



МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВАКСИ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И ДИРЕКЦИИ
ОРДЕНА ЛЕНИНА МХТИ им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

№ 4 (328)

8 февраля 1941 г.

Год издания
13-й

Цена 5 коп.

В Кремле

Незабываемыми на всю жизнь останутся минуты торжественного вручения М. И. Калининым ордена Ленина представителям МХТИ и высоким наград нашим товарищам.

Среди большого количества военнослужащих и колхозников Армянской ССР, получивших 16 января ордена и медали, наша группа награжденных была сравнительно малочисленна. Но как-то особенно тепло была встречена наша делегация. Восторженно и горячо от имени коллектива МХТИ благодарил проф. Н. П. Лосев правительство и партию, отметивших высокую награду работу нашего института. Н. П. Лосев, обращаясь к М. И. Калинин, а в его лице к правительству и партии, заверил, что работники и студенчество Московского ордена Ленина химико-технологического института имени Д. И. Менделеева, верные научным заветам великого русского химика, имя которого несет институт, в воодушевленные высокой наградой, еще с большей энергией будут вкладывать все свои силы и знания для выполнения задачи подготовки высококвалифицированных кадров.

Глубоко запали всем нам в душу теплые поздравительные слова М. И. Калинина, пожелавшего всем награжденным дальнейших успехов в их работе. М. И. Калинин обратился непосредственно к нашему коллективу со словами, которые должны быть руководящими во всей нашей дальнейшей работе: Короткими, но полными глубочайшего значения словами М. И. Калинина определены эти задачи; он сказал о том, что химия у нас отстает и что в развитии химии заинтересованы все, и при этом взгляд его остановился сначала на представителях нашей доблестной Красной Армии, а затем на представителях Армянской ССР — колхозниках и рабочих.

Менделеевский коллектив и менделеевцы и в прошлом всегда стремились добиться в своей работе максимальных успехов. Химическая промышленность получила большую помощь, которую оказывал ей коллектив нашего института и верные его традиции и традиции Менделеевца. Но это все еще недостаточно. Высокая награда, а также доверие, заключенное в ней, и мудрые слова М. И. Калинина обязывают нас всех еще больше напрячь свои силы, еще больше мобилизовать свои знания и свой педагогический опыт, чтобы наша советская химия и химическая промышленность не только догнала зарубежную, но и оставила ее далеко позади. Нам даны все возможности, созданы все условия, чтобы в кратчайший срок ряд ведущих, серьезнейших проблем был разрешен, а результаты исследовательских работ внедрены в промышленность.

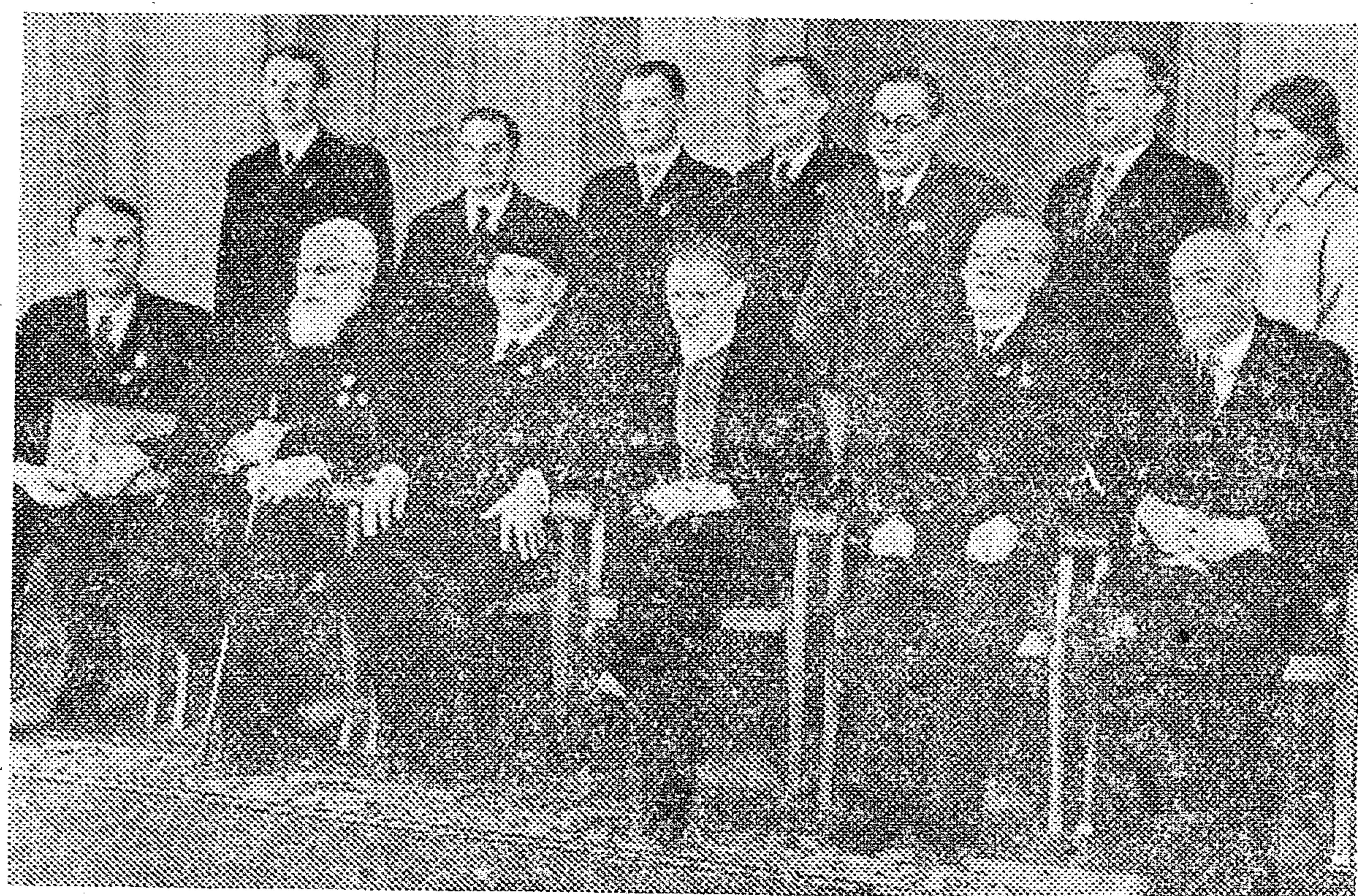
Почти на всем земном шаре пылают зарево империалистической войны, гибнут тысячи жизней, разрушаются дома, заводы и фабрики; поэтому наш первый долг — отдать все свои силы и знания на максимальное укрепление оборонной способности родины, чтобы любые случаи не застали нас врасплох.

