принадлежавшие минному заградителю.

Суровая природа, своенравное Белое море помогли нам лучше понять и оценить благородство мужественного труда советских людей на северных окраинах нашей страны. Эта экспедиция, образно говоря, явилась экзаменом первого выпуска подводников нашего институтского морского клуба, и ребята выдержали этот экзамен.

М. ДОМАНОВ,
младший научный сотрудник.

Шла гражданская война. Эскадра английских интервентов вышла в Белое море и приближалась к Архангельску. Силы были слишком неравные, и единственная возможность преградить путь интервентам в город заключалась в перекрытии фарватера. Справиться с этой задачей вызвался экипаж минного заградителя «Усури».

«Усури» направился к Лапминским створам, чтобы затонуть в фарватере и тем самым закрыть дорогу английской эскадре в Архангельск. Здесь, недалеко от порта «Экопомия», и остался навсегда этот корабль.

Озлобленные белогвардейцы и интервенты долгое время разыскивали и преследовали моряков экипажа «Усури». Многие из них погибли в застенках интервентов на Мудьюге, часть развезлась по стране и продолжала борьбу, защищая революцию.

Наша экспедиция спортсменов-подводников выехала в Архангельск, чтобы попытаться осмотреть затопленный корабль.



На снимках: комсомольцы Архангельска круглосуточно несут вахту у обелиска погибшего экипажа «Усури». На другом снимке — студент МХТИ перед спуском в воду на место затопленного корабля.

ПЕРЕДОВЫМ — ПОЧЕТНЫЕ ГРАМОТЫ

В весеннем семестре 1966/67 учебного года кафедрой общей и неорганической химии был объявлен конкурс на лучшую группу по неорганической химии.

Подводя итоги по всем группам, кафедра выявила в числе лучших следующие группы: С-14, Н-12 и Ф-16. Студенты этих групп занимались систематически, коллоквиумы сдавали без неудовлетворительных оценок и экзамен сдали без неудов. Итоги экзаменов следующие: группа С-14 — средний балл 4,21. На-

до отметить, что эта группа в зимнюю сессию сдала экзамен по курсу «Строение вещества» со средним баллом 4,7. Группа Н-12 — средний балл 4,11 (по «Строению вещества» — 3,8); группа Ф-16 — средний балл 4,16 (по «Строению вещества» — 3,7).

На заседании кафедры было отмечено, что несмотря на хорошие результаты, эти группы могли бы заниматься еще лучше; в НСО они участвовали недостаточно активно, кроме того, в группах Ф-16 и Н-12 было сделано только по одному

реферату, а в группе С-14 — ни одного. Поэтому кафедра считает, что первое место ни одна из этих групп занять не может. Кафедра решила 2-е место поделить между группами С-14, Н-12 и Ф-16. Они будут награждены почетными грамотами, а самые лучшие студенты этих групп — памятными подарками.

Кафедра объявляет конкурс на лучшую группу на 1967/68 учебный год.

М. ХАЧАТУРЯН,
доцент.

КОНКУРС НА ЛУЧШУЮ ГРУППУ

УДАЧНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Последнее время большое внимание уделяется изучению и рационализации учебного процесса в вузе. В данной статье нам хочется поделиться преподавательским опытом проведения занятий по начертательной геометрии со студентами вечернего факультета. Занятия проводились старшим преподавателем Н. Н. Демченко в 1966-67 учебном году в двух группах, раздельно для каждой группы.

На этих занятиях использовались диапозитивы и параллельно с применением диапозитивов на руки студентам выдавались рабочие тетради-задачники, отпечатанные на ротпринте. В тетрадях имелись исходные чертежи (заготовки), используемые преподавателем на лекции, и исходные данные для примеров и задач. Студенты по ходу чтения лекции (с применением диапозитивов и меловой доски) должны были выполнить требуемые построения на чертежах-заготовках, законспектировать основные положения лекции, самостоятельно решить предложенные примеры. Благодаря этому, с одной стороны высвобождалось время студента и преподавателя, расходуемое ранее на выполнение графических работ, не преследующих достижения учебных целей, с другой стороны, сохранялась активная работа студентов в процессе доказательств, в построении и решении эпюров. За счет экономии времени

создалась возможность дать студентам ряд примеров и задач для самостоятельной работы на закрепление полученных знаний непосредственно после изложения некоторой порции лекционного материала. Правильное решение задач определялось контролем со стороны преподавателя (индивидуально) или методом самоконтроля при последующем обзоре диапозитивов как постадийно, так и по результату решения.