Вторая наша задача — дать промышленности такие технологические процессы, которые привели бы к широкому

обеспечению всех потребностей народного хозяйства и населения. При этом следует помнить, что если не все отрасли химической промышленности дают изделия непосредственного потребления, то все же химическая промышленность является лимитирующей возможностью почти любой отрасли народного хозяйства.

Обращение М. И. Калинина непосредственно к менделеевскому коллективу является выражением высокого доверия и обязывает всегда помнить наши основные задачи и стремиться к их скорейшей реализации.

Б. Н. РУТОВСКИЙ,
профессор-орденоносец.



М. И. Калинин среди представителей МХТИ и награжденных орденами и медалями работников института.

НА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Заключилась зимняя экзаменационная сессия. Еще раз доказана необходимость систематической, регулярной работы над изучаемыми предметами. Многие студенты своевременно осознали это бесспорное положение и выполнили семестровую программу. У этих студентов вся текущая работа была закончена к 1 января 1941 года, и три недели сессии пошли на повторение пройденного, уже усвоенного материала. Мне пришлось слышать много прекрасных ответов на экзаменах по различным предметам. Чувствовалось, что студенты владеют своими знаниями и сумеют их использовать.

На I курсе у нас 9 круглых отличников. Это гг. Заграничный В., Крафт И., Бергман К., Родошневич-Винников, Басина З., Бородачев П., Ефимов Н., Левенсон В. и Барнбейм Л.; на II — 8: Козлова Н., Титов В., Штенникова Н., Зайцева И., Червинская Е., Штанько Н., Винников Е. и Голубцов С.; на IV — 9: Родман Ш., Селезнев Г., Шрейдер А., Орлова Л., Полянова К., Рецкая О., Тарасова И., Циперштейн М. и Захаров М.

Необходимо отметить, что полных отличников нет на III курсе и что студенты этого курса дали технологическому факультету максимальный процент неудовлетворительных оценок. Этот факт не является случайным. Еще в ноябре на партбюро факультета, обсуждавшем состояние текущей работы студентов, указывалось, что многие студенты неправильно поняли смысл свободного расписа-

ИТОГИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

В отличие от прошлых лет закончившаяся в январе экзаменационная сессия проходила в новых условиях.

Постановление правительства о платности обучения и новом порядке назначения стипендий при свободном посещении 1/3 дисциплины создало благоприятные условия для повышения качества подготовки специалистов.

Закончившаяся экзаменационная сессия показала, что основная масса профессорско-преподавательского состава и студенчества правильно поняла и усвоила последние указания партии и правительства. Прошедшая сессия обнаружила, что в организации учебной работы I полугодия имели место существенные недостатки, сказавшиеся на результатах экза-

мена. Не на высоте был контроль за выполнением студентами минимума домашней работы, а выполнение лабораторных и графических работ было отнесено во многих случаях на конец семестра. В результате ноябрь и декабрь оказались сильно загруженными.

Истекшая сессия также показала, что в организации и проведении экзаменов имели место серьезные недостатки, которые в значительной степени сказались на итогах полугодия.

Чередко студентам предлагалось слишком много вопросов, при этом они по существу были элементарны и не способствовали должному выявлению подлинных знаний. Кроме того, у отдельных преподавателей (Паушкин) вопросы были составлены неграмотно, неглубоко по смыслу и небрежно оформлены. Некоторые преподаватели экзаменаторы делали попытки «вытянуть» студентов (физика). Другие допускали проверку знаний по существу общим опросом (физхимия, минералогия).

Наряду с этим экзаменационная сессия показала также, что в нашем институте имеется уже немало студентов, которые в течение семестра регулярно работают и в состоянии поэтому досрочно сдавать экзамены на повышенные оценки (Однопозова, Либова, Малофеев, Лозовский, Винников, Голубцов и др.).

Результаты экзаменов таковы, что из общего количества студентов только 51 проц. полностью выполнили учебный план. Остальные 49 проц. студентов имеют академическую задолженность. Это говорит о том, что половина студентов не справилась с учебным планом. Худшие показатели по институту имеют студенты III курса; из факультетов последнее место занимает силикатный факультет. В отличие от прошлых лет студенты I курса дали более высокие показатели, нежели студенты II и III курсов, но в их результатах остаются неудовлетворительными. Характерным является то обстоятельство, что отстающими являются главным образом студенты материально обеспеченные, не работающие на производстве.

Известно, какую роль играет в учебной работе своевременно проведенная массово-разъяснительная воспитательная работа.

К сожалению, в истекшем полугодии комсомольская организация и профком оказались в стороне от этого очень важного участка работы, и в результате в период экзаменационной сессии среди студентов имел место ряд нездоровых настроений. Чувствовалась некоторая растерянность, распространялись слухи о том, что преподаватели будут «резать», некоторые студенты отказывались сдавать экзамены, считая себя неподготовленными, заранее предприняв себе неудовлетворительную оценку, в то время как впоследствии они прекрасно справлялись с вопросами экзаменаторов.

Подготовка к сессии необходимо проводить не только дирекции института, но и общественным организациям. Студенты должны равномерно работать в течение всего семестра. Кафедры и деканаты обязаны следить за работой студентов, своевременно оказывать помощь отстающим и решительно бороться с лодырями, вплоть до исключения их из института.

Общественным организациям надлежит учесть печальные результаты их бездеятельности и с первых же дней текущего семестра организовать по-настоящему политико-воспитательную работу.

Декан технологического факультета **Е. ПРЕЙС.**

ФЕДОРОВ, РЯБОВ.

БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ КАНДИДАТАМ ПАРТИИ

«Зайди, отметься...»

— В начале учебного года, — говорил т. Шатловский, — чувствовалось, что партбюро кандидатами партии интересуется. Секретарь партбюро факультета 138 т. Промиллов тогда разговаривал с нами, но вскоре остыл.