Таким образом, методы обучения начертательной геометрии составили следующий цикл:

1. Устное изложение лекции преподавателем с демонстрацией материала посредством диапозитивов (первоначальное приобретение учащимися знаний и умений).
2. Графические построения преподавателем совместно со студентами, сопровождаемые объяснениями преподавателя с использованием диапозитивов и меловой доски (совершенствование и закрепление знаний и выработка умений и навыков).
3. Самостоятельная работа студентов над примерами и задачами с индивидуальным контролем со стороны преподавателя и коллективным самоконтролем с помощью диапозитивов (закрепление умений и навыков, проверка знаний и умений).
4. Разбор ошибок, адаптация преподавателя, корректировка.

5. Краткое повторение пройденного материала перед началом следующей лекции с помощью диапозитивов (дальнейшее закрепление умений и навыков).

В этом цикле излагалась такая оптимальная порция материала, усвоение которой желательнее было закрепить и проверить сразу же. В целом за двухчасовое занятие таких «порций» можно дать от 2 до 4-х, в зависимости от характера материала.

Из вышесказанного видно, что в предлагаемой методике имеются некоторые признаки, свойственные программированному обучению: управление учебным процессом при наличии хорошей обратной связи; пошаговая (порциями) подача учебного материала с контролем и самоконтролем за ходом его усвоения; некоторая индивидуализация обучения за счет самостоятельной работы студентов с заданиями и конспектами лекций в тетрадях-задачниках.

Естественно, что индивидуализация обучения в данном случае ограничена, так как скорость изучения каждой порции материала диктуется преподавателем с ориентировкой обычно на среднеусвояющего студента. Возникает в связи с этим вопрос: следует ли развивать индивидуализацию обучения за счет увеличения времени самостоятельной работы студентов с применением программированных текстов и с неизбежным переносом этой работы на дом для слабых студентов? На наш взгляд, для студентов вечернего факультета это делать нецелесообразно, так как свободным домашним временем они, как правило, не располагают. Очевидно, для слабых студентов вечернего факультета должна быть организована более эффективная помощь со стороны преподавателя. Время для этого может быть высвобождено за счет совершенствования учебного процесса и дальнейшего внедрения технических средств обучения.

В заключение приведем сравнительные итоги экзаменационной сессии в контрольных и опытных группах (в контрольных группах занятия проводились также раздельно для каждой группы, причем решение задач делалось после изложения лекционного материала, но без применения диапозитивов). Процент неудовлетворительных оценок в каждой из опытных групп оказался в 2 раза меньше, а процент повышенных оценок — в 1,5 раза больше (50 процентов против 32). По всей вероятности, в такой резкой разнице оценок сказались и другие факторы, однако полученные данные подтверждают положительные стороны в организации описанного учебного процесса. В текущем учебном году такие занятия будут распространены и на некоторые дневные группы.

А. АФАНАСЬЕВ,
преподаватель.

ДАВАЙТЕ ПОСПОРИМ

В начале октября состоится первое заседание дискуссионного клуба «Диск». За чашкой кофе гости клуба обсудят вопросы моды. Будут показаны модели одежды. В дискуссии примет участие художник-модельер Всесоюзного Дома моделей.

В связи с этим корреспондент «Менделеевца» А. Власов побывал во Всесоюзном Доме моделей и задал несколько вопросов художнику-модельеру Нелли Аршавской.

А. В. Недавно в Москве закончился фестиваль и выставка мод. Что Вы можете сказать о моделях, показанных зарубежными странами?

Н. Аршавская. Прежде всего, мне хочется отметить то, что на выставке и фестивале были показаны как бы две моды: одна, так сказать, высокая мода — это своего рода произведение искусства, она поражает и очаровывает, но ее модели не пригодны для массового производства, и вторая мода — модели, предназначенные для массового производства. Вторые модели, безусловно, уступают первым, и среди них встречались как хорошие, так и посредственные модели. Например, итальянцы показали трикотажные изделия, вышедшие из моды, не пользующиеся у них спросом, показали с целью продать.