— Глубокого, постоянного интереса со стороны всего партбюро и секретаря к кандидатам нет, — подтверждает т. Александров. — При встрече т. Промиллов разве скажет: «Зайди, отметься, как сдаешь зачеты».

Тов. Оськин, у которого образовалась академическая задолженность за время его пребывания на финском фронте, говорит:

— У меня образовались «хвосты». Никто со мной из партбюро не поговорил. Кроме учебы, я работаю на заводе. Это создает дополнительные трудности. Не если бы со мной побеседовали, познакомились с планом моей работы, посоветовали, как лучше организовать время, и т. д., то это бы мне очень помогло. Со мной никто не разговаривал. Тов. Промиллов недавно сказал мне многозначительно: «Мы в феврале послушаем твой отчет». Это было так сказано, что создается впечатление будто меня собираются «проработать».

Проверять и помогать в работе

Тт. Пенн, Селегова, Дубин и др. ведут большую общественную работу. Тов. Пенн руководит агитколлективом на бывшем избирательном участке. Он говорит:

— Меня никто не проверяет и не помогает мне. Нет единого центра, где бы собирались руководители агитколлективов для обмена опытом. Нужно единое методическое и организационное руководство.

На плохую постановку агитационно-массовой работы среди студентов указывает т. Дубин.

— В агитационной работе мы не поднимаем вопросов укрепления обороны нашей родины, несмотря на то, что этого требует международная обстановка. Агитация наша не действенна. Нет увязки с жизнью института.

Об этом же говорил т. Грифцов, являющийся секретарем комсомольской организации силикатного факультета.

— Комсомольская организация силикатного факультета упустила вопросы агитации. И в этом моя вина. Нам необходимо резко улучшить агитационную работу со студенчеством. Нам нужна помощь партбюро.

Неправильными были некоторые моменты в выступлении т. Бутт. Он считает, что состав кандидатов ВКП(б) нашей партбюро напоминает, что должен делать кандидат.

Этого мнения никто не поддержал.

Внимание личной жизни

Интересный вопрос поднял т. Калнопин. Он показал на своем личном примере, что никто из руководства партбюро МХТИ не интересуется личной жизнью кандидатов партии.

— Мною, моей семьей, как и живу, чем занимаюсь, как распределяю рабочий день, какие мысли меня тревожат никто не интересуется. Не чувствуется простой товарищеской теплоты.

Руководить изучением «Краткого курса истории ВКП(б)»

Работа по изучению «Краткого курса истории ВКП(б)» также идет самоотком. Хотя большинство товарищей изучает основы марксизма-ленинизма, но только благодаря общеакадемическим требованиям. Партбюро факультетов этим вопросом не интересуется. Поэтому т. Милушкин все еще изучает I главу «Краткого курса». По его словам, он обращался за консультацией к т. Кутепову, но при этом он даже не мог сказать, по

«Все лица, желающие вступить в партию, проходят кандидатский стаж, необходимый для того, чтобы ознакомиться кандидату с программой, уставом, тактикой партии и обеспечить партбюро проверкой личных качеств кандидатов». Так говорит 13-й параграф Устава ВКП(б).

На днях в редакции «Московского технолога» состоялся обмен мнениями кандидатов партии. Товарищи рассказали, как они готовятся к вступлению в члены ВКП(б), как партбюро факультетов помогают кандидатам в выполнении 13-го параграфа Устава ВКП(б).

какому вопросу, хотя эта консультация состоялась недавно.

Однако так обстоит дело не у всех товарищей.

Тов. Пенн рассказал, как он работал над книгой Ленина «Империализм, как высшая стадия капитализма». Изучение этой книги принесло большую пользу. Она помогла лучше разобраться в вопросах второй империалистической войны.

Тов. Шатловский активно участвует в работе кружка при кафедре марксизма-ленинизма. «Меня заинтересовала проблема коммунистической морали и нравственности. Сейчас я изучаю этот вопрос».

Тов. Бутт на личном примере показал, что у нас имеются все возможности углубленного изучения истории ВКП(б) и вопросов философии.

— У нас, — говорит он, — зашла дис-

куссия о законе перехода количества в качество. Я получил квалифицированную консультацию на кафедре марксизма-ленинизма.

Рекомендующие забыли о своем партийном долге

Тов. Оськин поставил вопрос о заботе и ответственности коммунистов, давших свои рекомендации для вступления в кандидаты ВКП(б).

— Рекомендующие, — говорит он, — тоже не думают о нас. Меня рекомендовал т. Писецкий, человек, которого я очень уважаю и ценю. Но он, дав рекомендацию, не заинтересовался за это время мной как кандидатом партии.

Эта мысль была поддержана всеми.

О кандидатах в члены ВКП(б)

Устав ВКП(б) устанавливает для каждого товарища, желающего вступить в ряды ВКП(б), одногодичный кандидатский стаж. Кандидатский стаж имеет целью проверить деловые качества вступающего в ряды ВКП(б) и ознакомить кандидата с программой и уставом партии.

Эти задачи налагают большую ответственность за работу с кандидатами на партийную организацию и на самих кандидатов.

Следует отметить, что партбюро факультета 138 и лично его секретарь т. Промиллов за последнее время не занимаются работой с кандидатами. Если в прошлом учебном году т. Промиллов интересовался жизнью и работой над повышением теоретического уровня каждого кандидата, то в этом году этого не видно. Достаточно ясно об этом говорит тот факт, что никто из членов партбюро факультета в течение 1940-41 года (6 месяцев) не побеседовал даже со мной о моей успеваемости, жизни, и работе над собой. Это отмечают и другие кандидаты партии нашего факультета. Мне кажется, что, имея сравнительно небольшое число кандидатов партии у нас на факультете и сравнительно большое партбюро, можно было бы систематически помогать кандидатам и быть в курсе того, как они готовятся стать членами партии.

На совещании кандидатов ВКП(б) в редакции «Московского технолога» законно возникла большая вопрос — об агитационной работе среди студенчества. Эта работа по существу определяется: ее соревнование, и качество учебы. Ряд товарищей указывал на то, что агитационная работа в группах фактически отсутствует.

Обычно комсорг группы объявляет, что нужно провести беседу по такому-то вопросу. На беседу часто являются не все, а тот, кто приходит, отсиживает полчаса и, ничего не получая от этой беседы, уходит домой. Такая агитационная работа никому не нужна. Необходимо не только беспрерывно пересматривать состав агитаторов (чем занимается партбюро и комитет ВЛКСМ), но и обеспечить им повседневную полноценную помощь.

Вопрос агитационной работы занимает большое место в нашей работе. Успех учебы и общественной работы зависит от того, как поставлена агитация. Партбюро и комитету ВЛКСМ института следует немедленно перестроить агитационную работу в студенческих группах.

Е. ШАТЛОВСКИЙ.

Решительно улучшить работу с кандидатами

Совещание показало, что партбюро факультетов и партбюро института с кандидатами ВКП(б) работают слабо.

Кандидатский стаж XVIII партсъездом установлен сроком в один год. Однако из 30 товарищей 10 были приняты в кандидаты в I полугодии 1939 г. Срок, установленный уставом, увеличен в два раза. Необходимо помочь этим товарищам ознакомиться с программой, уставом и тактикой партии и проверить их личные качества.

В Политехническом музее, в парткабинете МБ ВКП(б), в райкоме партии часто проводятся квалифицированные лекции по истории ВКП(б), вопросам международной политики и т. п. Но часть кандидатов не знает об этом. Поэтому они справедливо требуют, чтобы партбюро сообщало дни и темы лекций. Это поможет товарищам, изучившим «Краткий курс истории ВКП(б)», их дальнейшему росту. Необходимо чаще проверять, как кандидаты партии работают, как выполняют учебные планы, каковы бытовые условия их жизни, и оказывать им необходимую помощь.

Зах. КРАЙНЮК.

НЕ ОГРАНИЧИВАТЬСЯ РАМКАМИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ

Студенты — кандидаты партии — не должны ограничиваться при изучении теории марксизма-ленинизма лишь рамками учебного плана. Знания в объеме учебного плана являются лишь тем минимумом, которым должен владеть теперешний студент и будущий командир производства. Кандидат ВКП(б) — человек, который готовится стать членом славной большевистской партии, должен сам быть впереди беспартийной части студенчества. Для этого он должен расширять свои знания за пределы учебного плана, самостоятельно работать над изучением сочинения марксизма-ленинизма с тем, чтобы при окончании института иметь навык в самостоятельной работе над усвоением теории марксизма-ленинизма.

Я сейчас на V курсе, но чувствую, что знания мои недостаточны, особенно в области истории философии, и поэтому иногда бывает трудно (я думаю, что не мне одному, но и большинству кандидатов) читать произведения классиков марксизма-ленинизма.

Я собираюсь пополнить свои знания в области истории философии и надеюсь, что кафедра марксизма-ленинизма окажет мне необходимую помощь.

АЛЕКСАНДРОВ.

ЛУЧШЕ АГИТИРОВАТЬ

Нет необходимости говорить о важности хорошей постановки агитационной работы в группах. Однако партийная и комсомольская организации института мало занимались этим вопросом.

Далеко не редки случаи, когда студенты слушают агитатора лишь из вежливости, считая пребывание на беседе бесполезной тратой времени. Происходит это потому, что содержание агитационной работы не отвечает требованиям и интересам студенчества.

План агитационной работы составляется без учета требований и запросов членов группы, составляется формально, по календарю: к 8 марта — о Международном дне работницы, к 18 марта — о Нарвской Коммуны, к 23 февраля — о Красной Армии.

Из точки зрения агитатора выпадают такие вопросы, как, скажем, переход на 8-часовой рабочий день, мероприятия партии и правительства по выпуску товаров ширпотреба, и т. д., т. е. вопросы, с которыми бы студенту очень часто могли обратиться и рабоче на производстве, и жильцы квартиры и которые нуж-

но особенно хорошо, по партийному разложению.

Зачастую у студентов возникают вопросы, выходящие за рамки рекомендованной тематики, требующие грамотного ответа агитатора.

Агитаторы плохо разъясняют, что все серьезные мероприятия партии и правительства направлены к укреплению обороноспособности Советского Союза, что создание государственных резервов, переход на 8-часовой рабочий день, укрепление красноармейской дисциплины, лыжные вопросы и т. п. — все это звенья единой цепи укрепления обороноспособности СССР. Разъяснять необходимость укрепления военной мощи нашей родины, интернациональные обязанности трудящихся Советского Союза — основной смысл работы агитатора.

Наконец, о действенности агитации. Многие агитаторы работают по принципу: отзвонил — и с колокольни долой. Не связывая своей работы с практическими вопросами, волнующими группу, они, естественно, не знают, привела ли их агитация к повышению качества учебы, сколько студентов сдали оборонные нормы и т. д.

Успехи агитации решает агитатор. Но нашего агитатора по существу никто не учит правильному проведению беседы. На

семинарах руководители дают фактический материал, но нельзя назвать случая, когда была бы разобрана с точки зрения методики беседа какого-либо агитатора. Не бывало на беседах члены кафедры марксизма-ленинизма. Насколько слабо контролируется работа агитаторов, видно из того, что в некоторых группах не было проведено в прошлом семестре ни одной беседы.

По нашему мнению, нужно предоставить больше самостоятельности группе в выборе тематики бесед и одновременно усилить контроль над работой агитатора. Надо приучить агитатора повседневной работе над собой, читать журналы «Большевик», «Спутник агитатора» и др., ходить на лекции, организуемые парткабинетом МБ ВКП(б), и этим расширять его политический кругозор.

Почему бы агитатору при проведении беседы не привлечь нескольких товарищей, чтобы они подготовили определенные вопросы по данной теме?

Почему не организовать посещение всей группой лекций в Политехническом музее или лектории РК ВКП(б)?

Возможностей улучшения агитационной работы у нас много. Превращение их в действительность — неотложная задача.

Мих. Оськин, Вл. Грифцов.

ЭКЗАМЕНЫ ПО НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Студенты I курса находятся на особом положении. Им впервые приходится в новых условиях, специфических для высшей школы, овладевать науками.