А. В. Недавно в одной газете появилась статья, посвященная моде, в которой,

утверждалось, что мода на короткие юбки вскоре уступит моде на длинные. Что Вы можете сказать по этому поводу?

Н. Аршавская. Покрой одежды все время изменяется. Так как больше укорачивать нельзя, то, очевидно, будут удлинять юбки. Но, как мне кажется, длина юбок не будет чрезмерной, до середины икры, не больше.

А. В. Какие новые линии и формы появятся в этом году в женской и мужской одежде? Какая гамма цветов сейчас в моде?

Н. Аршавская. Цвета разнообразные, но обязательно сочные, полные, чистые, именно чистые. Модны неожиданные сочетания, которые еще недавно считались безвкусицами. Например, болотный цвет с фиолетовым, зеленый с розовым.

Модными все еще остаются короткие юбки, но это, понятное, для молодежи и тех, кому

они идут. Линии мягкие, плавные. У мужчин господствуют спортивный и романтический стили: удлиненные двубортные пиджаки под XIX век, брюки, чуть расширенные книзу. Для мужчин модны зонты и трости. Женские украшения определяются одним правилом: никакой подделки.

А. В. Многие сходятся во мнении, что на фестивале моды наши манекенщицы уступали иностранцам в грации и пластичности. Каково Ваше мнение?

Н. Аршавская. Модели многих стран показывали наши манекенщицы, так что зрители введены в заблуждение. Только некоторые фирмы привезли своих манекенщиц. Французы привезли манекенщиц высшего класса.

А. В. Нелли, скажите несколько слов о наших моделях.

Н. Аршавская. Не секрет, что наши ткани уступают показанным на выставке: и сам

материал, и красители. Но это уже ваша вина — химиков. Если мы будем показывать модели западного толка, мы не будем пользоваться успехом. Поэтому модели, предназначенные для заграницы, проникнуты чисто русским духом. Это необычно и приносит успех. Среди этих моделей и шляпки-буденовки, и вышивка с «барским» узором. Русский стиль вообще популярен на Западе.

А. В. И последний вопрос. В некоторых городах Прибалтики есть студенческая форма. Как Вы на это смотрите?

Н. Аршавская. Это пережиток. Студенты различаются и по возрасту, и по характеру, поэтому о «студенческой» форме не может быть и речи. По-моему, должен существовать лишь студенческий стиль.

Большое спасибо, Нелли. Ждем Вас в нашем «Диске».





СТРАНИЦЫ ДНЕВНИКА

Мы, афганские студенты, очень рады, что отдыхали в интернациональном лагере дружбы. Наш лагерь является как бы символом дружбы народов разных стран. И в нашей памяти надолго останется впечатление о днях, проведенных здесь. Афганские студенты сердечно благодарят администрацию и обслуживающий персонал лагеря за хорошую организацию отдыха.

Афганское землячество.

Я впервые отдыхал в интернациональном лагере «Буревестник-2», и мне бы очень хотелось еще раз вернуться сюда. И вернуться не из-за чудесного Черного моря или красок Кавказа: ведь синее море не только здесь и горы не только здесь красивы. Все это можно и забыть. Но нельзя забыть то, что я был гражданином «Республики Дружбы».

В этой «Республике Дружбы» дети разных народов мира жили, отдыхали и работали вместе, объединенные идеями мира и дружбы.

ПАСТОР ИМРЕ,
студент из Венгрии.

В это трудное для нашей страны и для нас время мы здесь, в лагере «Буревестник-2», нашли теплое отношение и поддержку всех отдыхающих из разных стран мира. Спасибо.

САИД АБДЕЛЬ БУ,
студент из ОАР.

На берегу прекрасного Черного моря мы познакомились со студентами разных стран, подружился с нашими вьетнамскими братьями, которые героически борются против американских агрессоров.

Камбоджийские студенты.

СО ВСЕХ КОНТИНЕНТОВ

Я приехал учиться в Москву из Кении. После окончания учебного года я получил путевку в «Буревестник-2». Руководители интернационального студенческого лагеря встретили меня очень радушно.

В нашем лагере никогда не бывает скучно. Рано утром после зарядки — на море, днем загораем на берегу, а вечером — танцы, кино, концерт или экскурсия в море.