Как показывает долготелая практика, отсев на I курсе всегда очень большой и это очень затрудняет работу. Объяснить это можно тем, что при приеме в институт предъявляются недостаточно высокие требования к абитуриентам и, кроме того, тем, что студенты занимаются несистематически. Преподаватели и экзаминаторы жалуются обычно на недостаточное общее развитие студентов, на привычку заучивать, не понимая смысла заучиваемого, на неумение формулировать даже то, что студент знает и понимает.

Приходится высказываться часто удивительные формулировки. Например, на вопрос: что такое эвтектическая точка? — студентка ответила письменно следующее: «Эвтектической точкой называется точка существования двух компонентов (в состоянии) с одинаковой температурой или замерзания или кипения». — при этом была приложена правильная диаграмма.

Как же прошла экзаменационная сессия? Получили зачеты по лабораторным занятиям и были допущены к экзамену 422 человека, что составляет 97,5 проц. от общего числа студентов.

На 24 января проэкзаменовалось 399 студентов. Из них «отлично» получили 45 чел. или 11,3 проц., «хорошо» 99 чел., или 24,8 проц., «посредственно» 167 чел., или 41,9 проц., «неудовлетворительно» 88 чел., или 22 проц.

Этот результат нужно признать неудовлетворительным. И объясняется он лишь тем, что студенчество несерьезно относится к своим обязанностям.

Отметим, что теоретическая часть курса — атомно-молекулярная теория, строение атомов, периодическая система в современном освещении и теория растворов — основной массой студентов усвоены не плохо, что говорит о том, что нам нечего бояться излагать теорию вначале, а затем переходить к изложению фактического материала.

Практика показывает, что студенты различных групп работают по-разному. Одни — на экзамене дают мало «отлично» и «хорошо» и много «неудов» (до 35 проц.), другие — наоборот. Из числа лучших групп нужно отметить группу № 6. Она дала отличных оценок 25 проц. и хороших 32 проц.

Профессор-орденоносец Я. МИХАЙЛЕНКО.

Об ответственности рекомендующих в ВКП(б)

Вступающий в кандидаты партии перед подачей заявления обращается к коммунистам за рекомендацией. Он выбирает из всех знающих его коммунистов наиболее авторитетных, у которых можно научиться большевистской принципиальности, любви к порученной работе, ответственному отношению к своим партийным обязанностям. Однако зачастую рекомендующие не обпаруливают ни ответственного отношения, ни любви к делу воспитания нового члена партии. Рекомендация подписана, зачитана на собрании, и рекомендующий забывает о своих обязанностях до следующего собрания, когда кандидат будет приниматься в члены партии.

Меня рекомендовал в кандидаты партии А. П. Инсецкий, коммунист, у которого мне есть чему поучиться. Прошло около 8 месяцев моего кандидатского стажа, но наши беседы с т. Инсецким начнутся и кончатся коротким «здоровствуйте».

Партийная рекомендация — не обряд посвящения и не простая характеристика. Партийная рекомендация — обязательство коммуниста следить за ростом рекомендуемого, помогать усвоению им большевистских принципов, партийной теории, навыков практической партийной работы.

Если же рекомендующий, подписав рекомендацию, считает свою задачу полностью выполненной, он после партсобрания становится бесполезным для кандидата партии и — даже более того — полагает ему плохой пример безответственного отношения к своим партийным обязанностям.

Мих. ОСЬКИН.

На экзамене по неорганической химии



Профессор-орденоносец Я. И. Михайленко принимает экзамен у студ. I курса Лобовой В.

УРОКИ ПРОШЕДШИХ ЭКЗАМЕНОВ

Прошедшая экзаменационная сессия подвела итоги полугодовой учебной работы. Передовая часть студенчества ответила на последние решения правительства, направленные на повышение качества учебной, глубокой изучением предметов и с честью закончила экзамены.

На сессии на факультете имеется ряд студентов, получивших по всем предметам отличные оценки. Среди них Мышляева В. (II курс, 19-я гр.), Надеждина (III курс, 18-я гр.), Мышляева Л. (IV курс, 9-я гр.), Однопозова (IV курс, 10-я гр.).

Многие студенты получили 2/3 и больше отличных оценок, а вместе с этим и право на получение стипендий: Хаинанова (I курс, 21-я гр.), Сафронова (I курс, 20-я гр.), Цой (I курс, 20-я гр.), Нестерович (I курс, 20-я гр.), Виноградова (I курс, 19-я гр.), Белинская (II курс, 19-я гр.), Бурисан (II курс, 19-я гр.), Кия-Оглу (III курс, 17-я гр.) и др.

Но наряду с этими положительными примерами нельзя не отметить того факта, что некоторая часть студентов неправильно воспользовалась предоставленным правом не посещать 1/3 предметов; они вообще в течение семестра ничего не делали и в результате провалились на экзаменах.

Надежды на сессионный период, конечно, не оправдались. Времени для лодырей оказалось недостаточно. Их позорный провал должен послужить уроком на будущее.

Следует отметить целый ряд нехороших явлений, имевших место во время экзаменов. Наблюдалось большое количество отказов экзаменоваться, причем иногда совершенно необоснованных. Некоторые студенты считали почему-то особым «героизмом» просить преподавателя поставить им неудовлетворительную оценку. Отдельные студенты, как, например,

т. Сякин (18-я гр., II курса), не входили даже в аудиторию, а письменно извещали преподавателей о своей неподготовленности экзаменоваться. При этом они даже любезно сообщали номер своей зачетной книжки. Эти факты не являются, конечно, выражением храбрости, а скорее свидетельствуют о трусости. С этим явлением обществу необходимо повести решительную борьбу, тем более, что неверие в свои силы подчас толкало на путь отказа отвечать даже таких студентов, которые наверняка бы сумели сдать экзамен.

Другим злом, которое необходимо во что бы то ни стало искоренить, являются шпаргалки и всевозможные методы списывания. По этой причине преподаватель вынужден был отстранить от экзамена студентку Шлюсс (III курс, 18-я гр.). Необходимо в студенческой среде создать нетерпимое отношение к таким печальным поступкам.

Следует отметить, что у некоторых студентов нет достаточной выдержки. После первой неудачи, выражающейся в получении оценки ниже ожидаемой, они ударяются в панику и забрасывают подготовку к другим экзаменам. В качестве примера можно указать на академически сильного студента Белл (20-я гр. II курса). Получившие на первом экзамене по математике «посредственно», он перестал готовиться по другим предметам.