В интернациональном студенческом лагере отдыхают студенты со всех континентов. Сами отдыхающие управляют лагерем под руководством совета, в который входят представители от каждого землячества. Климат очень удобен для всех, в лагере можно познакомиться со многими, и в течение отдыха все чувствуют себя как дома и время идет очень быстро.

Я надеюсь, что все студенты будут рады отдыхать в интернациональном студенческом лагере «Буревестник-2» и в будущем году. Благодарю все руководство лагеря за хороший отдых.

МБААБУ ДЖОЗЕФ
из Кении.

РЕСПУБЛИКА ДРУЖБЫ

В ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОМ ЛАГЕРЕ МХТИ ОТДЫХАЛИ СТУДЕНТЫ 55 СТРАН

Летом этого года в интернациональном студенческом лагере «Буревестник-2» отдыхало около пятисот иностранных студентов, аспирантов и стажеров из 55 стран. Отдых был интересным и разнообразным. Туристские походы, экскурсии, интернациональные вечера, праздник Нептуна надолго останутся в памяти наших друзей. Но самым дорогим для них будет воспоминание о той чудесной дружбе, которая родилась под ярким кавказским солнцем и объединила в одну семью представителей разных народов мира. Свидетельством тому единодушное стремление молодежи помочь борющемуся Вьетнаму и арабским беженцам, пострадавшим от израильской агрессии. Деньги, заработанные ребятами в совхозах Лазаревского района, отданы в фонд помощи этим странам.

Все, кто был в «Буревестнике-2», с благодарностью вспоминают дни отдыха. Вот что говорят сами ребята.

СКУЧАТЬ БЫЛО НЕКОГДА

Семь часов утра. Солнце уже всходило, но оно было еще за горами и его не было видно из лагеря. На вершинах Кавказских гор клубился легкий туман. С пением птиц поднимались студенты, отдохнувшие в международном студенческом лагере «Буревестник-2». Здесь встретились представители 55 стран земного шара.

В лагере существуют все условия для отдыха и здоровья: солнце, воздух и море. После завтрака, когда многие находились на пляже, членам совета лагеря приходилось собираться в зеленой беседке. Представители студенческих землячеств Вьетнама, Южной, Восточной и Западной Африки, латиноамериканских стран, Афганистана, Арабских стран, Юго-Восточной Азии, стран народной демократии и Советского Союза собирались и обсуждали повестку дня.

Под руководством совета лагеря организовывались концерты и вечера, посвященные дню солидарности с борющимся Вьетнамом, дню культуры африканских стран, 14-й годовщине начала Кубинской революции и солидарности с латиноамериканскими странами. Собирались деньги в фонд помощи вьетнамскому народу и беженцам арабских стран. Вечером на спортплощадках или упорные сражения за призы лагеря. Студенты мерились силами в различных видах спорта. Победа или поражение в этих встречах — это для них было неважно. Главное то, что всегда побеждала дружба. Вечер... Над Черным морем белые облака, окрашенные лу-

чами заходящего солнца. Легкие волны бьются о берег. Море дышит прохладой. На танцплощадке играет оркестр. Молодежь весело танцует под музыку. Здесь все знакомятся друг с другом, с искусством различных народов мира, здесь рождается и крепнет дружба между студентами и молодежью всех стран мира.

Отдыхали мы недолго. Всего 24 дня, но эти дни никогда не изгладятся из нашей памяти. Всегда мы будем вспоминать международный студенческий лагерь «Буревестник-2» — место рождения дружбы молодежи мира.

МАУШ МАУНГ СЕИН,
студент Белорусского ордена Трудового Красного Знамени политехнического института.

ДРУЗЬЯ НАВЕКИ

«Рис, которым тебя угостил друг, никогда не бывает горьким»

Мы, вьетнамские студенты и аспиранты, обучающиеся в Советском Союзе, получили возможность отдохнуть на берегу Черного моря. Мы купались в лазурном море, набирались сил, чтобы успешно учиться в новом учебном году.

Мы встретили здесь радушный и братский прием. Нас окружали дружба и поддержка друзей из разных стран мира, в первую очередь забота и помощь советских сестер и братьев. Особенно помогали нам товарищи А. И. Малахов, Л. В. Егорова, В. Осипчик, Г. Р. Меер и другие.

Природа вокруг замечательная. Ласковое море, прекрасные горы, великолепные коттеджи, в которых мы живем. Короче говоря, здесь отдыхать чудесно! Но наши сердца неспокойны: наши мысли с теми, кто борется на родной земле за независимость и свободу Родины.