Отмечается и несерьезный подход ряда студентов к составлению расписания экзаменов. Нередко они составляют себе такое расписание, от которого впоследствии сами же отказывались.

Все эти недостатки необходимо учесть деканату, учебной части института и студенчеству с тем, чтобы выправить положение в весеннем семестре.

Ю. БУТТ.

УРОК ДЛЯ КОМСОМОЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

XVIII съезд партии поставил перед высшей школой важнейшую задачу — повышение качества учебной, качества выпускаемых специалистов. Условия учебной в институте, созданные в этом году, направлены на выполнение этой задачи.

Однако надо отметить, что еще не все студенты и в том числе многие комсомольцы правильно организовали свою работу в новых условиях. Многие из них злоупотребляли предоставленным им правом частичного свободного посещения занятий и в течение семестра вообще ничего не делали. Это оказалось на результатах сессии. 485 комсомольцев получили от одной и более неудовлетворительных оценок.

Это говорит о том, что комсомольская организация предоставила все самотек и самоуспокоилась от учебной работы в

институте. Комсомольская организация не вела разъяснительной работы и не воспитывала как следует своих членов. Об этом могут свидетельствовать многочисленные отказы экзаменоваться, случаи списывания (Бейлин), попытки обмануть экзаминатора (Розенцвейг) и т. д.

Комсомольцы надеялись очевидно «проскочить» на экзаменах, работая старыми методами и старыми темпами, и это для них кончилось печально. Например, комсомольцы: Завелев из 6 предметов получил 5 неудовлетворительных оценок, Черняк — 3 неудовлетворительных оценки, Софцева — 4 неудовлетворительные оценки и т. д.

Прошедшая экзаменационная сессия должна послужить хорошим уроком для всей комсомольской организации.

ГУЗМАН.

ПОВЫШАТЬ ТРЕБОВАНИЯ, ДОБИВАТЬСЯ ГЛУБОКИХ ЗНАНИЙ

Хотя, как известно, в средней школе полагается в течение шести лет изучать язык, на деле это не всегда соблюдается.

Согласно отчету по приему в институт, за прошлый год из 341 человека — 6 лет обучалось 62, 5 лет — 190, от 4 лет до 3 месяцев — 79, по 7 и 8 лет — 10 человек.

Несомненно, знания абитуриентов последнего приема по сравнению с прежними годами повысились, но все же пока они оставляют желать много лучшего.

Из 569 экзаменующихся в этом году «отлично» по чтению получили всего только 48. Сознательное чтение с хорошим произношением и интонацией, как правило, отсутствует. Из этих же 569 — алфавитным словарем правильно пользовались 17, совсем плохо — 141.

Знания как морфологии, так и синтаксиса представляют сплошную зубрежку. Устная речь слаба, хотя память у большинства хорошая. На вопрос: «сколько лет вы учились немецкому языку», многие отвечают: «мне 18 лет», и т. п.

Таким образом ясно, что во многих случаях кафедре иностранных языков приходится начинать чуть ли не с азбуки. Это одновременно указывает и на то, что при приеме в институт в прошлые годы мы подходили недостаточно требовательно и это нужно будет учесть в будущем.

Иностранный язык — это одна из самых трудоемких дисциплин. Она требует упорного, систематического труда. Жалобы на плохое знание как родного, так и иностранных языков будут до тех пор, пока не изменится отношение к ним со стороны учащихся, преподавателей, административных и общественных организаций. Поводом к недооценке значения иностранных языков часто подаются сами руководители. Нередко можно слышать со стороны представителей деканатов такие жалобы и предложения:

«Иноязыки отнимают у студентов и аспирантов много времени», «нужно уменьшить норму знаков» и т. д.

Конечно, иностранные языки занимают много времени. Но имеет ли право кто-либо ставить вопрос об уменьшении требований? Наоборот, наши требования должны повышаться, как это предусматривается постановлением Совнархоза СССР.

Нужно так же изжить благодушные со стороны отдельных преподавателей при оценке знаний студентов и имевшую в этом году практику списывания зачетных работ по несколько раз.

Отдельные товарищи предлагают вообще исключить грамматику и адаптированный текст из учебной программы. С этим согласиться нельзя. Грамматика и адаптированные тексты несомненно нужны, но при этом они не должны превращаться в самоцель, а способствовать более быстрому и глубокому овладению языком.

Комитет ВЛКСМ в прошлом семестре порадовал нас своим вниманием. На заседании комитета ВЛКСМ обсуждался вопрос о преподавании иностранных языков. Была намечена широкая программа мероприятий по созданию кружков, выпуску стипендий и т. д. Но печально всего то, что комитет ВЛКСМ очень быстро забыл свои решения и ничего практически не сделал.

Пора уже перейти от слов к делу.

Доцент ПОКОТИЛО.

МНОГИЕ НЕ ПОЛУЧИЛИ ЗАЧЕТОВ

Закончился первый семестр 1940-41 учебного года. Еще до экзаменационной сессии нужно было получить зачеты, в том числе и по иностранным языкам. Однако далеко не все студенты справились с этой задачей. Так, в 17-й гр. II курса технологического факультета из 13 чел. 7 не имеют зачета (английская группа), в 6-й гр. II курса из 14 человек 6 человек получили незачет (в немецкой группе). Это значит, что студенты еще мало работают над языком.

Партия и правительство требуют от нас в совершенстве овладеть языком, а это означает, что мы должны повседневно работать над собой. В институте будут организованы в текущем семестре кружки для углубленного изучения иностранного языка.

ЕФИМУРКИНА.

СОДРУЖЕСТВО УЧЕНЫХ С КРАСНОЙ АРМИЕЙ

Военно-шефская работа научных сотрудников за последнее время принимает все больший размах. Крепкая связь передовых людей науки и техники с бойцами и командирами прочно вошла в повседневную жизнь. Ученые проводят в Красной Армии большую и плодотворную работу, они там всегда желанные гости. Десятки и сотни научных работников систематически выезжают в воинские части с докладами.

В нашем институте военно-шефской работе партийные, комсомольские и профсоюзные организации института еще не уделяют достаточного внимания. Некоторые научные сотрудники смотрят на поездки в воинские части как на личное одолжение. Еще не все товарищи осознали тот факт, что работа с бойцами и командирами РККА — это большая честь, это почетная обязанность.