Американские империалисты собираются послать еще 200 тысяч солдат на нашу пылающую землю, чтобы вновь и вновь проливать кровь вьетнамских женщин и детей. Но наш народ не позволит агрессорам терзать свою страну. Американские агрессоры найдут свой конец во Вьетнаме!

Все, кто отдыхал в интернациональном лагере «Буревестник-2», очень любили ходить в походы и на экскурсии. Ущелье «Мамедова щель», водопад «Слезы Лауры», турпоходы к «Чертову мосту», в долину реки Шуюк, экскурсии в г. Сочи, на озеро Рица, прогулки в горы и многое другое — все это надолго останется в памяти студентов. В походах они любовались великолепной природой Кавказа, лучше узнавали друг друга. Из походов ребята возвращались дружными, сплоченными, и это делало их жизнь в лагере более интересной.

Фото А. ФОГЕЛЬЗАНГА.



Верхний снимок: водный праздник Нептуна. Студентка из Польши и аспирант нашего института **Волея Колосов** — морская царица и царь Нептун.

Нижний снимок: в одном из походов советские ребята и студенты из-за рубежа отдыхают на привале.

тивные встречи, особенно праздник Нептуна. Мы считаем такие встречи молодежи мира очень полезными.

Еще раз благодарим руководство лагеря, наших дорогих товарищей, друзей и желаем им наилучших успехов в работе и в учебе, счастья в жизни.

Желаем советскому народу великих трудовых подвигов в массовом соревновании в честь 50-летия Великого Октября.

Пусть крепнет и развивается вечная, нерушимая дружба между вьетнамским и советским народами!

НГУЕН МИН КАНЬ,
руководитель вьетнамского землячества в «Буревестнике-2».

ВЕСЕЛАЯ МОРСКАЯ БАТАЛИЯ

В нашем лагере отдыхали ребята из 55 стран. Отдых сам по себе дело нелегкое, но мы справились с этой задачей на «отлично».

Музыка, смех, разноязыкие песни звучали всю смену. Самодельные концерты землячеств превращались в праздник, зал подхватывал песни, артистом был каждый.

Единство духа достигалось и в серьезных делах, когда работали в фонд помощи борющемуся Вьетнаму и в помощь арабским беженцам.

Море, ласковое и теплое, каждый день принимало нас — и черных и белых. Пожалуй, самым веселым был праздник Нептуна. С замиранием сердца следили мы за приближением лодки Нептуна со свитой и лодки морских разбойников. Веселые морские баталии сменялись красочным спектаклем на берегу. Это надо было видеть!

А. АЛЬ-САИД,
аспирант из Ирака.

К НАШИМ ЧИТАТЕЛЯМ

Дорогой товарищ!

17 октября 1967 года выходит в свет ТЫСЯЧНЫЙ НОМЕР газеты «Менделеевец». В связи с этой датой редколлегии газеты просит ответить на 5 вопросов:

1. Когда Вы познакомились с «Менделеевцем»?
2. Регулярно ли Вы читаете нашу газету?

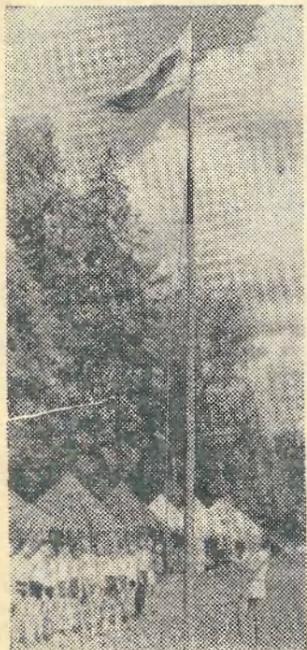
3. Какие номера «Менделеевца» Вам запомнились и почему?

4. Был ли в Вашей практике случай, когда газета помогла Вам в работе или учебе?

5. Что бы Вы хотели пожелать «Менделеевцу» на будущее?

Ваши пожелания и ответы присылайте в редакцию газеты. Мы будем рады.

ВБЛИЗИ СТАНЦИИ „ТЕАТРАЛЬНАЯ“



Вблизи станции «Театральная» Московско-Белорусской железной дороги в 81 километре от Москвы расположен палаточный городок — спортивный лагерь.