С каждым годом шефство обогащается все новыми и новыми формами. Мы не ограничиваемся чтением лекций, беседами, консультациями. Для группы красноармейцев была организована экскурсия в лабораторию факультета 138. Лучшие шахматисты института давали в подшефных частях сеансы одновременной игры. За 1939/40 год наши коллективы художественной самодеятельности (драматический ансамбль, вокальный и драмкружок, детская самодеятельность избирателей и др.) провели спектакли в подшефных воинских частях.

Воинские части тоже не остаются в долгу: старший лейтенант т. Бурков руководит кружком инструкторов ПВХО. В день допризывника силами красноармейской самодеятельности был поставлен у нас в институте спектакль.

Некоторые научные работники включают в свои обязанности, что мы очень приветствуем, пункты по обслуживанию воинских частей в порядке шефства. Ответственные преподаватели, как, например, тт. **Серебрянов, Крайник**, систематически поддерживают связь с воинскими частями. Крайне желательно было бы включение в обязанности кафедр пунктов по обслуживанию подшефных частей. Это, без сомнения, оживило бы нашу работу.

Подводя итоги за истекшее время, оценивая участие в военно-шефской работе кафедр института, нельзя не отметить кафедру марксизма-ленинизма. Подлинным энтузиастом в этом деле является доцент т. **Серебряков**. Большую помощь оказывает руководитель кафедры т. **Дунаева**.

В этом учебном году уже прочитали лекции тт. **Серебряков, Востриков, Шварц, Крайник, Канюк, Торчешников, Ленский** и др. В феврале намечается проведение еще 16 лекций. 16 февраля организуется массовый выезд ученых в части Красной Армии, приуроченный к XXIII годовщине РККА.

Красная Армия сейчас с величайшим подъемом перестраивает всю систему воспитания и обучения бойца и командира соответственно новым требованиям международной обстановки.

Условия работы по-новому настойчиво требуют, чтобы деятельность научных работников была прежде всего посвящена помощи бойцам и командирам в овладении марксистско-ленинской наукой, быстрейшему усовершенствованию их военных и технических знаний, повышению политического и культурного уровня. Работать по-новому — это значит тематику лекций и докладов строить в соответствии с конкретной обстановкой и особенностями части, со спецификой и боевыми задачами сегодняшнего дня.

Культурное шефство передовых людей науки над воинскими частями должно быть не эпизодическим, а повседневным, широко охватывающим жизнь и учебу Красной Армии.

Б. ПЕВЗЕР.

В СОВЕТЕ ОСОАВИАХИМА

1 мая 1940 года наш институт получил коллективный значок ПВХО.

В Положении о коллективном значке ПВХО записано, что организация, получающая коллективный значок ПВХО, должна иметь 100 проц. значкистов ПВХО I ступени. За истекший период со времени получения коллективного значка в наш институт было принято много новых студентов, не сдавших до сих пор норм на ПВХО I ступени.

Совет Осоавиахима поручил т. Величкиной организовать работу по сдаче норм на ПВХО I ступени и обязал всех группировок Осоавиахима студенческих групп обеспечить 100-процентную сдачу на значок ПВХО I ступени.

Наш институт соревнуется с коллективом Ленинградского химико-технологического института. В договоре преду-

смотрены показатели за по оборонно-массовой работе. Совет Осоавиахима, обсуждая мероприятия по выполнению договора с ЛХТИ, решил:

К 15 февраля 1941 г. скомплектовать осоавиахимовские учебные группы по следующим видам военной подготовки:

а) из мужского состава — по сдаче норм на ВС I и ВС II ступени, снайперов, пулеметчиков ДШ и СП;

б) из мужского и женского состава — инструкторов ПВХО, медсестер, автоводителей, мотоводителей;

в) организовать сдачу норм на ПСО I и ПСО II ступени.

Намечено также провести в ближайшие дни военно-лыжные соревнования имени XXIII годовщины РККА.

Е. ШАТЛОВСКИЙ.

В ПЕРВЫЙ ДЕНЬ КОМСОМОЛЬСКОГО КРОССА

2 февраля состоялся первый день кросса, в котором приняли участие комсомольцы нашего института. Мы пришли к старту в 11 ч. После краткого выступления т. Новикова участники кросса двинулись в путь. Мы шли все время черными. Вначале другие команды пытались догнать нас, но это им не удалось. Ди-

станция в 15 км была пройдена в 2 ч. 50 мин. при норме 3 ч. 30 мин. Пока наши результаты — лучшие в районе. Мы могли бы добиться более высоких показателей, если бы все предвзрительно тренировались.

Участники кросса: **ШАРОВА, ОКОЕВА, ТАХЕР, КАРАСИНА** и др.



Научная сотрудница кафедры (пластмасс Н. Чебышева, участница профсоюзного кросса, занявшая первое место по институту на дистанцию для женщин в 3 км.

ЛЫЖНЫЙ КРОСС

У нас в институте немало лыжников, но организовать их очень трудно. Пришлось потратить много времени на уговоры, чтобы добиться участия некоторых из них в профсоюзном кроссе. В этом факте явно обнаружился пробел массово-воспитательной работы.

Как мы провели кросс?

26 января на старт вышло только 24 человека.