В этом юбилейном году прием заявлений от желающих поехать в лагерь начался еще в мае. Комплектовался он наряду с уже известными спортсменами, занимающимися в секциях, и участниками сборных команд института, также студентами первого и второго курсов с тем, чтобы отобрать из них наиболее способных для пополнения сборных команд Менделеевки. Всего в течение двух смен в лагере отдыхали 287 человек, в том числе 25 сотрудников.

В лагере были организованы следующие спортивные секции: легкой атлетики, гимнастики, лыжного спорта, волейбола, баскетбола, борьбы самбо и бадминтона, в которых проводились двухразовые учебно-тренировочные занятия. Вся политико-воспитательная, культурно-массовая и учебно-тренировочная работа проводилась руководством лагеря в тесном контакте с советом лагеря.

Посредством радио, телевидения и политинформаций студенты были в курсе важнейших событий у нас в стране и за рубежом. За две смены

было проведено пять политинформаций и одна лекция «О международном положении», прочитанная лектором общества «Знание» Тимирязевского района И. М. Жабинным.

Лагерь был обеспечен газетами, которые ежедневно вывешивались на витринах, а часть газет распространялась по палаткам. В этом году через Рузское отделение кинопроката был организован регулярный показ кинофильмов. За две смены студенты посмотрели 10 кинофильмов. В первой смене проводился «Лесной огонек», на котором были отмечены дни рождения двух наших товарищей: Миши Головачева и Ирины Селезневой. Хорошо продуманная и исполненная программа чествования именинников, а затем художественная самодеятельность у костра всем очень понравились. Кроме этого, в каждой смене проводились вечера, посвященные закрытию лагеря. Особенно удачно прошел вечер в первой смене, где был проведен конкурс между секциями на лучшую художественную самодеятельность на тему: «Традиция секции». Победителем стал дружный коллектив бадминтонистов. Интересно проходили лагерные костры и вечера танцев, три турпохода-экскурсии в деревню Петрищево к памятнику Зои Космодемьянской и в Бородино.

Спартакиада была в центре внимания и, несомненно, сыграла большую роль в повышении спортивных результатов всех ее участников, значительно активизировала всю жизнь лагеря. В результате хорошо организованных и проведенных соревнований разрядные нормы выполнили 72 человека, из них 57 — впервые.

В этом году силами студентов установлен второй насос для душа и введен в строй второй колодец, что позволило пользоваться душем в любое время и полностью обеспечить лагерь питьевой водой. Начато строительство кладовой для хранения продуктов, покрашены масляной краской крыши и фасады домов, приобретены и введены в действие два электрочла для приготовления пищи и электроплита.

В настоящее время учебно-тренировочная база располагает двумя хорошо оборудован-

ными баскетбольными, двумя волейбольными и тремя площадками для игры в бадминтон и т. д.

Однако до сих пор не решен ряд вопросов по дальнейшему улучшению работы лагеря. Пора, наконец, принять наш оздоровительно-спортивный лагерь на баланс института, и снабжать его оборудованием и строительными материалами в плановом порядке, а не от случая к случаю. В этом году, например, лагерь совершенно не получил строительных материалов, из-за чего строительством дома-клуба и кладовой для продуктов осталось незавершенным. Лагерь должен иметь собственную автомашину, чтобы никаких перебоев в получении и доставке продуктов не было. В спортивно-оздоровительном лагере нет врача.

Можно и дальше продолжить перечень нужд лагеря. Но суть не в этом. Мы имеем все возможности для того, чтобы спортивный лагерь стал настоящей зоной отдыха наших студентов в любое время года. Надо только использовать эти возможности, и чем скорее тем лучше.

В. АНТОНОВ,
преподаватель.
Фото А. БЕЛОВА.

ЮБИЛЕЙ СТРЕЛКОВОЙ СЕКЦИИ ИНСТИТУТА



Стрелковый спорт в нашем институте пользуется большой популярностью у студентов и преподавателей. В этом году стрелки института отмечают 30-летний юбилей выхода нашего института по стрелковому спорту на международную арену. Впервые в 1937 году команда стрелков института выступала на международных заочных стрелковых соревнованиях среди 600 вузовских команд и заняла 37 место. С тех пор институт регулярно готовит стрелков высших разрядов, пополняя славную когорту наших мастеров меткого огня.