Дистанцию прошли все. Дистанцию для женщин в 3 километра прошли и уложились в норму ГТО I ступени 7 человек, для мужчин — в 10 км — прошли и уложились в норму ГТО I ступени 6 че-

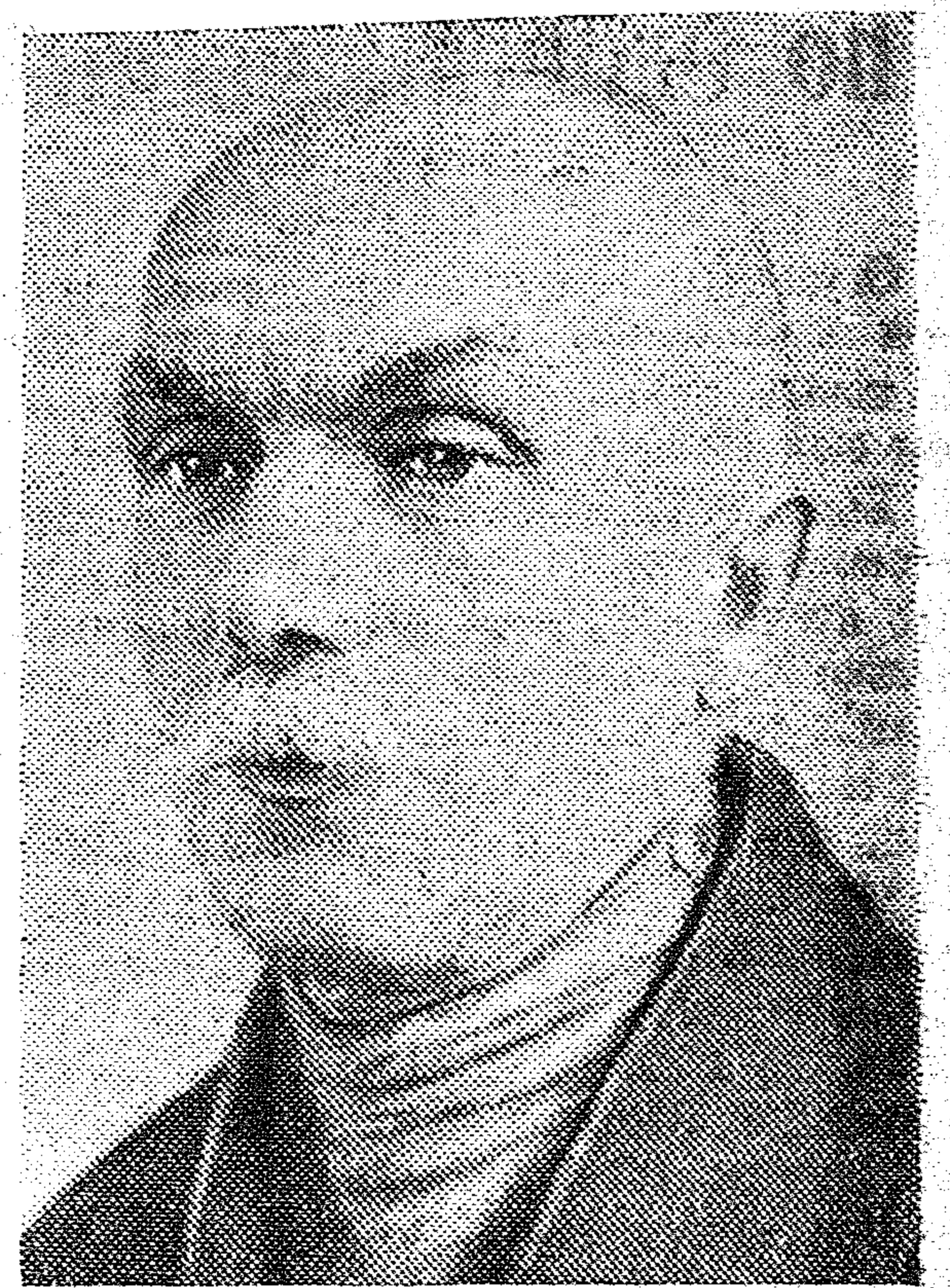
ловек.

Победителями оказались тт. **Стрепихев, Романов, Чебышева, Ионова** и **Аграшина**.

На базе, где выдавалось снаряжение, было очень оживленно. Лыжи и ботинки брались нарасхват. Пришедшие позже вынуждены были ждать второго забега.

Накануне выпал снег. Путь пролетал в живописном лесу. День выдался замечательный. После забега многие не захотели оставлять лыжи и продолжали кататься с гор. Оживленно и радостно закончился профсоюзный кросс.

ЧЕБЫШЕВА.



С. Ф. Табунов

Внезапная смерть вырвала из наших рядов одного из старейших работников института — Сергея Фалалеевича Табунова.

С. Ф. Табунов родился в 1873 году в крестьянской семье. Свою трудовую деятельность он начал в 1899 г. в качестве курьера Московского учебного округа. В августе 1903 г. С. Ф. Табунов перешел в Московское промышленное училище, преобразованное в 1920 г. в МХТИ им. Менделеева.

Здесь с 1903 по 1919 г. он работал швейцаром, затем последовательно уборщиком и помощником мукомола, старшим препаратором и лаборантом кафедры технологии лаков и красок.

С августа 1937 г. С. Ф. Табунов являлся пенсионером, но одновременно продолжал работать в институте.

Сергей Фалалеевич Табунов был исключительно добросовестным, серьезным и дисциплинированным работником, бережно и хозяйственно относившимся к имуществу кафедры.

По производственной работе он всегда был в числе лучших ударников, неоднократно премировался и отмечался дирекцией института.

В то же время он всегда активно участвовал в общественной жизни и до последнего времени находил время и силы регулярно посещать все кафедральные собрания.

С. Ф. Табунов был прекрасным товарищем, чутко и отзывчиво относившимся к любой просьбе каждого из сослуживцев.

У всех работавших с Сергеем Фалалеевичем Табуновым и знавших его навсегда останется о нем самая светлая память.

Киселев, Сапфир, Рассудова, Колотухин, Когбетлиев, Орлов, Гольдберг, Соронин, Лубман, Гельфрейх, Абашкина, Казаква, Солонина, Ефимова, Эпельбаум, Васильева, Сагдетдинова, Боброва, Давыдова.

СТРЕЛКОВЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ

В честь XXIII годовщины РККА в феврале проводятся заочные стрелковые соревнования комсомольцев Москвы и Ленинграда. С 19 по 26 января проводились отборочные районные соревнования. Наш институт был представлен на этих соревнованиях шестью командами. Все шесть команд заняли в районе первые места. Наилучших успехов добилась 1-я команда в составе Усвицкого, Гарфа, Козлова, Дубина и Эпштейна, которая выиграла 218 очков из 250 возможных.

Радуют успехи молодых стрелков — Будрышева (47 из 50 возможных), Каторжицкого (45 из 50 возможных) и др. Опыт соревнований показал, что стрелковое дело неслучайно в последнее время стало забываться.

ДУБИН.

Отв. редактор **Г. С. ГОНЧАРОВ.**