В этом юбилейном году стрелковая секция подготовила одного кандидата в мастера, 7 перворазрядников, 12 человек второго разряда и 150 человек третьего разряда. 240 человек выполнили нормы ГТО I и II ступеней.

В конце сентября будут проводиться массовые стрелковые

30 сентября 1967 года исполняется годовщина со дня смерти одного из старейших преподавателей кафедры химической технологии пластмасс доцента Алексея Петровича Григорьева.

А. П. Григорьев родился в 1903 г. в рабочей семье в г. Петербурге. Ранняя смерть отца вынудила А. П. Григорьева начать свой трудовой жизненный путь с 16-летнего возраста в качестве простого рабочего.

Окончив в 1927 г. рабфак в г. Ельце, он поступает в МХТИ имени Д. И. Менделеева и, получив диплом инженера, остается в институте работать научным сотрудником. В 1933 г. Алексей Петрович становится сотрудником кафедры пластмасс, а в 1938 году — заведующим лабораторией этой кафедры.

В начале Великой Отечественной войны А. П. Григорьев направляется на завод в город Дзержинск, а в 1946 году снова возвращается на кафедру и ведет работу сначала в качестве ассистента, затем старшего преподавателя и наконец доцента. Лекции А. П. Григорьева и проводимые им лабораторные занятия всегда

отличались живостью и новизной преподаваемого материала. Они всегда воспринимались студентами с большим интересом.

Работая продолжительное время под руководством крупных специалистов: профессоров Г. С. Петрова, И. П. Лосева, Б. Н. Рutowского и других, А. П. Григорьев приобрел большой опыт и широкие знания. Им опубликовано более 37 научных работ, написан «Лабораторный практикум по технологии полимеризационных пластических масс», рекомендованный министерством в качестве учебного пособия для химико-технологических вузов, подготовлен к печати лабораторный практикум по поликонденсационным смолам, который А. П. Григорьев не успел издать при жизни.

А. П. Григорьев умер в период полного расцвета творческих сил и широких замыслов. Последние осуществить ему не удалось, их обещают завершить его товарищи по работе, которые на долгие годы сохранят о нем светлую память.

Профессора, преподаватели, научные сотрудники кафедры.

НАШ ОТДЕЛ СПРАВОК

СЕМИНАР ПРОПАГАНДИСТОВ

26 сентября (вторник), в 17 часов в кабинете марксизма-ленинизма состоится институтский семинар руководителей кружков текущей политики, посвященный изучению Тезисов ЦК ПСС «50 лет Великой Октябрьской социалистической революции».

Партком.

ТРЕТИЙ ТРАДИЦИОННЫЙ

Во второй декаде октября студия «МХТИ — фильм» проведет III традиционный конкурс любительских фильмов. Всех кинолюбителей-менделеевцев приглашаем в студию по вторникам, в 17 часов.

Студия «МХТИ — фильм».

ЗАЩИТА ДИССЕРТАЦИИ

9 октября 1967 г.

В 10 часов на соискание ученой степени кандидата технических наук Н. Л. Кудрявцевой на тему: «Исследование изменения физико-химических свойств портландцемента при измельчении»;

в 11 часов на соискание ученой степени кандидата технических наук Р. С. Оганяном на тему: «Исследование в области плавленных литых баделитно-корундовых огнеупоров в системе $SiO_2-Al_2O_3-ZrO_2$ ».

11 октября 1967 г.

В 10 часов на соискание ученой степени кандидата химических наук А. Ф. Моргуновым на тему: «Экстракция галогенидов эфиром и кетонами»;

в 11 часов на соискание ученой степени кандидата химических наук А. В. Вишняковым на тему: «Исследование равновесия при взаимодействии сульфида цинка с кадмием и медью».

16 октября 1967 г.

В 10 часов на соискание ученой степени кандидата технических наук М. Б. Усвицким на тему: «Исследование кристаллизации стекол в системах кордиерит — сподумин и кордиерит — анортит — альбит — диопсид усовершенствованным методом дифференциального термического анализа»;

в 11 часов на соискание ученой степени кандидата технических наук В. И. Гутманом на тему: «Исследования по выбору состава и разработке промышленной технологии высокоциркониевых электроплавных огнеупоров».

Редактор Б. В. ГРОМОВ